

Шавшаева Людмила Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.31483/r-99400

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ГРУППЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье представлено исследование психологического климата группы студентов, обучающихся в педагогическом вузе. Определено содержание понятия «психологический климат», обозначены особенности психологического климата студенческой группы, Рассмотрены факторы, влияющие на формирование психологического климата группы студентов – будущих педагогов. Проанализированы полученные результаты, отмечена необходимость дальнейшего исследования рассматриваемой проблемы.*

***Ключевые слова:** психологический климат, студенческая группа, педагогический вуз.*

Проблемы исследования и формирования психологического климата студенческой группы актуальны в свете требований ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование, предполагающих необходимость формирования различных компетенций будущих педагогов. Благоприятный психологический климат группы студентов – важный фактор личностно-профессионального развития, обуславливающий, в том числе, достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Изучением понятия «психологический климат» занимались исследователи: В.В. Бойко [1], А.Г. Ковалев [1], В.Н. Панферов [1], Б.Д. Парыгин [5], Ю.П. Платонов [6]. По мнению Ю.П. Платонова, представившего одно из наиболее полных определений, психологический климат коллектива является

комплексным эмоционально-психологическим состоянием, которое отражает удовлетворенность его членов разнообразными факторами жизнедеятельности [6]. Особенности психологического климата студенческой группы исследованы В.Э. Углик [7]. Проблеме создания благоприятного психологического климата в группе студентов посвящено исследование Е.В. Дорофеевой [4]. Факторы, влияющие на психологический климат группы студентов разнообразны. Так, В.Э. Углик отмечает зависимость психологического климата в группе студентов от учебных задач; принятия цели освоения содержания образовательной программы; межличностных и социальных различий; технических, социально-гигиенических факторов; индивидуальных особенностей студентов [7]. Влияние на психологический климат группы студентов – будущих педагогов внешних и внутренних факторов отмечает Т.В. Ворожко, относя к внешним факторам социально-психологический климат ВУЗа, его воспитательное пространство [2]. К внутренним факторам автором отнесена неофициальная организационная структура коллектива, а также стиль руководства [2]. Зависимость психологического климата в учебной группе от направленности личности обучающихся отмечена Ю.Г. Хлоповских [8]. Изучение взаимосвязи психологического климата студенческой группы и профессиональной компетентности студентов, обучающихся в рамках педагогического образования, представлено в исследовании Н.Г. Гавриловой [3].

Цель нашего исследования: изучить особенности сформированности психологического климата в группе студентов – будущих педагогов. Представим результаты изучения психологического климата группы студентов 2 курса педагогического Вуза. Количество участвующих студентов – 20, из них 16 девушек, 4 юноши. Использовалась методика «Оценка микроклимата студенческой группы» В.М. Завьяловой. Анализ результатов показал, что более половины опрошенных студентов (63%) оценивают психологический микроклимат со средней степенью благоприятности. Студенты чувствуют себя комфортно, симпатизируют друг другу, однако не всегда присутствует уверенность в том, что члены группы поддержат в трудную минуту. Некоторые студенты (11%)

характеризуют психологический микроклимат группы исключительно с положительной стороны, обучающихся полностью устраивает психологическая атмосфера, им комфортно в коллективе. Отдельные студенты (15%) оценивают благоприятность психологического микроклимата со средне-низкой степенью благоприятности. Обучающиеся равнозначно положительно относятся к членам группы. Однако взаимоотношения характеризует только деловой характер. Возможно периодическое возникновение конфликтных ситуаций. Также выявлено представление о незначительной благоприятности психологического микроклимата группы (11% респондентов). Данные обучающиеся отмечают, что студенты не всегда симпатизируют друг другу; коллективу не свойственна объективность в оценке отдельных членов группы; в трудные периоды возможно возникновение взаимных упреков; группу не всегда легко организовать на участие в общем трудовом деле.

Наибольшей благоприятностью характеризуются отношения куратора и студентов (средний балл 2,9), для отношений между группой и куратором характерна доброжелательность. Также наиболее благоприятными являются следующие критерии психологического микроклимата: настроение, комфорт, (средний балл- 2,2), работоспособность (средний балл – 2,1). Средний уровень благоприятности характерен для следующих критериев: отношение к учебным занятиям (средний балл – 1,9), ценность группы, конфликты (средний балл – 1,8), деловая обстановка, сотрудничество микрогрупп (средний балл – 1,6), доверие к активу, активность в общественных мероприятиях (средний балл – 1,5), сплоченность в критических ситуациях, симпатия (средний балл – 1,3), объективность взаимной оценки, интерес к другим группам (средний балл – 1,1), Наименее благоприятные: уверенность в поддержке группы (средний балл – 0,9), распределение обязанностей (средний балл – 0,7), творчество (средний балл – 0,5), нетерпимость к пассивности (средний балл – 0,4), привлекательность совместного общения (средний балл – 0,1).

Анализ полученных результатов позволяет отметить необходимость формирования более благоприятного психологического климата в студенческой

группе, что требует, в том числе, изучения зависимости сложившегося климата от воздействия внешних и внутренних факторов. В данном направлении начата работа по изучению индивидуальных особенностей студентов, принявших участие в исследовании психологического климата. Так, по результатам методики «Определение направленности личности (ориентационная анкета)» Б. Басса у большинства студентов группы (68%) выявлена, прежде всего, направленность на дело. Студенты характеризуются наличием интереса к решению деловых задач, в выполнении работы как можно лучше, ориентацией на деловое взаимодействие; отличаются отстаиванием в интересах общей деятельности собственного мнения, полезного для достижения совместной цели. Для меньшего количества студентов (21%) характерна, прежде всего, направленность на себя. Данные обучающиеся ориентированы на то, чтобы получить прямое вознаграждение; возможны проявления агрессивности при необходимости достичь определенного статуса, приобрести власть; стремление к проявлениям соперничества, раздражительности и тревожности, обращенность на свой внутренний мир. Для отдельных студентов (11%) свойственна, прежде всего, направленность на общение. Обучающиеся стремятся к поддержке отношений с другими людьми, ориентируются на совместную деятельность, но бывает, что в ущерб реализации конкретного задания или тому, чтобы оказать искреннюю помощь людям; ориентируются на социальное одобрение, испытывают потребность в эмоциональных взаимоотношениях с людьми.

Таким образом, представлены некоторые аспекты исследования психологического климата группы студентов педагогического вуза. Дальнейшее исследование рассматриваемой проблемы предполагает изучение зависимости климата от внешних и внутренних факторов его формирования; определение условий формирования благоприятного психологического климата студенческой группы; разработку необходимых рекомендаций.

Список литературы

1. Бойко, В.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В.В. Бойко, А.Г. Ковалев, В.Н. Панферов. – М.: Мысль, 1983. – 207 с.

2. Ворожко Т.В. Регуляция социально – психологического климата студенческой группы как компонент формирования профессионального опыта будущих педагогов / Т.В. Ворожко // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. – С. 122–126.
3. Гаврилова Н.Г. Формирование социально-психологического климата как средство повышения профессиональной компетентности у бакалавров педагогического образования / Н.Г. Гаврилова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития / под ред. И.П. Ивановой, Т.А. Свешниковой. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 131–136.
4. Дорофеева Е.В. Создание комфортного психологического климата в студенческой группе / Е.В. Дорофеева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – №10 (74). – С. 51–56.
5. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива и его факторы / Б.Д. Парыгин // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган, 1977. – С. 142–151.
6. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2004. – 623 с.
7. Утлик В.Э. Психологический климат студенческой группы / В.Э. Утлик // Инновации в образовании. – 2010. – №8. – С. 32–44.
8. Хлоповских Ю.Г. Связь направленности личности курсантов с социально-психологическим климатом в учебной группе / Ю.Г. Хлоповских // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2013. – №1(2). – С. 205–210.