

**Карбанович Оксана Вячеславовна**

канд. пед. наук, доцент

**Лупоядова Лариса Юрьевна**

канд. ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского»

г. Брянск, Брянская область

*DOI 10.31483/r-99323*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в статье рассматриваются основы гражданского образования в современной школе, главной целью которого является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе; определяются сущностные характеристики гражданственности как значимого личностного качества; отмечается потенциал интерактивных педагогических технологий в процессе проектирования урока обществоведческого цикла.*

*Ключевые слова:* гражданское образование, гражданственность, интерактивные технологии, гражданские ценности, диалог, игра.

XXI век для России стал временем активного формирования гражданского общества и правового государства, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью. Между тем, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, ещё в большей степени делают актуальной проблему формирования у детей и молодежи гражданских компетенций и гражданских ценностей. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания детей определяется развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [5].

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют требования построения Программы воспитания и социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России [6].

В этой связи гражданское образование может позиционироваться как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования, главной целью которого является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.

Психолого-педагогические условия успешного функционирования социальной модели гражданского образования молодежи рассматривались в многочисленных трудах российских исследователей (Ш.А. Амонашвили, А.В. Андреева, В.П. Беспалько, Н.А. Морева, В.А. Сластенин, А.Н. Тубельский и др.).

По мнению зарубежных исследователей Дж. Патрика, Л. Нкейк, Ч. Квигли, гражданское образование представляет собой новую философию образования, цели которой выступают в качестве ценностных оснований для развития образования, поддерживающих демократические идеалы воспитания (гражданская роль на всех ступенях образовательного процесса).

Следует отметить, что гражданственность – это личностное качество, которое выражается в умении реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан; способность к диалогу с властными структурами, с другими гражданами и их объединениями; ответственность за свои поступки и свой выбор, юридические и моральные обязательства перед обще-

---

ством и государством; критическое отношение к социальной действительности, стремление её преобразовать.

Таким образом, ведущая цель гражданского образования – воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве. Такой гражданин должен обладать определёнными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах и т. п.), умениями (критически мыслить, анализировать социально-политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми и др.), ценностями (внутренней свободы, совести, выбора, долга, ответственности, справедливости, толерантности и др.), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни.

В этой связи нельзя не подчеркнуть, что педагогам необходима специальная подготовка в области гражданского образования, ориентированная на реалии современного глобального мира, поисковые способы работы с информацией, осознанность и целеполагание в выстраивании педагогической деятельности, переход от директивного к поддерживающему характеру преподавания, рефлексию по поводу достигнутых успехов и совершенных ошибок. С учётом изложенных позиций мы полагаем, что в современных условиях следует признать востребованной разработку методического сопровождения процесса гражданского становления личности.

Для процесса воспитания, как и для обучения, весьма значим правильный выбор педагогического инструментария, который, с одной стороны, помогает ребёнку интериоризировать социальные нормы, с другой – реализовать себя и соответственно определить свой индивидуальный способ поведения в социальной структуре. В гражданском образовании особенно важно, чтобы ученик не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти необходимую информацию, обменяться мнением по определённой проблеме со своими сверстниками, участвовать в дискуссии, находить аргументы выполнять разнообразные роли. Поэтому использование современных педагогических технологий, активных и интерактивных методов и форм обучения, создание образовательной среды, способствующей воспитанию внутренней свободы и личной от-

ветственности ученика, раскрытию его творческого потенциала, становятся необходимым условием гражданского образования в школе [2, с. 6].

Психологический термин «интеракция» означает «взаимодействие». Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признаётся способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнёр по общению или группа и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия.

Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью общения, обменом знаниями, идеями, способами деятельности, особым индивидуальным вкладом каждого, разнообразием видов деятельности, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия.

Таким образом, технологию интерактивного обучения (ТИО) можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся, последовательная реализация которых создаёт оптимальные условия для их развития [3, с. 24].

Применение ТИО позволяет учителю на основе диалога конструировать систему взаимодействий: «учитель-учащийся», «учитель-класс», «учащийся-класс», «учащийся-учащийся», «группа-группа», «учащийся-группа». Причём, межсубъектное взаимодействие осуществляется в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет получать не только новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность учащихся, переводить её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Как известно, именно диалог задаёт контекст совместной учебной деятельности, в которой происходит развитие субъекта этой деятельности, учащегося. Диалогическое общение является сущностной чертой учебной и воспитательной дискуссии. Дискуссия представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради поиска истины. Дискуссия высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмыс-

---

ления изученного материала и формирования ценностных ориентаций, что особенно важно для гражданского образования.

Практическая реализация технологии интерактивного обучения предполагает организацию индивидуальной, парной и групповой работы, применение исследовательских проектов, различных форм дискуссионного общения (дебаты, гражданский форум, аквариум и др.), работу с документами и различными источниками информации, использование творческих работ, моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр.

Интерактивная игра – одна из особенно продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Полифункциональность игры обуславливает очень широкий спектр целевых ориентаций её использования в системе гражданского образования: применение гражданских знаний и умений на практике; формирование социально значимых ценностных и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма; развитие когнитивной и эмоционально-волевой сфер личности; обучение конструктивному общению; приобщение к моральным и правовым нормам общества.

Например, ролевая игра дает возможность представить себя в различных ситуациях, смоделировать свое поведение в зависимости от взятой на себя роли. На уроках гражданско-правового блока учащиеся могут играть следующие роли: реально существовавшее лицо (политический деятель и др.), вымышленный персонаж (крестьянин, феодал, воин, торговец и др.). Так ученики проигрывают некоторые модели поведения, пытаясь понять, какие из вариантов наиболее приемлемы в реальной жизни. У детей формируется умение вести переговоры, принимать самостоятельные решения.

Ученики сами определяют модель своего поведения в игре. Например, игра по теме «Голосование, выборы, референдум» позволит понять, какие формы участия граждан в общественной жизни нашей страны предусмотрены нашим законодательством. Так, ролевая игра «Судебный процесс» даёт возможность

познакомиться на практике с работой органов судебной власти, «примерить» на себя профессию адвоката, прокурора, судьи.

В процессе выполнения учебных проектов целесообразно использовать разнообразные информационно-коммуникационные технологии, в том числе специализированные игровые компьютерные программы. С помощью компьютерных программ возможно формирование наборов необходимых материалов в ходе индивидуальных и дистанционных занятий для создания мультимедиатворческих работ, докладов и рефератов. Практика показывает, что оптимальное использование ИКТ на уроках истории и обществознания стимулирует познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы, экономится время за счет ускорения процесса отбора и систематизации информации, появляется возможность организации коллективной научно-исследовательской деятельности учащихся.

Необходимо отметить, что важной составляющей деятельности учителя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) процесса коммуникативного взаимодействия, которая выражается в следующих аспектах: выявлении многообразия точек зрения; обращении к субъектному опыту участников; поддержке активности участников; соединении теории и практики; взаимообогащении опыта участников; облегчении восприятия, усвоения, взаимопонимания участников; поощрении творчества участников.

Таким образом, педагог как субъект интерактивной педагогической технологии выступает в нескольких основных ролях, в каждой из которых он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли информатора-эксперта учитель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты познавательного процесса и т. д. В роли организатора-фасилитатора он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает учащихся самостоятельно собирать данные, координирует выполнение творческих заданий и проектов, подготовку мини-презентаций и т. д.). В роли консультанта учитель обращается к личному

---

опыту учеников, помогает в поиске решений уже поставленных задач и самостоятельном формулировании новых и т. д.

Технология интерактивного обучения может быть технологической характеристикой отдельного урока, занятия, внеурочного мероприятия.

В соответствии с интерактивной стратегией преподавания, опираясь на опыт работы учителей, можно предложить следующую универсальную структуру современного урока обществоведческого цикла:

1 этап. Мотивация. Цель данного этапа: сфокусировать внимание учеников на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме. Это может быть вопрос, цитата, короткая история, проблемная ситуация, небольшое задание, разминка. Обычно занимает не более 5% времени урока.

2 этап. Объявление прогнозируемых учебных результатов.

Цель этапа: обеспечить понимание учащимися смысла их деятельности, т. е. того, чего они должны достичь в результате урока и что от них ожидает учитель (примерно 5% времени урока).

3 этап. Предоставление необходимой информации. Цель этапа: дать ученикам достаточно ресурсов и информации для того, чтобы на ее основе выполнять практические задачи. Это может быть мини-лекция, чтение раздаточного материала (10% времени урока).

4 этап. Интерактивное упражнение – центральная часть урока (около 60% времени урока).

Цель этапа: практическое освоение учебного материала, достижение поставленных целей урока. Обычно на данном этапе урока происходит:

- инструктирование учителем учащихся о целях упражнения и о последовательности их действий;
- разделение на группы и распределение ролей и заданий;
- выполнение задания, при котором учитель выступает в роли организатора и помощника, стараясь предоставить ученикам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве друг с другом;
- презентация результатов выполнения упражнения.

5 этап. Подведение итогов. Цель этапа – рефлексия, осознание того, что было сделано на уроке, достигнуты ли поставленные цели, как можно применить полученные на уроке знания и умения в будущем [2, с. 22].

Таким образом, технология проведения урока или занятия в интерактивном режиме представляет собой организацию межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся через реализацию совокупности интерактивных методов в целях оптимизации и совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом и гражданского образования в частности.

### ***Список литературы***

1. Асташова Н.А. Гражданско-правовое образование: ценности и приоритеты: монография [Текст] / Н.А. Асташова. – Брянск: БИПКРО, Курсив, 2006. – 100 с.
2. Карбанович О.В. Методика и технология гражданско-правового образования: методическое пособие [Текст] / О.В. Карбанович, Л.Ю. Лупоядова, И.Г. Якимович. – Брянск: Курсив, 2012. – 113 с.
3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие [Текст] / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Стандарты второго поколения).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>