

Орешина Екатерина Евгеньевна

канд. пед. наук, старший преподаватель, доцент

Логина Татьяна Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Маховикова Диана Владимировна

канд. филол. наук, старший преподаватель, доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Тамбовская область

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ОБСУЖДЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются основные группы умений обсуждения проблемы и пути их формирования на занятиях по иностранному языку. Обсуждение проблемы часто используется как метод обучения иностранному языку, однако его потенциал не может быть реализован полностью, если умения аргументации и контраргументации обучающихся недостаточно развиты. Их формирование осуществляется посредством регулярных повторений и опоры на социальные навыки и опыт обучающихся.

Ключевые слова: обсуждение проблемы, умения обсуждения проблемы, аргументация, контраргументация.

Обсуждение проблемы в одной из своих форм – дебаты, дискуссия, диспут, полемика – часто и успешно используется на занятиях по иностранному языку в школе и в вузе. Обсуждение проблемы как метод обучения иностранному языку позволяет реализовать познавательные, развивающие, мотивационные, коммуникативные и воспитательные задачи. Обучающиеся имеют возможность практиковать все виды речевой деятельности на различных этапах подготовки и проведения обсуждения проблемы.

Обсуждение проблемы как метод обучения многоаспектно и многофункционально. Оно рассматривается как средство социализации обучающихся, как

способ усложнения языка, как путь формирования новых более совершенных речевых связей. Однако успешное обсуждение проблемы невозможно без развития у обучающихся умений обсуждения проблемы, умений аргументации и контраргументации.

Аргументация – это способ рассуждения, обеспечивающий доказательность и убедительность выступления; совокупность аргументов в пользу определенной точки зрения. Контраргументация – выдвижение своих доводов (контраргументов) для опровержения аргументов и выводов соперника. Построение аргументации и контраргументации, по мнению Е.Г. Калинкиной, должно соответствовать основным требованиям: правильность, точность и ясность формулировки; соответствие темпа и формы подачи высказывания особенностям противника; опора на высказывание противника; достоверность аргументов; корректность поведения в ходе обсуждения проблемы [3, с. 18].

Существует несколько подходов к определению природы умений обсуждения проблемы и способу их формирования. По мнению П.Б. Гурвича, содержанием этих умений являются приемы аргументации и контраргументации, а усвоение этих умений основано на изучении приемов логики и риторики. А.В. Щеколдина указывает на коммуникативную природу умений обсуждения проблемы, их формирование реализуется через овладение необходимыми коммуникативными актами и средствами метакоммуникации, раскрывающими коммуникативные интенции обучающихся [5, с. 36]. Метакоммуникационные средства представляют собой стереотипные речевые средства, свойственные определенной языковой культуре:

- средства смягчения или усиления категоричности высказывания;
- возражение собеседнику;
- организация высказывания;
- связь аргументов;
- выражение различного уровня согласия/несогласия.

Обучение иностранному языку базируется на речевом взаимодействии, направленном на достижение коммуникативных целей.

Основные умения обсуждения проблемы можно разделить на следующие группы:

– интерактивные умения: умение установить контакт с собеседником и организовать эффективное взаимодействие, умение в своих высказываниях опираться на выступление соперника, умение предугадывать возможные аргументы противника;

– информативные умения – умение дать четкое и точное определение обсуждаемому явлению, умение оперировать аксиомами и аналогиями, умение всесторонне анализировать факты, умение рассмотреть обсуждаемую проблему как единство противоположностей, умения анализа, синтеза и систематизации;

– организационные умения – умение правильно и последовательно выстроить свое высказывание, умение сделать свою речь понятной для собеседника, умение установить связи между аргументами;

– экспрессивные умения – умение использовать вербальные и невербальные средства для доказательства своей позиции;

– эмоционально-оценочные умения – умение сформировать свое мнение о явлении с учетом его свойств и своего опыта;

– умения защиты – умение привести убедительные доводы для доказательства своей точки зрения, умение строить «гипотетические случаи», умение подтвердить свои доводы ссылкой на источники и подтвердить их достоверность;

– умения наступления – умение оспаривать значение аргументов противника, умение найти противоречия в высказываниях соперника.

Такие умения, с точки зрения Б.М. Бим-Бад, являются показателем уровня общего умственного развития и процесс их формирования идет двумя путями – с помощью регулярных тренировок или на основании знаний, умений и навыков, полученных ранее. Формирование умений обсуждения проблемы осуществляется посредством регулярного использования метода обсуждения проблемы на занятиях по иностранному языку, что обеспечивает естественное запоминание основных приемов аргументации и контраргументации в ходе свободного общения, а также посредством выполнения упражнений, связанных с

анализом фактов, их систематизацией, поиском и работой с информацией. Необходимо использовать принцип нарастания трудности и расширения арсенала практикуемых умений аргументации и контраргументации. Обучающиеся достаточно легко овладевают основными умениями обсуждения проблемы, это объясняется тем, что эти умения уже сформированы, но находятся в латентном состоянии. Быстрое и легкое освоение этих умений позволяет обучающимся осознать свой прогресс, пережить «ситуацию успеха», что ведет к повышению мотивации к дальнейшему участию обучающихся в обсуждении проблемы на занятиях по иностранному языку, а следовательно, повышению эффективности изучения иностранного языка в целом.

Таким образом, метод обсуждения проблемы имеет значительный потенциал для обучения иностранному языку, но его эффективность значительно снижается, если обучающиеся слабо владеют умениями аргументации и контраргументации. Основными группами умений обсуждения проблемы являются: организационные, экспрессивные, интерактивные, информационные, эмоционально-оценочные, умения защиты, умения наступления. Формирование этих умений реализуется посредством участия обучающихся в обсуждении проблемы на занятиях по иностранному языку, разъяснения и применения приемов аргументации и контраргументации, а также посредством выполнения упражнений, связанных с анализом фактов, их систематизацией, поиском и работой с информацией.

Список литературы

1. Антонова К.Н. Обучение иностранному языку: рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности / К.Н. Антонова. – СПб.: ГПА, 2006. – 197 с.
2. Гурвич П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранного языка/ П.Б. Гурвич. – Владимир: Владимирский государственный педагогический институт имени П.И. Лебедева-Полянского, 1980. – 104 с.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: учебно-методическое пособие для учителя/ Е.Г. Калинкина. – СПб.: КАРО, 2002. – С. 2–21.

4. Родос В.Б. Правила дискуссии и уловки спора / В.Б. Родос. – М.: Идея-Пресс, 2008. – 222 с.

5. Щеколдина А.В. Развитие дискуссионных умений как компонента интерактивной компетенции у студентов регионоведов / А.В. Щеколдина. – Волгоград, 2006. – 108 с.