

Амбарцумян Наталья Александровна

ИГРОМОДЕЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КУРСА КГУФКСИТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Аннотация: современный период в развитии высшей школы характеризуется широким внедрением в процесс подготовки педагогических кадров различных видов практики и переориентацией всего процесса обучения на конкретную деятельность специалиста [2]. Цель исследования заключалась в разработке и научном обосновании модели, основанной на формировании профессиональных знаний, умений у обучающихся КГУФКСиТ по дисциплине «Педагогика физической культуры». По итогам проведенного психолого-педагогического эксперимента можно утверждать, что эффективность обучения может быть повышена за счет введения в учебный процесс нового содержания программ по дисциплинам и, в частности, дисциплине «Педагогика физической культуры».

Ключевые слова: педагогика физической культуры, игромоделирование, обучающиеся, профессионально-педагогические умения.

Abstract: the modern period in the development of modern higher education is characterized by the wide introduction of various types of practice into the process of training teachers, and the reorientation of the entire learning process to the specific activity of a specialist [2]. The purpose of the study was to develop and scientifically substantiate a model based on the formation of professional knowledge and skills among students of KSUFKST in the discipline "Pedagogy of physical culture". According to the results of the conducted psychological and pedagogical experiment, it can be argued that the effectiveness of training can be increased by introducing new content of programs in the disciplines into the educational process, and in particular the discipline "Pedagogy of Physical Culture".

Keywords: pedagogy of physical culture, game modeling, students, professional and pedagogical skills.

Физическая культура как отрасль научного знания имеет свою специфику, и автоматическая адаптация принципов Болонского процесса к высшему профессиональному образованию вряд ли возможна [2].

Анализируя сегодня опыт существования проблем подготовки физкультурных кадров, а точнее – высшего профессионального физкультурного образования, можно смело утверждать, что в основных направлениях перестройки высшей школы большое значение придается практической подготовке обучающихся, активизации их познавательной деятельности путем перенесения части учебного процесса на конкретную педагогическую деятельность [1; 5].

Таким образом, потенциальное решение проблемы заложено в оптимизации процесса профессиональной подготовки обучающихся вузов физической культуры, что и определило актуальность данного исследования.

Предполагалось, что разработанная модель повышения уровня профессиональных знаний, умений у обучающихся факультета оздоровительной физической культуры, основанная на использовании методики игромоделирования, позволит повысить эффективность учебного процесса в вузах физической культуры по циклу общепрофессиональных дисциплин (на примере дисциплины «Педагогика физической культуры»).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы педагогического исследования: психосоциологические методы исследования; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

В результате изучения данной проблемы были установлены различные аспекты повышения эффективности педагогического процесса обучающихся на учебных занятиях; определено содержание профессиональной деятельности специалистов по дисциплине «Педагогика физической культуры»; изучены требования программно-нормативных документов, регламентирующих структуру, организацию и содержание подготовки специалистов по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях.

Анкетирование проводилось при помощи анкет и являлось опосредованным взаимодействием с респондентами. Систематизация, анализ и обобщение

полученных данных способствовали определению уровня сформированности профессиональных знаний, умений у обучающихся факультетов спорта и адаптивной и оздоровительной физической культуры КГУФКСТ.

Для определения уровня сформированности профессиональных умений респондентам была предложена методика КОС-2.

Педагогический эксперимент проводился с целью проверки эффективности разработанной модели, повышения уровня развития профессиональных знаний, умений у обучающихся КГУФКСТ.

При обработке данных были использованы методы математической статистики с помощью них были рассчитаны: \bar{x} – среднее арифметическое значение; σ – стандартное отклонение; m – ошибка среднего арифметического значения; достоверность различий показателей определялось по критерию t Стьюдента [4].

Наряду с этим при обработке материала использовался метод корреляционного анализа. Алгоритм вычисления всех статистических показателей были общепринятыми.

Исследование проводилось с сентября 2019 по июнь 2021 год в несколько этапов.

Педагогическое исследование проводилось на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, кафедры «Общей и профессиональной педагогики».

Анализ широкого спектра теоретических и научно-практических источников по вопросам совершенствования высшего профессионального физкультурного образования позволяет констатировать, что теоретической основой системы профессиональной подготовки является целостная профессионализация, которая выступает в качестве ведущего ориентира при разработке ее основных компонентов.

Действующие в нашей стране стандарты высшего профессионального образования построены на базе квалификационной модели специалиста, достаточно жестко привязанной к объекту и месту труда. Тем не менее в последние годы

наметилась явная тенденция к переходу от квалификационной модели к компетентной [2].

В компетентной модели специалиста цели образования связывают как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе.

Квалификационная характеристика специалиста объединяет все требования, предъявляемые к физкультурному работнику, а их совокупность образует облик специалиста, который структурно оформляется в виде учебных планов, программ, учебников по профилирующим дисциплинам, программы курсовых и государственных экзаменов.

Все эти формы с различной степенью детализации регламентируют объемный материал по основным параметрам процесса профессиональной подготовки.

Анализ ряда научно-методических работ позволил определить наиболее значимые профессиональные умения в деятельности специалиста физической культуры и спорта, такие как:

- проективные;
- конструктивные;
- гностические;
- организаторские;
- коммуникативные.

С целью определения уровня сформированности профессионально-педагогических знаний, умений у обучающихся – выпускников 2020 года факультетов спорта и адаптивной и оздоровительной физической культуры было проведено анкетирование.

В ходе анализа полученных результатов анкетирования использовалась модель, разработанная К.В. Малашенко, 2004, которая позволила обозначить верхние и нижние значения в уровне развития профессионально-педагогических умений у студента на выходе из вуза:

- для проективных умений уровень развития составил от 5,0 до 6,0 баллов;
- гностических – от 4,8 до 5,8 балла;
- конструктивных – от 5,0 до 6,0 баллов;
- организаторских – от 5,0 до 6,4 балла;
- коммуникативных – от 5,2 до 6,2 балла.

Анализ полученных результатов самооценки обучающихся – выпускников выявил (рис. 1):



Рис. 1. Результаты самооценки профессионально-педагогических умений, обучающихся – выпускников 2020 года факультетов спорта и адаптивной и оздоровительной физической культуры

Анализируя рисунок 1, делаем следующие выводы:

- проективные умения были оценены на $4,7 \pm 0,14$ балла,
- гностические – $4,7 \pm 0,15$ баллов. Уровень развития конструктивных умений у обучающихся 4 курса составил $4,7 \pm 0,13$ балла.

Наивысший балл был зафиксирован при самооценке организаторских умений ($5,0 \pm 0,14$ балла), что означает:

- умение организовывать и проводить разнообразные виды деятельности детей в соответствии с задачами и условиями общеобразовательных учреждений;
- организовывать и координировать методическую работу по профилю деятельности (методист, преподаватель физической культуры);
- обеспечивать методическое оснащение образовательного процесса и мест занятий;
- организовывать и контролировать динамику физического развития, образования и воспитания детей в общеобразовательных учреждениях;
- организовывать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в педагогическом коллективе и др.

Наименьший балл был определен при самооценке коммуникативных умений ($4,6 \pm 0,17$), что означает неуверенность и недостаточность практических умений и навыков при общении с администрацией, педагогами – коллегами, родителями и учащимися, организации взаимоотношения между ними, установлении и поддержании контактов, обмене информацией, организации взаимоотношений между членами одного отделения или команды.

Сложившиеся традиционные методы, методики, методологии обучения не могут полностью обеспечить качественную подготовку обучающихся будущих специалистов физической культуры, так как сложный и многофакторный характер педагогического процесса обуславливает достаточно высокую степень обобщённости теоретических знаний, усиливаемых будущими учителями на занятиях по общепедагогическим дисциплинам.

Вследствие этого для многих обучающихся получаемые ими представления и понятия являются абстрактными положениями, которые в малой степени соотносятся с реальным учебно-воспитательным процессом.

Результаты проведенного педагогического исследования указывают на необходимость разработки модели формирования профессионально-педагогических знаний, умений по дисциплине «Педагогика физической культуры» у обучающихся КГУФКСиТ.

Анализ научно-методических работ, выполненных по проблемам подготовки педагогических кадров для сферы физической культуры и спорта, позволил выявить, что для ранее проводимых исследований характерен подход, при котором одним из общих условий повышения эффективности подготовки педагогических кадров является проектирование систем требований, предъявляемых к человеку педагогической профессии с учётом её специфики.

Комплексная оценка основных детерминант позволила предположить, что образование в педагогической области в первую очередь должно быть ориентировано не на запоминание пусть даже новейших форм знаний, а на формирование умений применять их в конкретной ситуации и на привитие органической потребности в продуцировании собственных решений и способности творчески относиться к проблемным ситуациям.

Поэтому важно обеспечить, чтобы в учебный процесс входили не просто технологии, содержащие элементы инноваций, а такие, которые направлены на решение собственно обучающих задач.

Все вышесказанное указывает на необходимость проведения специальных исследований по различным аспектам проблемы формирования профессионально-педагогических знаний, умений у обучающихся факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры по дисциплине «Педагогика физической культуры».

Анализ существующего плана подготовки специалистов физической культуры позволил обосновать модель, которая бы обеспечила более качественное, чем при традиционном обучении, усвоение предметного материала по дисциплине «Педагогика физической культуры».

В основу разработанной модели повышения уровня профессиональных знаний, умений у обучающихся факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры, положена методика игромоделирования, основанная на тренинговых программах общения.

Программа тренинга общения, направлена на повышение уровня коммуникативной компетентности обучающихся, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Программа позволяет решать следующие задачи:

- формирование понятий в области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии;
- развитие навыков эффективного общения;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников;
- формирование интереса к прикладным психолого-педагогическим знаниям;
- сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.

Структура тренинга:

В начальной части тренинга акцент делается на сплочение группы и формирование взаимного доверия, что создает предпосылки для успешного осуществления дальнейшей работы.

Следующие занятия направлены на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в конфликтных ситуациях. При этом; используются интерактивные игры, групповые дискуссии, короткие информационные блоки, психодиагностические методики, элементы арт-терапии.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Педагогика физической культуры» рассчитана на контингент обучающихся 4-го курса, обучающихся на очной форме по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленности (профиль) – «Физкультурно-оздоровительные технологии», в объеме 44 аудиторных часов, из которых – 20 часов лекций и 24 часа практических и семинарских занятий.

Таблица 1

Предмет изучения имеет следующее содержание:

№	Тема	Количество часов				всего
		лек- ции	Семи- нарские занятия	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная ра- бота	
1	Общие вопросы профессионального педагогического общения.	4	-	6	10	20
2	Взаимное познание в процессе взаимодействия	4	6	-	10	20
3	Коммуникативный аспект общения	4	2	-	14	20
4	Интерактивный аспект общения	4	4	-	12	20
5	Искусство убеждать	4	6	-	10	20
<i>Всего:</i>		20	18	6	56	100

Программа рассчитана на 22 встречи по 2 часа. Оптимальная численность группы: >8–16 человек. Проведение программы в аудиториях стандартной наполняемости (20–25 человек).

Изучение учебной дисциплины «Педагогика физической культуры» имеет особое практическое значение, поэтому занятия со студентами должны планироваться и проводиться с использованием различных тренингов, чтобы наглядно проиллюстрировать их методику.

Особое внимание следует уделять изучению обучающимися передового опыта педагогов-практиков и новейших научно-методических разработок, в том числе и в сфере физкультуры и спорта.

В результате изучения дисциплины «Коммуникация и общение» студенты должны:

Знать:

- 1) основные понятия коммуникации и общения;
- 2) виды, функции и уровни профессионального общения;
- 3) стили общения и особенности их применения в конкретных ситуациях;
- 4) структуру модели общения;

5) факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения.

Уметь:

1) объективно оценивать других;

2) находить причины потери информации при ее передаче;

3) учитывать индивидуальные способности личности при общении;

4) организовывать групповое общение и руководство деятельностью коллектива;

5) вести спор, уметь убеждать;

6) применять психологическое воздействие для нормализации общения.

Для определения влияния разработанной модели, направленной на повышение уровня сформированности профессионально – педагогических знаний, умений, были сравнены данные исследований выпускников факультета спорта 2021 года и выпускников 2021 года факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры (табл. 2).

Таблица 2

Сравнение показателей профессионально-педагогических умений по результатам самооценки выпускников факультетов спорта и адаптивной и оздоровительной физической культуры 2021 года

№	Педагогические умения	Выпускники 2021 факультета спорта	Выпускники 2021 факультета АОФК (фот)	t	P
		$X \pm m$	$X \pm m$		
1	проективные	$4,21 \pm 0,15$	$4,69 \pm 0,14$	2,33	<0,05
2	гностические	$4,20 \pm 0,15$	$4,72 \pm 0,14$	2,51	<0,05
3	конструктивные	$4,38 \pm 0,14$	$4,73 \pm 0,12$	1,85	>0,05
4	организаторские	$4,65 \pm 0,15$	$4,95 \pm 0,14$	1,49	>0,05
5	коммуникативные	$4,54 \pm 0,13$	$4,98 \pm 0,16$	2,44	<0,05

Анализируя результаты, полученные после педагогического эксперимента, в ходе самооценки обучающихся факультета спорта 2021 года и выпускников 2021 года факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры (табл. 2), мы видим, что различия имеют место в проективных умениях и составляют у выпускников факультета спорта $4,21 \pm 0,15$ балла, а у выпускников АОФК

(фот) $4,69 \pm 0,14$ балла ($t=2,33$), и в гностических умениях, где у выпускников спорта балл составлял $4,20 \pm 0,15$, а у выпускников АОФК (фот) $4,72 \pm 0,14$ балла ($t=2,51$).

При анализе компонентов, входящих в каждое предложенное умение, выяснилось, что по отдельным умениям имеются достоверные различия между выпускниками факультетов спорта и АОФК (фот): так в проективных умениях различия обнаружены по следующим показателям:

- «уметь подобрать систему подготовительных упражнений для обучения новым двигательным действиям и распределение их в наиболее логической последовательности»;
- «уметь планировать процесс обучения с учетом принципов обучения»;
- «уметь подбирать и использовать различные методы обучения двигательному действию»;
- «уметь составлять план график учебного процесса».

По данным, полученным в результате самооценки гностических умений, у обучающихся обнаружены следующие различия в умениях:

- «подбирать и использовать основные средства обучения для реализации поставленных задач»;
- «объяснить допущенную ошибку»;
- «создать учащимся сравнительное представление об изучаемом движении»;
- «определять уровень физической подготовленности, функционального и психического состояния учащегося, индивидуальные физиологические и морфологические особенности, особенности функционального состояния».

При сравнении результатов самооценки обучающихся конструктивных умений различия обнаружены по следующим умениям:

- «уметь подобрать комплекс общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока»;
- «уметь рационально распределять учебный материал на каждом этапе занятия».

Анализ показателей организаторских умений показал, что по их составляющим так же имеются достоверные изменения:

- «умение организовать собственную деятельность, связанную с решением педагогических задач в процессе занятия»;
- «умение организовать учащихся в начале и конце занятия»;
- «умение пользоваться словесными методами обучения».

Наиболее интересными для нас, были полученные сведения, связанные с коммуникативными умениями выпускников.

Так, среднегрупповые показатели коммуникативных способностей у обучающихся факультета спорта варьировались в пределах $4,54\pm0,13$, а у обучающихся, обучающихся по инновационной тренинговой программе $4,98\pm0,16$. При сравнении полученных данных показатель достоверности варьировался в пределах $t=2,44$; при $P < 0,05$.

При анализе анкетных данных студенты факультета АОФК (фот) продемонстрировали выше уровень в таких вопросах как:

- «умение пользоваться словесными методами обучения»;
- «умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися»;
- «умение создавать благоприятную атмосферу общения»;
- «умение предотвращать и разрешать конфликты» и др.

В целом выпускники факультета спорта оценили свои педагогические способности ниже, чем выпускники факультета АОФК (фот). Это говорит о том, что студенты оздоровительного факультета более осознано, отнеслись к оценке своих профессионально-педагогических возможностей, что на наш взгляд, может свидетельствовать о положительном воздействии предложенной модели.

Результаты тестирования уровня сформированности профессионально-педагогических умений у обучающихся факультетов спорта и АОФК (фот) 2021 года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сравнение показателей профессионально-педагогических умений по результатам тестирования у выпускников факультетов спорта и адаптивной и оздоровительной физической культуры 2021 года

№	Педагогические умения	Выпускники 2021 факультета АОФК (фот)	Выпускники 2021 факультета спорта	t	P
		$X \pm m$	$X \pm m$		
1	проективные	$4,17 \pm 0,12$	$3,74 \pm 0,13$	2,42	$<0,05$
2	гностические	$4,15 \pm 0,14$	$3,63 \pm 0,12$	2,29	$<0,05$
3	конструктивные	$4,51 \pm 0,13$	$3,99 \pm 0,12$	2,93	$<0,01$
4	организаторские	$3,92 \pm 0,12$	$3,51 \pm 0,13$	2,25	$<0,05$
5	коммуникативные	$4,19 \pm 0,13$	$3,65 \pm 0,13$	2,37	$<0,05$

Анализируя таблицу 3, мы видим, что достоверные различия между результатами тестирования выпускников обнаружены по всем педагогическим умениям.

Так, в проективных умениях средний балл у выпускников АОФК(фот) составил $4,17 \pm 0,12$ балла, у выпускников спорта $3,74 \pm 0,13$ балл ($t=2,42$), в конструктивных отмечены более значительные различия соответственно $4,51 \pm 0,13$ балла и $3,99 \pm 0,12$ балла ($t=2,93$).

При анализе показателей гностических и коммуникативных умений были зафиксированы также достоверные различия между студентами двух факультетов.

Так, среднегрупповые показатели гностических умений варьировались в пределах от $4,15 \pm 0,14$ до $3,63 \pm 0,12$, при показателях достоверности $t = 2,29$; при $P < 0,05$.

При анализе показателей коммуникативных умений наблюдалась аналогичная картина. Среднегрупповой показатель изменялся в пределах достоверности $t = 2,37$; при $P < 0,05$.

Таким образом, результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что эффективность обучения обучающихся может быть повышена за счет введения в учебный процесс нового содержания программ по дисциплинам и, в частности, дисциплине «Педагогика физической культуры». Предложенная

модель представляет собой упорядоченную совокупность педагогических действий, операций, процедур и рассматривается нами как функциональная система организационных способов алгоритмизированного управления учебно-познавательной и практической деятельностью обучающихся.

Список литературы

1. Альминскас Н.А. Формирование профессиональных умений у студентов, обучающихся на спортивных специальностях, как фактор конкурентоспособности / Н.А. Альминскас // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2014. – №2. – С. 6–9.
2. Амбарцумян Н.А. Динамическое моделирование педагогических объектов как цель и средство образовательного процесса / Н.А. Амбарцумян // Тезисы докладов XXXXI научной конференции обучающихся и молодых ученых вузов Южного Федерального округа: материалы конференции. – 2014. – С. 10–12.
3. Анищенко А.В. Профориентационная работа в образовательных учреждениях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы / А.В. Анищенко, Н.А. Амбарцумян // Тезисы докладов XLVIII научной конференции обучающихся и молодых ученых вузов Южного федерального округа. – Краснодар, 2021. – С. 184–185.
4. Костенко Е.Г. Обработка и статистический анализ результатов измерений в сфере физической культуры и спорта / Е.Г. Костенко, В.В. Лысенко // Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям био-экологии и биотехнологии: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 105–109.
5. Пархоменко Е.А. Особенности сформированности саморегуляции как компонента психологической культуры у спортсменов подросткового и юношеского возраста / Е.А. Пархоменко, А.А. Дубовова // Рудиковские чтения – 2020: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. Ю.В. Байковского, В.Ф. Сопова, В.А. Москвина. – 2020. – С. 192–195.

Амбарцумян Наталья Александровна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», Россия, Краснодар.