Прозорова Мария Николаевна
канд. пед. наук, преподаватель
КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»
ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет»
г. Киров, Кировская область

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА

***Аннотация**: в статье представлен анализ специфики профессиональной самооценки студентов в процессе освоения медицинской специальности. Актуальность исследования определяется формированием профессиональной самооценки при выборе медицинской специальности, вследствие чего это является одной из острейших проблем на сегодняшний день. Авторами проведен анализ источников по проблеме исследования. Результаты исследования, изложенные в статье, могут быть использованы в практической деятельности организаций и предприятий при работе с персоналом при планировании их карьеры и профессионального развития.*

***Ключевые слова**: профессиональная самооценка, медицинские специальности, рабочая программа, основная профессиональная образовательная программа, метапредметные связи.*

В настоящее время в связи с социально-культурными и экономическими изменениями в обществе назрела потребность в гармоничной, социально-компетентной личности, ориентированной на успешность в профессиональной деятельности. Современной студенческой молодежи предоставлены огромные возможности для реализации перспективных жизненных планов. Однако, небезызвестен факт, что для эффективного потребления предложенных образовательных ресурсов необходимы личностные усилия студентов и, в частности, развитые

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

навыки организации времени, уверенность в собственных силах, коммуникативные, лидерские, командные, публичные и устойчивая познавательная мотивация [1].

В период студенчества жизнь насыщена и разнообразна, положительные и отрицательные стороны этой насыщенности влияют на формирующуюся профессиональную самооценку молодежи. Если оценка себя самого и своих профессиональных достижений происходит только на основании успешности учебной деятельности, такая однополярная самооценка может привести к социальной изоляции. Успешность в профессиональной деятельности формирует профессиональную самооценку студента, очень многогранна, она вызывает желание повторять успех снова, раз за разом, и несет студенту положительный эмоциональный подъем. Незначительные успехи в учебной деятельности, вовремя замеченные педагогом, и сопровождаемые одобрением, вызывают чувство завышенной, иногда неадекватной самооценки. Также незамеченные вовремя успехи студента могут занизить его представление о своих силах и знаниях, что может повлечь за собой отсутствие мотивации учения, нежелание делать что-либо хорошо, стремиться к высоким результатам. Поэтому педагогу необходимо уметь замечать и правильно поощрять достижения студентов, формируя у них профессиональную самооценку. Профессиональная самооценка влияет на отношения студента с окружающим миром и важна во всех сферах жизни.

Сегодня представление о медицинских специальностях, как о профессии, модифицируется. Современные исследователи, например, Д.Д. Ширапова, В.А. Левина, С.А. Мухина, И.И. Тарновская, признают, что при получении медицинских специальностей (31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело») требуется сформированность адекватных представлений о собственных профессиональных и личностных качествах, ведущими среди которых являются:

– профессиональные ценности (профессионализм, информированность, здоровье, здоровая окружающая среда);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− этические ценности (сострадание, милосердие, терпение, целеустремленность, уважение прав пациента на самостоятельность и информированность, уважение других членов бригады).

Комплекс указанных качеств начинает формироваться с первого курса обучения в колледже, в процессе первоначального включения в профессиональную деятельность, общения с педагогами, врачами и студентами старших курсов, в рамках, сложившихся в данном образовательном учреждении отношений. В частности, в работе Д.Д. Ширaповой [3] подчеркивается, что формирование личностных качеств и уровень профессионального мастерства зависят от адекватного формирования такого значимого регулятора взаимодействия студента с окружающим миром, как профессиональная самооценка будущего специалиста.

Все вышесказанное дает, нам достаточно оснований для вывода о необходимости целенаправленного формирования профессиональной самооценки у студентов медицинских специальностей. Для решения этой задачи требуются разработка и создание отдельной профессиональной дисциплины, которая позволяла бы формировать и оценивать профессиональную самооценку студента. По нашему мнению, этот процесс будет проходить эффективнее при вовлечении студентов в особую атмосферу на занятиях со сложившимся социокультурным окружением. Поэтому мы поставили перед собой цель, в ходе исследования, разработать и апробировать профессиональную дисциплину, которая позволяла бы формировать профессиональную самооценку студентов медицинских специальностей.

Для достижения поставленной цели в рамках теоретического анализа нами были проанализированы методические материалы дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» к процессу формирования профессиональной самооценки студентов медицинских специальностей колледжа.

В нашем регионе дисциплина «Введение в специальность: общие компетенции профессионала», была разработана и внедрена в систему профессионального образования в 2014 году. В связи с этим реализация межпредметных связей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должна способствовать интеграции общих, общепрофессиональных и специальных дисциплин, что в результате приводит к формированию профессиональной самооценки.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования ориентированы на достижение результата в овладении тем или иным видом профессиональной деятельности, на тесную связь с рынком труда и запросом работодателей. Конкурентоспособная личность в современных условиях должна обладать готовностью к личностно-профессиональному развитию, эмоциональной и поведенческой гибкостью, а также информационной, коммуникативной и проблемной компетентностью. Общие компетенции, как универсальные способы деятельности, одинаковые для большинства профессий и специальностей направлены на решение профессионально-трудовых задач и являются фактором интеграции для формирования профессиональной самооценки. В структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) важной составляющей является формирование универсальных способов деятельности, которых в рамках профессиональных практик в большинстве ФГОС по профессиям СПО явно недостаточно. Рабочая программа данной дисциплины нацелена на создание условий для развития общих компетенций личности и ориентирована на достижение следующих целей: коммуникативной компетенции личности, развитие информационной компетенции личности, развитие компетенции личности в решении проблем, развитие способности применять общие компетенции при эффективном поведении на рынке труда, а это одни из важных компонентов при формировании профессиональной самооценки.

Программа дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» рассчитана на 40 часов аудиторного времени, для самостоятельной работы студентов планируется 20 часов.

По своей структуре курс «Введение в специальность: общие компетенции профессионала» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдель-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ных разделов (блоков). Раздел программы курса понимается как логически законченная единица содержания образования. Таких разделов четыре: «Коммуникативная компетенция профессионала», «Информационная компетенция профессионала», «Компетенция профессионала в решении проблем», «Эффективное поведение на рынке труда». Эффективность реализации данной программы основывается на использовании в образовательном процессе идей и приемов информационно-развивающих, проблемно-поисковых, деятельностных и практико-ориентированных, личностно-ориентированных, разнообразных форм и методов организации учебного процесса, что позволяет нам формировать профессиональную самооценку студентов. Для активизации творчества у студентов программа предусматривает использование не только обязательной учебной литературы, но и разнообразного учебно-методического материала, электронного образовательного ресурса.

С учетом вышесказанного мы определили профессиональную самооценку студентов как наличие устойчивого представления у них о своих возможностях и достижениях, в том числе и в учебной деятельности. Профессиональная самооценка играет немаловажную роль в успешности учебной деятельности студентов. Успех человека в жизни формирует уверенность в собственных силах, уважение и самоуважение, достоинство и самооценку. Он важен на протяжении всей жизни индивида, а особенную важность приобретает в студенческие годы. Без адекватной самооценки будущий специалист не сможет предложить свои знания работодателю, или будет неосознанно претендовать на более низкую должность.

Список литературы

1. Горобинский М.А. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека / М.А. Горобинский, С.М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ttp://eduherald.ru/ru/article/view?id=17850 (дата обращения: 06.09.2021).

2. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение / А.А. Реан. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2014. – 416 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Ширапова, Д.Д. Психологические факторы развития профессиональной самооценки студентов [Текст]: дис. … канд. психол. наук: 19.00.13. – СПб., 2005. – 165 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)