

Иванова Екатерина Константиновна

Иванова А. Н.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье раскрыты актуальные проблемы воспитания детей в семье, особенности функционирования семьи в области воспитания детей; рассмотрены основные пути взаимодействия дошкольных учреждений, школы и родителей с целью педагогически целесообразной организации семейного воспитания.

Ключевые слова: воспитание детей в семье, условия эффективности семейного воспитания, этико-педагогические требования к стилю взаимоотношений с учащимися и их родителями.

Abstract: the article reveals the current problems of raising children in the family, highlights the features of the functioning of the family in the field of children education, considers the main ways of interaction between preschool institutions, schools and parents in order to organize family life in a pedagogically appropriate way.

Keywords: family education of children, factors of the effectiveness of family education, ethical and pedagogical requirements for the style of relationships with students and their parents.

Воспитание детей в семье является всегда актуальным и порождает все новые проблемы. Вот некоторые из них: особенности воспитания единственного ребенка; специфика влияния на детей неполной, гетерогенной, межнациональной семьи; противоречивость влияния на детей недостаточной материальной обеспеченности семьи, при которой необходима тонкая педагогическая инструментовка внутрисемейных взаимоотношений; изменение воспитательных функций отца и матери; воздействие на детей демократизации внутрисемейных отношений; ослабление позитивного влияния на детей трудового примера родителей в связи с тем, что их общественно-трудовые функции лежат вне семьи, осуществляются не на глазах у детей; анонимность общения в условиях круп-

ного города и ослабление в связи с этим контроля со стороны взрослых людей за поведением детей на улице; актуализация необходимости систематической целенаправленной подготовки подрастающего поколения к созданию семьи. Все это, в свою очередь, расширяет и усложняет задачи семейного воспитания.

Семья – первичная ячейка общества, коллектив, спаянный не только общественными, но и родственными узами. Семья – самый интимный коллектив. В этом ее особая, ни с чем несравнимая притягательная сила для человека, в этом один из источников ее могучего влияния на каждого из своих членов. Семья может и противодействовать прямому, грубому вмешательству в ее внутренние дела. Известно немало фактов, когда вмешательство в семейное воспитание с самыми добрыми намерениями даже людей, имеющих высшее педагогическое образование, приносит только вред.

В семейном воспитании допускается немало ошибок, в настоящее время стал многограннее и значительно усложнился сам процесс формирования личности. Семейное воспитание – дело чрезвычайно тонкое и деликатное. Ребенок впитывает все устои семьи, если до подросткового возраста основным рычагом родительского воспитания является их авторитет, то в младшем школьном возрасте – это авторитет любви, ласки, с взрослением – это авторитет уважения; это мораль, знания и ум, умения, храбрость и силах [2, с. 128–129]. Но авторитетом нельзя подавлять ребенка, его нужно давать в небольших дозах, родителям необходимо постоянно оценивать свои поступки.

Сущность воздействия на воспитание учащихся в семье заключается, прежде всего, в оказании дошкольными учреждениями и школой помощи родителям. Изучение педагогического опыта позволяет выделить следующие пути ее осуществления: учителя, если есть в этом необходимость, должны дать родителям в тактичной форме советы по оборудованию уголка школьника, установлению определенного режима работы в домашнем хозяйстве, использованию средств культуры, по участию родителей в общественной работе, по организации досуга семьи и многим другим вопросам семейной жизни [3, с. 95; 4, с. 176]. Таким образом, непосредственное воздействие воспитателей и учителей

на родителей с целью педагогически целесообразной организации жизни семьи – один из путей совершенствования процесса семейного воспитания.

Влияние общественности на создание здорового воспитательного климата в семье – другой важный путь позитивного влияния на процесс семейного воспитания. Родительские комитеты школ и классов, советы содействия семье и школе, детские комиссии, советы общественности по месту жительства и другие отряды общественности принимают определенное участие не только в воспитании подрастающего поколения, но и в работе с родителями. В современных исследованиях подчеркивается, что семье требуется квалификационная помощь со стороны школы [6, с. 35–44; 7, с. 45–51].

К числу основных необходимо отнести и следующие пути совершенствования семейного воспитания: систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей; воздействие на семью через печать, радио и телевидение; педагогическое влияние на родителей через детей; самообразование родителей. Важнейшее значение здесь имеет работа школы по повышению педагогической культуры родителей. Но необходимо использовать и другие пути, раскрывающиеся многими авторами в своих исследованиях [1, с. 238].

В настоящее время в школе почти не используется такой путь, как воздействие на родителей через учащихся. В чем его суть? Как известно, сами дети – обязательные и активные участники воспитательного процесса, совершающегося как в школе, так и в семье. Отношение детей к родителям, отношение родителей между собой, наконец, взаимоотношения детей создают систему семейных отношений, которые объективно воздействуют на всех членов семьи. Мудрые люди говорили, что дети должны воспитывать своих родителей. В этом афоризме – глубокая мысль. Действительно, дети пробуждают в родителях не только любовь, но и чувство ответственности и осознание личного примера, роли семьи. Они заставляют отца и мать – во имя той же любви к детям – становиться лучше, чище, благороднее, расширять свой кругозор. Конечно, это влияние детей на родителей является естественным, но, к сожалению, носит

стихийный характер. В определенной мере его можно и должно сделать управляемым. Укажем на отдельные аспекты такого влияния детей на родителей.

У детей есть естественная потребность делиться с другими своими знаниями, мыслями, переживаниями. Эту потребность необходимо использовать для непрерывного целенаправленного влияния школы на родителей через ученика («Интересно, прочитай родителям», «Узнал в школе – расскажи или примени, если возможно, в семье!») с целью улучшения семейного воспитания детей. Учителя средних школ №11, 23 г. Чебоксары используют такие методы работы с родителями учащихся: совместный труд родителей и детей, их участие в организации школьных мероприятий, походов по местам боевой и трудовой славы, коллективные экскурсии и выходы в театры. Этим же целям могут служить взаимная информированность учителей и родителей о самочувствии ребенка в классе, в семье, о его здоровье, успехах в общественной работе, обсуждение в семье по совету учителя радио- и телепередач, участие семьи в заочных викторинах и конкурсах, а также организация чтения школьников в семье и обсуждение прочитанного вместе с родителями. Это особенно относится к учащимся младших классов. Цикл статей и рассказов учитель подбирает из книги для чтения с таким расчетом, чтобы они касались прошлого и настоящего нашей Родины, важнейших сторон жизни общества, семьи, ребенка.

Чтение книг совместно с детьми помогает прививать школьнику любовь к книге, учит сопоставлять прочитанное с окружающей действительностью, развивает воображение, мышление и другие важные качества личности ребенка. В то же время у родителей, обсуждающих с сыном или дочерью прочитанное, на основе своих воспоминаний и фактов из жизни, интенсивно развиваются педагогические навыки и умения. Родители становятся активными участниками семейно-общественного воспитания детей [4, с. 154–178; 5, с. 3–26]. Таким образом, в семье незаметно для родителей создается предусмотренная учителем педагогическая ситуация, являющаяся в какой-то мере элементом управления воспитательным процессом. Как видим, основное значение имеют опосредованные формы управления процессом семейного воспитания.

Изучение опыта семейного воспитания и педагогической помощи родителям позволили выявить условия, способствующие эффективности этого процесса. К ним относятся: систематическое использование школой всего комплекса указанных выше путей позитивного воздействия на процесс семейного воспитания; глубокое осознание коллективом учителей этико-педагогических требований к стилю взаимодействия с семьей; инициативность школ и родительских комитетов широкого и постоянного привлечения родителей и детей к совместной общественной работе; руководство семейным воспитанием со стороны учителя до поступления ребенка в школу и продолжения в течение всех лет его обучения.

Успех содружества школы с семьей особенно зависит от систематического и корректного соблюдения учителями этико-педагогических требований к стилю взаимоотношений с учащимися и их родителями. Основной смысл этих требований, как подтверждают результаты исследования, сводится к следующему.

1. В отношениях в системе «учитель – ученик» взаимоотношения должны строго соответствовать нормам педагогической этики. Это положение приобретает чрезвычайную важность потому, что, к сожалению, многие родители нередко «видят» учителя глазами своего ребенка. И даже незначительные нарушения учителем этики во взаимоотношениях с учеником, малейшая несправедливость в оценке учебного труда или нравственного поступка школьника не проходят бесследно, затрудняют контакт учителя и семьи.

2. Знать основы этико-педагогического взаимодействия и причины возможных противоречий с родителями. Суть психолого-педагогической основы взаимодействия школы и семьи состоит в следующем. Дети одновременно находятся под нравственным воздействием педагогов и родителей. Значит, школу и семью связывает единый объект (учащийся) взаимного влияния. При несовпадении двух стилей воспитания расстраивается и усложняется сам педагогический процесс, а его эффективность резко снижается. Поэтому учителю просто невозможно достичь высоких результатов воспитания в отрыве от семьи.

Знать основные причины возможных противоречий между учителем и родителями. К ним относятся сложность учебно-воспитательного процесса, зависимость его эффективности от многих факторов (помимо школы и семьи); нередко еще имеющие место различия в отношениях к школьнику со стороны учителя (если они носят только служебно-официальный характер) и со стороны родителей (для них эти отношения не служебная обязанность, а нравственная потребность, в основе которой, прежде всего, материнское или отцовское чувства); разные уровни общей и педагогической культуры; этическая неподготовленность учителя или родителя к педагогическому взаимодействию.

3. Строго учитывать требования педагогической этики в отношениях в системе «учитель – семья – ученик» при ведущей роли школы и активном участии родителей. Анализ передового опыта и данные исследований показывают, что названная система успешно функционирует, если между учителем и родителями имеются тесные и систематические контакты в осуществлении целесообразных влияний на детей, если их отношения строятся на взаимном доверии и доброжелательности, если в совместной деятельности с каждой семьей учитель опирается на все то положительное, что имеется в ребенке, и умеет показать пути его развития; если учитель глубоко верит в успех содружества с родителями и ведет постоянную работу, направленную на повышение педагогической культуры отцов и матерей.

При организации педагогической помощи общения с родителями необходимо строить как равный с равным, как коллега с коллегой, как равно заинтересованные союзники. «Давайте посоветуемся», «А как думаете Вы?» – вот основной тон в обращении с родителями. При этом учитель должен: обладать высокоразвитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, постоянно изучать и всесторонне знать семьи учащихся; быть советчиком, другом, доверенным лицом каждой семьи, хранить известные ему семейные тайны; всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка или тем более публичными отрицательными высказываниями о детях; уметь

показать детям положительные качества их родителей и, опираясь на это, способствовать повышению их авторитета; считаться с мнением родителей о своей деятельности, терпеливо воспринимать их критические замечания в свой адрес, не забывая при этом, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

Материалы исследований подтверждают [8, с. 170], что эффективность сотрудничества педагога и родителей значительно повышается, если учитель выполняет свои обязанности не только по служебно-профессиональной необходимости, но и в силу нравственной потребности, если в содержании, формах и методах работы по повышению педагогической культуры учителя учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, основные условия их семейной жизни.

Список литературы

1. Иванова Е.К. Взаимодействие национальной воскресной школы и семьи как фактор формирования ценностного отношения обучающихся к семейным ценностям / Е.К. Иванова, Л.Н. Пашина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2018. – №4 (100). – С. 231–239.

2. Иванова Е.К. Воспитание доброты и щедрости детей двух-трех лет через радость / Е.К. Иванова, О.А. Воробьева // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике»: сб. статей по итогам Междунар. науч.-практ. конф. (Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 127–129.

3. Иванова Е.К. Подготовка будущих педагогов к сохранению и передаче народного опыта воспитания / Е.К. Иванова // Этнопедагогика как фактор сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме: материалы III Междунар. очно-заочной науч.-практ. конф., посвящен. 90-летию основат. этнопедаг., академику РАН Г.Н. Волкову / БОУ ВО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии; редкол.: Г.Н. Петров (гл. ред.) [и др.]. – Чебоксары: Плакат, 2018. – С. 93–97.

4. Иванова Е.К. Развитие общей культуры подрастающего поколения средствами библиотек / Е.К. Иванова // Воспитательная работа: новые направления, методы, пути развития: коллективная монография / науч. ред. Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – С. 154–178.

5. Иванова Е.К. Социальная реабилитация детей с отклонениями в развитии / Е.К. Иванова // Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и пенитенциарной системе: коллективная монография. – Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 3–26.

6. Иванова Е.К. Особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии / Е.К. Иванова, А.И. Иванова // Человек с особыми потребностями в современном обществе: жизненные возможности и стратегии поддержки в образовательном и пенитенциарном пространстве: сб. статей / науч. редакция д.п.н., доцента О.В. Кирилловой, д.п.н., профессора Т.В. Кирилловой, к.п.н., доцента Е.Г. Шубниковой. – Чебоксары; Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 35–44.

7. Иванова Е.К. Ученическое самоуправление как средство социального развития детей подросткового возраста / Е.К. Иванова, В.Н. Суракина // Человек с особыми потребностями в современном обществе: жизненные возможности и стратегии поддержки в образовательном и пенитенциарном пространстве: сб. статей / науч. редакция – д.п.н., доцента О.В. Кирилловой, д.п.н., профессора Т.В. Кирилловой, к.п.н., доцента Е.Г. Шубниковой. – Чебоксары; Ульяновск: Зебра, 2020. – С. 45–51.

8. Чемерилова И.А. Исследование возможностей формирования социально-педагогических компетенций родителей, воспитывающих детей с отклонениями здоровья, в условиях инклюзивной практики / И.А. Чемерилова, Е.К. Иванова // Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее. Актуальные вопросы пенитенциарной и вузовской педагогики: сб. научных трудов под ред. д.п.н., проф. О.В. Кирилловой. – Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2018. – С. 161–172.

Иванова Екатерина Константиновна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

Иванова А. Н. – учительница высшей категории МБОУ «СОШ №11», Россия, Чебоксары.