

**Приходько Ольга Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-99345

## **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме активизации учебной деятельности иностранных слушателей в процессе изучения русского языка как иностранного. Рассматриваются разные способы активизации учебной деятельности на занятии по русскому языку как иностранному.

**Ключевые слова:** учебная деятельность, активизация учебной деятельности, русский язык как иностранный.

В обучении человека любого возраста основополагающей является учебная деятельность. Теоретическим основам учебной деятельности, ее активизации, механизмам и различным педагогическим технологиям для активизации учебной деятельности студентов посвящены работы С.Ю. Алфёрова, В.П. Беспалько, А.Б. Воронцова, Л.В. Загрековой, И.Г. Захаровой, Н.Э. Касаткиной, Е.В. Коротаевой, В.С. Кукушкина, В.С. Леднёва, Т.В. Машковой, В.В. Николаевой, В.В. Пикан, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, Л.Г. Тивановой, О.К. Филатова, Д.В. Чернилевского, Т.Б. Чуйковой, Т.И. Шалавиной, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и др.

Согласно толковому словарю, активизировать значит побуждать к активности, усиливая деятельность, оживлять. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что толкование сущности понятия «активизация учебной деятельности» неоднозначно:

– «состояние готовности к учебной деятельности, проявляющееся в наличии внимания, интереса, настрой на работу» (М.И. Лисина. К.А. Чугунова и др.);

– «деятельное состояние студента, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» (Т.С. Панина, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова и др.);

– «интегральное свойство личности, одновременно выступающее как предпосылка и результат развития, характеризующееся поисковой направленностью в учении, стремлением удовлетворить его при помощи различных источников, эмоциональным подъемом, благополучием протекания деятельности» (Г.И. Щукина) [1];

– «совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности» [2];

– «деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, способствующих повышению познавательного интереса, активности, творческой самостоятельности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике» [3]

Выделяют три уровня активизации учебной деятельности, обусловленных логикой процесса обучения и уровнем развития учебной мотивации: активизация воспроизведения (понимание, запоминание, воспроизведение знаний и способы применения их по образцу), активизация интерпретации (понимание материала, установление взаимосвязей, владение способами применения знаний в измененных условиях), творческая активизация (осмысление знаний, самостоятельный поиск решения той или проблемы) (Т.И. Шамова) [4].

Решение проблемы активизации учебной деятельности студентов зависит равным образом от активных действий как преподавателя, так и студента.

Активизация учебной деятельности при изучении русского языка как иностранного начинается задолго до самого занятия. Слушатели общаются в институте с обучающимися из разных стран и преподавателями, а также изучают

разные дисциплины на русском языке. Несомненно, большую роль в освоении русского языка играет мотивация, которая помогает активизировать учебную деятельность. Рассмотрим способы активизации на разных этапах занятия.

На организационном этапе занятия происходит введение в языковую среду: преподаватель помогает студентам включиться в работу с помощью речевой разминки (артикуляционной гимнастики), подготовительной беседы (1,5–3 минуты) или короткой игры (фонетической, грамматической, орфографической или лексической, также это могут быть ребусы или шарады).

Нельзя пренебрегать этапом подготовки к активной учебно-познавательной деятельности. На этом этапе преподаватель задает наводящие, риторические или проблемные вопросы, что помогает сконцентрировать внимание обучающихся, подготовить их к восприятию нового материала, сформулировать индивидуально-значимую цель занятия.

Помогает активизировать восприятие обучающихся разнообразие способов подачи нового учебного материала: презентация, видео- или аудиофрагмент, объяснение преподавателя, самостоятельное осмысление обучающимися новой темы на основе наблюдений над языковым материалом в процессе выполнения разного рода упражнений. При этом необходимо учитывать особенности клипового мышления современного студента: удовлетворять его потребность в новизне, чему будет способствовать смена заданий, использование творческих заданий, активных методов работы. В частности, с учетом образности как черты клипового мышления при изучении разных понятий и тем в заданиях используем фотографии, рисунки, картины, карты, схемы, таблицы, видеофрагменты и т. п. Например, при изучении каких-либо новых слов или понятий часто необходимо показать, как предмет выглядит, на занятиях по теме «Город Красноярск. Родной город. Столица страны. Экскурсия по городу. Городские достопримечательности» используются фотографии видов городов и достопримечательностей, по теме «Известные деятели культуры России и Красноярского края, родной страны» – фотографии известных людей, по теме «Музеи. Театры. Кино.

Живопись. Музыка. Литература» – фотографии зданий, выдающихся людей, репродукции картин и т. п.

Опираясь на такую черту клипового мышления как фрагментарность, работаем с текстом: разбиваем его на законченные фрагменты и работаем с каждым из них последовательно (преподаватель задает вопросы и просит найти ответы в тексте, продолжить предложение, сформулировать вопрос самостоятельно, выделить микротему, разделить фрагмент или весь текст на смысловые части, составить план, вставить пропущенное слово, найти слово с конкретным значением или составом, «правда или неправда» и т. п.)

На этапе закрепления новых языковых и речевых умений имитируем условия реальной коммуникации: разыгрываем речевые ситуации, диалоги по теме занятия.

Поддерживая интерес слушателей, задаем разные домашние задания: составление вопросов к тексту, разных видов планов текста (назывного, тезисного, вопросного, в виде схемы или ментальной карты); списывание упражнений или отдельных предложений с дополнительными заданиями; пересказ, изложение, сочинение, исправление ошибок в специально искаженном тексте; подготовка рассказа, сообщения или презентации; заучивание наизусть этикетных формул, скороговорок, фразеологизмов, пословиц, стихотворений. В том числе даются творческие задания: сочинить синквейн или четверостишие, написать эссе, составить кроссворд.

В процессе изучения лексики активизации учебной деятельности помогают разные способы семантизации: перевод, описание, наглядность, подбор синонимов, антонимов, родовых понятий, словообразовательный анализ.

Активизировать учебную деятельность слушателей в изучении русского языка помогает также внеаудиторная деятельность: индивидуальная работа с преподавателем на консультациях, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разных уровней, праздничных мероприятиях института и города.

Таким образом, способов активизации учебной деятельности на занятиях по русскому языку как иностранному много, и какой из них более целесообра-

зен на том или ином занятии, преподаватель решает, исходя их особенностей темы, уровня подготовленности группы и индивидуальных особенностей слушателей.

### ***Список литературы***

1. Лезина В.В. Развитие познавательной активности в процессе формирования научного мировоззрения студентов / В.В. Лезина, М.М. Керимов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №1 (74). – С.312–314.
2. Основные понятия и термины системы образования: словарь / МВД России. Тюменский юридический институт / под руководством Ф.Н. Петровой и А.С. Шуликова. – Тюмень, 2001. – 50 с.
3. Санжиева Т.Б. Краткий словарь современной педагогики / Т.Б. Санжиева Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина; ред. Л.Н. Юмсунова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.