

Белова Нина Михайловна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово
г. Домодедово, Московская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования фонда оценочных средств по предмету «Иностранный язык» с позиции компетентного подхода. Анализ позволил рассмотреть контрольно-измерительные материалы для оценивания лингвистических компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Ключевые слова: контроль и оценка качества обучения, фонд оценочных средств, критерии оценивания, компетенция, компетентностный подход.

Общество, государство и наука развиваются стремительно за последние годы. Формируются новые взгляды, появляются новые подходы и концепции, которые входят в основу современного образования России. В настоящее время, происходящие процессы в области образования в российском образовательном пространстве заметно отразились на его содержании, методах, подходах. А современные технологии, применяемые в учебном образовательном процессе, наглядно демонстрируют прогресс в компетентностно-ориентированном профессиональном образовании.

За последнее время российская образовательная система старается решить одну из главных задач в образовании – улучшение и достижение нового, современного качества образования. Использование новых современных эффективных технологий в образовательном процессе, опыт многих лидирующих вузов, которые создали свои собственные системы менеджмента качества образовательного процесса, дает возможность улучшить качество образования в стране, попытаться разработать стандарты качества, формы и критерии оценки дея-

тельности обучающегося, которые по содержанию и по форме отражают европейские стандарты и приближены к образовательным системам зарубежных стран, несмотря на то, что в разных странах имеются различные системы образования, исторические традиции и социально-культурные условия.

Зарубежные исследователи активно занимаются проблемой качества образования на протяжении многих последних лет. Итогом многих дискуссий стал вывод о том, что при существующих разных подходах и взглядах на образовательный процесс в европейских странах, многие исследователи отмечают и сходятся в одном, что главной особенностью общеевропейского подхода к высшему образованию является «человеческий», то есть управленческий и педагогический персонал образовательного учреждения, а важнейшим инструментом должна быть четко созданная и работающая модель партнерского взаимодействия преподавателя и студентов. В данной модели образования больше внимания и времени уделяется и отводится такой форме работы, как самостоятельная работа, преподаватели считают очень эффективным использование мультимедийных курсов на практических занятиях, преподавательский состав кафедры широко используют инновационные технологии, в которых необходимо активное участие как студентов, так и преподавателей.

Стремительно бурное развитие методики обучения иностранным языкам, социально-экономические процессы, происходящие в современном мире, обусловили необходимость создавать совершенно новые условия, менять содержание обучения, искать новые методы и подходы к качественному изменению образовательных процессов при подготовке бакалавров по иностранному языку. Эти изменения необходимы как в теории, так и в практике обучения иностранным языкам. Поиск и организация новых подходов – это очень непростой процесс требующий, научного творческого и подхода к учебным занятиям со стороны преподавателя и студента. Готовясь к занятиям, необходимо следить за новинками в области методики преподавания иностранного языка, вносить новые корректировки в уже существующие подходы, планировать весь организационный учебный процесс, внимательно составлять и делать подбор учебного

материала для практических занятий и продумывать над инструментарием, с которым придется работать. Нельзя забывать о традиционных средствах контроля и проверки знаний, также следует искать инновационные подходы, которые будут ориентированы на реализацию компетентного подхода и комплексную проверку формирующихся компетенций. Все это позволит улучшить качество образования, а также ускорит процесс свободного владения иностранным языком в относительно короткие сроки. В последнее время идет обсуждение многими специалистами вопросов, связанных с формированием фонда оценочных средств, где главными критериями самого учебного процесса, или просто деятельности студента, становятся такие показатели, как сформированность коммуникативно-профессиональной компетенции.

Анализ исследований как зарубежных авторов (S. Hayes, S. Holden, K. Johnson, S. Littlewood), так и отечественных (А.А. Вербицкий, Г.А. Китайгородская, Е.А. Маслыко и др.) говорит о необходимости и важности использования как активных методов обучения, так и традиционных методов на практических занятиях по иностранному языку. Переход высшего профессионального образования на федеральные государственные стандарты третьего поколения, и разработка в соответствии с ними основных образовательных программ, поставила перед вузами очень важную задачу оценивать результаты образования на основе компетентного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ВО по иностранному языку, а также сформированных компетенций по дисциплине «Иностранный язык».

В работах многих исследователей можно найти схожесть мнений о том, что сама система оценивания представляет целый банк данных о учебно-методическом материале, используемый при проведении текущего, промежуточного и итогового контроля, включающий все виды и типы заданий оценивания, наряду с традиционными, такими как: написание эссе, грамматический тест, ответить согласием или несогласием с предложенными утверждениями, аргументировать свою точку зрения на проблему, объяснить по-английски следующие понятия, ответить на вопросы, найти английские эквиваленты данных сло-

восочетаний в тексте, найти в тексте следующие глаголы и составить с ними предложения, перефразировать слова словосочетания, и др. в практические занятия следует включать такие интерактивные, ставшими популярными за последнее время формы контроля как: ролевая игра, кейс-задачи, мини-проекты, научные культуроведческие дискуссии проведение межкультурных тренингов, написание и защита рефератов, имитация участия в международной конференции, деловая игра.

Все указанные формы контроля направлены для совершенствования и дальнейшего развития языкового образования, для эффективного формирования межкультурной профессиональной коммуникации, а также оценивания учебных достижений студентов. Важно отметить, что вузы сами составляют базу данных по организации фонда оценочных средств, обращают внимание на методы, виды, формы контроля, которые должны отражать весь учебный процесс, делая акцент на связь образовательных технологий и методов оценивания знаний, умений, навыков. Конечно, оценочные средства несут на себе и выполняют определенные функции: входная функция, которая оценивает начальную стадию подготовки студентов и определяет их результат освоения компетенций

Во время текущего контроля преподавателями производится регулярное оценивание формирования профессиональной компетенции у студентов, идет постоянный мониторинг оценивания профессионально-направленной компетенции, этот процесс наблюдаем и во время промежуточной аттестации. Составленный учебно-методический материал для итоговой аттестации дает нам право оценить качество основной образовательной программы. Следует подчеркнуть, что во время всех уровней оценивания, необходимо оценивать показатели знаний и умений, навыков каждого отдельного студента, освоил ли обучающийся все модули в рамках данной компетенции.

Анализ публикаций отечественных и зарубежных ученых (В.Хутмахер, С.В. Пахотина, А.А. Вербицкий и др.) показал, все авторы рекомендуют обращать пристальное внимание на подбор учебного материала при изучении языка

на практических занятиях, системно проводить мониторинг уровню сформированности профессиональной компетенций у студентов.

Ученые единодушны во мнении, что большую роль в содержании обучения иностранному языку играет социокультурный компонент, а коммуникативная компетентность является обязательным компонентом, способствующим развитию личности студента его профессионально-квалификационной модели. Исследователи рассматривают сформированность профессиональной компетенции в трех категориях: репродуктивной, воспроизводяще-реконструктивной, творческой. По мнению авторов, требования к измеримости в отношении компетенций, как объекта контроля результатов обучения, не так просто выполнить на сегодня, но эту задачу можно решить, создавая фонды оценочных средств, которые позволят преподавателям правильно оценивать, а также проводить диагностику сформировавшимся знаниям умениям и навыкам, в период обучения. Задачу эту в какой-мере можно выполнить, если соблюдать четкую организацию учебного процесса, то есть :со учебный материал каждого раздела дисциплины должен правильно выстроен, подобран материал для всех видов работ, учитывая при этом результаты освоения дисциплины обучающимися, их навыки и умения в чтении, говорении, письме, а также во владении устной речью, использование студентом правильной терминологической лексики. В анализе других исследований анализируется уровень подготовки лингвистической компетенции, они рассматривают результат сформированности данной компетенции: как низкий, средний, высокий.

Следует заметить тот факт, что целесообразно начинать с анализа каждого уровня, показателей оценки результата обучения обучающегося, а также подготовки различного рода заданий для всех видов работ: говорения, аудирования, чтения, письменной речи. Работая над уровнем сложности заданий, мы не должны забывать об уровне требований в соответствии с ФГОС, следить за тем, как студент владеет материалом на данном уровне, знать и оценивать его умения по шкале правильно- неправильно; во втором блоке заданий мы делаем акцент на уровень знать – уметь, формируя задания по всем видам речевой дея-

тельности например: в говорении для развития и совершенствования коммуникативных умений составляем разные виды диалогов: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, а в подобранных ситуациях на повседневно-бытовую, социокультурную, профессиональную сферу общения, используем аргументацию, эмоционально-оценочные средства, составляем задания в которых студент должен сделать ряд сообщений, описать события, излагать факты или уметь провести интервью, в аудировании используем тексты, содержащие пройденную лексику, чтобы понимать относительно полно незнакомый текст; понимать основное содержание аутентичных аудиовидеотекстов познавательного характера, в чтении стараемся использовать разные виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое в зависимости от коммуникативной задачи, делаем подборку текстов из публицистической, художественной, научно-популярной литературы, больше уделяя внимание таким формам работы, как проектная работа, широко работая с Интернет публикациями по заданной теме.

В таком важном виде речевой деятельности как письмо, стараемся развивать такие навыки, как умение писать резюме, заполнять разного рода анкеты. По мнению многих авторов оптимальным вариантом формирования системы оценочных средств является применение наряду с традиционным подходом и инновационный подход при выборе контрольных заданий. Такие задания как: перевод иностранного текста или беседа по содержанию текста, монолог, эссе, реферат, зачет, экзамен относятся к традиционным оценочным средствам, тогда как такие формы работы и оценки как: кейсы, ситуационные задания, проектные работы, презентации входят в состав инновационных оценочных средств.

Конечно, мы не можем не сказать о таких оценочных средствах, как компетентностные тесты, творческая работа, курсовые проекты, кейсы, портфолио, которые широко используются преподавателями иностранного языка при оценки навыков и умений студентов. Проследившая за использованием всех видов и форм контроля в процессе обучения иностранному языку, тем самым, мы отслеживаем за процессом сформированности иноязычной компетенции; а точ-

ность выполнения разноплановых заданий будь то лексические, грамматические, фонетические или разнообразие устной речи, дает нам право говорить о показателе сформированности компетенции. Как отмечает Е.Н. Соловова, при формировании вариантов контролирующих заданий по учебной дисциплине ИЯ необходимо выявить ее содержание: разделы, темы, дидактические единицы по каждой для данной дисциплины компетенции. Автор обращает внимание на соблюдение определенной последовательности: в первую очередь следует отбирать тематические разделы курса, выстраивать их в логической последовательности, и в рамках данной темы выделять проблематику общения. Затем отобрать лексико-грамматический материал для активного и пассивного владения.

Имея цель, задачи, специфику курса преподавателями должны быть разработаны параметры и критерии оценивания результатов, а также в полном объеме представлен учебно-методический материал по обеспечению учебного процесса курса при обучении ИЯ. Следует отметить, что при обучении ИЯ, в процессе работы преподаватели используют такие виды контроля как: текущий промежуточный, итоговый. В рамках каждого из этих типов могут быть использованы такие виды контроля устный опрос, тест, письменная работа, для которых используем как традиционные, так и инновационные задания. В этом случае такое сочетание в заданиях на экзамене обоих видов предоставляет преподавателю увидеть и оценить уровень сформированности каждого компонента компетенции используя при этом условия когнитивного деятельностного мотивационного подходов. Все полученные результаты выполненных заданий позволяют преподавателям измерить уровень сформированности каждого компонента компетенции и выразить в баллах данный результат.

В учебном процессе важным моментом является насколько активен и смотивирован на работу сам студент, его участие в ролевых играх помогает студенту воссоздать ситуацию реальной жизни. Участие в мини-проектах, ситуационных заданиях, помогает решать проблемные задачи, что способствуют развитию профессионально направленной компетенции у студентов. Из опыта ра-

боты следует отметить, что студенты любят такую форму работы как ролевая игра, где с помощью игрового моделирования реальной проблемы под руководством преподавателя (например, «Влияние маркетинговых исследований на конкурентно способность организации и продукции на рынке») выполняются работы, которые позволяют решать профессиональные задачи и проводить анализ результатам работы, как всех студентов группы, так и каждого студента. Следует обратить внимание на тот факт как студент выполнял условия игры: умел вести диалог, реагировал на реплики, беглость речи, выбор лексико-грамматических единиц, незначительные ошибки. От этого будет зависеть оценка студента; насколько соответствует работа студента критериям оценки данного вида.

Одним из интересных видов работ является ситуационное задание, где студент должен проявить себя творчески образованным человеком, демонстрируя свои знания из разных областей наук, предложить оригинальное решение той или иной проблемы, уметь приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения. По своей цели и направленности деятельности обучающегося эта работа является творческим заданием, в нем проявляется обучающийся с навыками и умениями, приобретенными в процессе обучения иностранному языку, которые позволяют правильно оценить студента.

В последнее время на практических занятиях по ИЯ часто используем написание проектной работы, делаем разного рода сообщения или доклад на конференции по ИЯ, тезисы, и т. д., что также являются инновационными оценочными средствами. Особое внимание следует обратить на оценочное средство такое, как портфолио, оно предполагает целевую подборку работ студента, где показаны все достижения самого студента, как образовательные, так и индивидуальные с выполненными работами, рецензиями преподавателей, демонстрируются успехи и достижения в процессе его иноязычного образования на основе определенных критериев.

При планировании будущих этапов обучения следует включить раздел с образцами выполнения заданий, где представлены будут критерии для текуще-

го само оценивания и взаимооценивания разных видов учебных и контрольных заданий. Таким образом, предложенная методика формирования ФОС, может обеспечить правильное управление всем образовательным процессом, дать возможность отслеживать процесс обучения, вносить корректировки, делать периодически диагностику процессу обучения ИЯ на разных этапах обучения и относительно разных видов аттестации.

Проделанный анализ оценочных средств, позволил выделить варианты заданий по видам контроля с точки зрения их содержания и компетентного подхода. Как упоминалось ранее, весь набор оценочных средств будет подготовлен в соответствии с видами аттестации и поможет установить степень достигнутых результатов в образовательном процессе согласно требованиям ФГОС. Сегодня проблема оценки качества освоения основной образовательной программы с точки зрения современного подхода к оценке достижений студентов в соответствии с требованиями ФГОС ВО остается актуальной и сложной задачей, требует дальнейшего детального обсуждения, детального рассмотрения с учетом специфики каждого отдельного направления профиля подготовки студентов.

Список литературы

1. Барышникова О.В. Методика контроля и оценки качества подготовки по иностранному языку в техническом вузе (английский язык): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2014. – 252 с.
2. Ефремова Н.В. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.В. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2021. – 416 с.
3. Михайлова Н.С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ: учебное пособие / Н.С. Михайлова, Е.А. Муратова, М.Г. Минин. – Томск, 2010. – 217 с.
4. Соловова Е.Н. Перспективные направления развития вузовской методики преподавания иностранных языков / Е.Н. Соловова // Вестник МГИМО-Университета. – 2013. – №6(33). – С. 67–71. doi 10.24833/2071-8160-2013-6-33-67-71.

5. Субетта А.М. Оценочные средства и технология аттестации качества подготовки специалистов в Вузах: методология, методика, практика: монография / А.М. Субетта. – Спб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 280 с.