

**Акинишина Инна Брониславовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

**Слепцова Светлана Владимировна**

канд. филол. наук, доцент, педагог-организатор

МБУДО «Станция юннатов»

г. Белгород, Белгородская область

## **РЕФЛЕКСИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье идет речь об использовании на занятиях в дополнительном образовательном учреждении одного из элементов занятия – рефлексии. Актуальность применения рефлексии на занятиях обусловлена формированием у обучающихся умения оценивать результаты своей деятельности. Анализ научно-педагогической литературы и обобщение опыта педагогической деятельности свидетельствует о том, что средством мотивации детей к рефлексии на занятиях в учреждениях ДОД при изучении темы «Экология» (на французском языке) являются игровые технологии (кроссворды, викторины).

**Ключевые слова:** рефлексия, рефлексивность, развитие, саморазвитие, индивидуальность, игровые технологии.

В настоящее время понятие «рефлексия» все чаще встречается в работах исследователей. Сам термин восходит к латинскому языку «reflexio» – «обращение назад» [1]. О феномене рефлексии упоминал еще Сократ, относивший самопознание к одной из наиболее важных задач человека. Весомыми в этом вопросе считаются труды Д. Локка, в которых он исследовал «идею поворота сознания на себя». Декарт отмечал «способность человека сфокусироваться на содержании своих мыслей» [3].

Существует множество взглядов на понятие рефлексии как определенного свойства сознания, но единого мнения по этому вопросу на данный момент нет. Продуктивной характеристикой процесса рефлексии является рефлексивность, которая в современной психологии рассматривается как «...способность изучать, анализировать, осмысливать что-то посредством сравнения образа, уже принадлежащего «Я», с какими-либо событиями вне или внутри личности» [3]. Рефлексивность может выступать как в качестве индивидуального свойства субъекта, так и представлять социально-психологическую характеристику деятельности целой группы людей [4, с. 24].

Понятие рефлексия встречается в различных науках: в философии, математике, экономике, социологии и т. д. В последнее время все чаще приходится сталкиваться с этим термином в педагогике, которая рассматривает рефлексию как «процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития» [5]. Как известно, в школе основным способом оценки качества полученных знаний является отметка, но при этом активно используется и рефлексия. А для учреждений дополнительного образования детей (ДОД) рефлексия представляется наиболее актуальной. Перед педагогом стоит задача развивать и совершенствовать рефлексивные навыки каждого обучающегося: умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию, анализировать личный опыт, систематизировать планы, предвидеть достижения своей деятельности, осознавать, как воспринимает тебя окружение, то есть формировать индивидуальность через рефлексию [2, с. 366].

Рефлексия выполняет следующие функции: «диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, смыслотворческую, мотивационную, коррекционную. Кроме того, в педагогике выделяют в качестве функций рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности и рефлексию содержания учебного материала» [6, с. 272–273].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

Целью данной статьи является обобщение теоретических основ и анализ практического опыта использования рефлексии на занятиях в учреждениях ДОД при изучении темы «Экология» (на французском языке).

Так как занятия в учреждениях ДОД не являются обязательной формой обучения для обучающихся, то перед педагогом дополнительного образования стоит задача – заинтересовать детей, мотивировать их на образовательный процесс, выходящий за рамки учебного плана основной образовательной программы. В этом случае большая роль принадлежит играм и игровым технологиям, которые направлены на решение сложных учебных задач в непринужденной атмосфере [7].

В нашей практической деятельности мы активно используем игровую методику – разгадывание кроссвордов по подготовленным определениям. Разгадывание кроссвордов сопровождается игровыми элементами. Для детей среднего школьного возраста были разработаны задания-кроссворды по теме «Экология», позволяющие проверить качество усвоенного материала и побуждающие детей к рефлексии. Важным условием таких заданий является то, что они содержат информацию, которую ребенок должен запомнить при изучении данной темы (например, подобрать антоним к слову *respecter (la nature)* – (ответ: *proteger*); подобрать синоним к слову *vivre* – (ответ: *habiter*) За каждое правильно отгаданное слово ребенок получает белый цветок, за не отгаданное – желтый. Если ребенок не полностью справился с заданием, другим детям предлагаются помочь ему. После выполнения задания, предложив посчитать белые и желтые цветы, и с помощь наводящих вопросов педагог стимулирует учащегося к осмыслению своих результатов: хорошо ли он овладел материалом или он недостаточно с ним поработал? Почему кто-то из его товарищей знает лучше? и т. д.

Большим успехом на занятиях в учреждениях ДОД пользуются викторины. Дети распределяются на две команды. Каждая из команд выполняет задания. Количество заданий должно быть рассчитано на количество участников (например, учащемуся необходимо выбрать и вставить в предложение правиль-

ное пропущенное слово: *Il y a beaucoup de facteurs qui provoquent le ... climatique* (рекомендуемые слова: *changement; augmentation; abaissement*). Или ребятам предлагаются слова с перепутанными буквами – *tagneton*, которые необходимо поставить в правильном порядке – *montagne*). В результате командам необходимо собрать «Дерево». За правильный ответ ребенок получает листочек, на котором он пишет свое имя и прикрепляет его к веткам дерева своей команды. Если ответ не верный, право на его выполнение передается другому игроку. В конце викторины детям предлагается посмотреть на деревья и посчитать, чьи имена чаще всего встречаются на листочках. Таким образом, учащиеся получают возможность самим проанализировать: кто из них справился с заданиями лучше всех; чье имя не так часто встречается на дереве и почему; кому нужно прикладывать больше усилий, чтобы в следующий раз быть среди победителей. Такая форма оценивания своих результатов, с одной стороны, заставляет ребенка задуматься, почему, например, «я» сегодня не победитель, а с другой – не дает такой негативной коннотации, как, например, двойка в школе. Такие формы рефлексии относятся к рефлексии деятельности.

Следует отметить, что наиболее простым способом, стимулирующим учащихся к рефлексии, направленной на содержание учебного материала, являются вопросы, заданные преподавателем в конце занятия: *Какая форма работы на занятии для тебя самая увлекательная? Что больше всего тебе понравилось и почему? Что тебя больше всего заинтересовало? Какие задания тебе принесли радость, а какие огорчили?* и другие. Подобные вопросы не только настраивают учащихся на размышление, анализ и самоанализ, но и помогают педагогу более интересно спланировать следующее занятие с учетом интересов и потребностей детей.

Таким образом, рефлексия является одним из важных условий на разных этапах занятия в учреждениях ДОД. Это совместная деятельность учителя и обучающихся, направленная на осмысление учащимися получаемых результатов, на мотивацию учебной деятельности, которая способствует благоприятной обстановке на занятиях и ориентирована на личность каждого ребенка.

### ***Список литературы***

1. Академик. Философская энциклопедия (academic.ru) [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <https://academic.ru>
2. Вартазарян К.А. Способы формирования рефлексии / К.А. Вартазарян // [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: sposoby-formirovaniya-refleksii.pdf
3. Голубева Н.М. Современные научные подходы к пониманию феномена рефлексии / Н.М. Голубева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14667>
4. Журавлев А.Л. Групповая рефлексивность: понимание и основные подходы к исследованию / А.Л. Журавлев, Т.А. Нестик // Психология рефлексивных подходов Microsoft Word – Journal. – 2011 [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: [http://www.intelros.ru/pdf/rpu/1–2\\_2011/3.pdf](http://www.intelros.ru/pdf/rpu/1–2_2011/3.pdf)
5. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов / С.С. Кашлев. – Мн.: Высшая школа, 2002. – 95 с.
6. Науменко Н.М. Приемы формирования рефлексивных умений обучающегося на уроке / Н.М. Науменко, О.С. Шаврыгина [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <priemy-formirovaniya-refleksivnyh-umeniy-obuchayuscheshego-sya-na-uroke.pdf>
7. Слепцова С.В. Дидактическая игра в сфере деятельности дополнительного образования (на материале изучения темы «Времена года» на французском языке) / С.В. Слепцова, Л.О. Кавтарадзе, Н.В. Гасанова // Научный альманах. – 2021. – №6–1(80) [Электронный Ресурс]. – Режим доступа: <https://ukonf.com/doc/na.2021.06.01.pdf>