

Данильченко С.Л.

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** автором рассмотрены региональные аспекты развития отечественной системы образования как фактора и ресурса экономического и социокультурного развития Российской Федерации. Определены основные тенденции устойчивого развития российских регионов и региональных образовательных систем.*

***Ключевые слова:** образование, региональное развитие, образовательные системы, организация дошкольного образования, модернизация инфраструктуры образовательных организаций, цифровизация образования, поддержка сельских школ, система выявления и поддержки одаренных детей, создание моделей государственного управления общим образованием, развитие системы среднего профессионального образования, высшее образование, обеспечение системы образования кадрами, поддержка научной и инновационной деятельности.*

Большинство вопросов, касающихся достижений науки и совершенствования системы образования, тесно связаны с развитием человеческого капитала и укреплением кадрового потенциала. Образование играет основную роль в формировании человека, развитии личности, приобретении знаний, умений, навыков и компетенций. Качество человеческого капитала в первую очередь формируется системой образования. От достаточного количества высококвалифицированных преподавателей зависит подготовка специалистов для реального сектора экономики, социальной сферы, развитие научного и промышленного потенциала нашей страны и её лидирующие позиции. В современном мире важнейшим фактором развития науки, экономики и общества является человеческий капитал. Инвестиции в него являются необходимым условием технологического прорыва России в условиях глобальной конкуренции. Человеческий капитал – это знания, умения и установки, позволяющие человеку создавать доход и другие полезные

эффекты, превосходящие первоначальные инвестиции и текущие затраты, для себя, работодателя и для общества в целом. Любые возможности человека становятся его «капиталом», как только они задействуются в полезной, производительной деятельности.

В последние десятилетия ключевым элементом человеческого капитала страны стал интеллектуальный капитал – способность генерировать и осваивать инновации, своего рода экономическая проекция творческой деятельности. Интеллектуальный капитал является решающим для модернизации экономики, перехода к новым технологическим укладам. Количественные и качественные изменения человеческого капитала в экономике повышают как производительность труда и потребительский спрос, так и предпринимательскую активность. Изменения проводимые сегодня на всех уровнях образования дадут позитивный эффект для экономики, причем в довольно близкие, прогнозируемые сроки – 4–7 лет. Человеческий капитал – ключевой фактор развития экономики и безопасности нашей страны в XXI веке. Соответственно, образование должно рассматриваться не как сфера затратная для страны, а сфера инвестиционная.

Российская Федерация имеет мощную образовательную систему, унаследованную от Советского Союза и значительно укрепившуюся в период 2000–2019 годов. Население полностью охвачено средним общим образованием, при этом качество российской школы является достаточно высоким и в последние годы растет. Россия входит в число лидеров по показателям охвата высшим и средним профессиональным образованием. Граждане России рассматривают образование как одну из приоритетных социальных ценностей: высокий уровень образования в их глазах является одной из самых важных гарантий жизненного успеха. Образование во всем мире является основным инструментом обеспечения социальной справедливости как через «равный старт» для всех граждан, так и через особую поддержку учащихся с особенностями развития. Это, в сочетании с воспитательной функцией образования, вносит в общественное развитие необходимую устойчивость, превращает экономический рост в основу повышения качества жизни населения. По данным доклада Global Human Capital 2017,

изданного Всемирным экономическим форумом, Россия занимает высокое 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала, но лишь 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование. При этом по такому важнейшему для роста экономики индикатору, как «доступность квалифицированных работников», Россия занимает 89-е место в мире. Эти факты говорят о слабости реального влияния формально высокого уровня образования населения на экономический рост и его устойчивость.

Россия, имея продолжительность обязательного обучения, соответствующую аналогичному сроку в развитых странах, являясь мировым лидером по охвату профессиональным образованием, тратит на обучение в полтора раза меньшую долю «общественных» средств, чем основная группа таких стран, – 3,5% ВВП против 5,2% ВВП. Это сопровождается достаточно низким уровнем инвестирования в образование частных средств – всего 0,8% ВВП. Согласно сопоставлениям ОЭСР, в 2015 году финансовое обеспечение образования по паритету покупательной способности из всех источников на одного студента колледжа или вуза было в среднем в 1,7 раза ниже, чем средний показатель для стран ОЭСР³, для школы – в 2 раза ниже. Расходы на исследования и разработки в российских вузах на одного студента в 8 раз ниже, чем в среднем по ОЭСР.

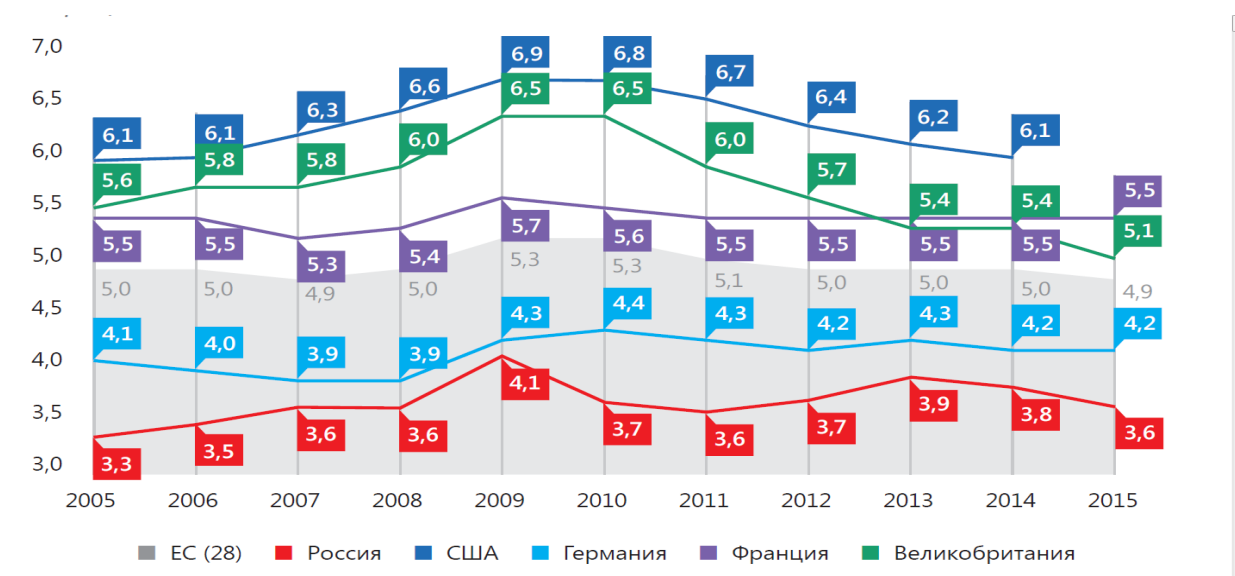


Рис. Бюджетные расходы на образование по всем уровням образования
в процентах от ВВП

В глобальном индексе конкуренции за таланты GTCI (The Global Talent Competitiveness Index) в 2017 году Россия заняла лишь 56-е место. Мы отстаем от других стран по содержательному многообразию программ поддержки талантов. Практически отсутствует инфраструктура выявления и поддержки талантов в сферах создания и использования технологий, социальной активности и предпринимательства, коммуникаций и дизайна, а также наук, не входящих в школьную программу. Для создания общероссийской системы оценки качества образования большое значение имеет участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования. Полученная в результате данных исследований информация позволяет судить о качестве образования в нашей стране и ее относительном положении в мировой системе образования.

За последние годы основными исследованиями, в которых участвуют большинство развитых стран мира, стали следующие: 1. *TIMSS* – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study). Основной этап исследования TIMSS-2019 прошел в апреле-мае 2019 года. Результаты исследования опубликованы в декабре 2020 года. 2. *PIRLS* – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study). В исследовании PIRLS оценивается способность выпускников начальной школы читать и понимать различные тексты. В России исследование проводилось в 2016 году. Российские школьники заняли первое место из 50-и стран участников. 3. *PISA* – международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment): математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения, решение проблем. Начиная с первого цикла исследования количество стран – участниц увеличивается: 2000 год – 32 страны; 2003 год – 40 стран, 2006 год – 57 стран, 2009, 2012 год – 65 стран, 2015 год – 70 стран. Это, прежде всего, свидетельствует о повышении международного интереса к теме сопоставительных исследований и признании важности глобального обмена опытом по вопросам развития системы образования.

В международном исследовании качества образования PISA, в 2018 году приняли участие 7 тыс. школьников Российской Федерации.

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества.

| № | Страна | Средний балл | Место среди других стран |
|----|----------------------|--------------|--------------------------|
| 1 | Китай (4 провинции) | 555 | 1 |
| 2 | Сингапур | 549 | 2 |
| | г. Москва | 534 | 3 |
| 3 | Макао (Китай) | 525 | 3–5 |
| 4 | Гонконг (Китай) | 524 | 3–7 |
| 5 | Эстония | 523 | 3–7 |
| 6 | Канада | 520 | 5–8 |
| 7 | Финляндия | 520 | 4–8 |
| 8 | Ирландия | 518 | 5–9 |
| 9 | Республика Корея | 514 | 8–11 |
| 10 | Польша | 512 | 8–12 |
| 11 | Швеция | 506 | 10–18 |
| 12 | Новая Зеландия | 506 | 10–16 |
| 13 | США | 505 | 10–19 |
| 14 | Великобритания | 504 | 11–19 |
| 15 | Япония | 504 | 11–19 |
| 16 | Австралия | 503 | 13–19 |
| 17 | Тайвань | 503 | 11–20 |
| 18 | Дания | 501 | 14–20 |
| 19 | Норвегия | 499 | 15–21 |
| 20 | Германия | 498 | 14–23 |
| 21 | Словения | 495 | 20–23 |
| 22 | Бельгия | 493 | 20–25 |
| 23 | Франция | 493 | 20–25 |
| 24 | Португалия | 492 | 21–26 |
| 25 | Чехия | 490 | 22–27 |
| 26 | Нидерланды | 485 | 25–30 |
| 27 | Австрия | 484 | 25–30 |
| 28 | Швейцария | 484 | 25–31 |
| 29 | Хорватия | 479 | 26–32 |
| 30 | Латвия | 479 | 27–35 |
| 31 | Российская Федерация | 479 | 28–34 |

| | | | |
|----|--------------------------|-----|-------|
| 32 | Италия | 476 | 30–36 |
| 33 | Венгрия | 476 | 29–37 |
| 34 | Литва | 476 | 30–38 |
| 35 | Исландия | 474 | 31–37 |
| 36 | Беларусь | 474 | 32–38 |
| 37 | Израиль | 470 | 31–39 |
| 38 | Люксембург | 470 | 33–41 |
| 39 | Украина | 466 | 37–40 |
| 40 | Турция | 466 | 38–42 |
| 41 | Словакия | 458 | 39–41 |
| 42 | Греция | 457 | 42–44 |
| 43 | Чили | 452 | 41–44 |
| 44 | Мальта | 448 | 43–45 |
| 45 | Сербия | 439 | 44–45 |
| 46 | ОАЭ | 432 | 46–47 |
| 47 | Румыния | 428 | 47–49 |
| 48 | Уругвай | 427 | 46–55 |
| 49 | Коста-Рика | 426 | 47–52 |
| 50 | Кипр | 424 | 47–54 |
| 51 | Молдавия | 424 | 49–53 |
| 52 | Черногория | 421 | 48–55 |
| 53 | Мексика | 420 | 52–56 |
| 54 | Болгария | 420 | 50–57 |
| 55 | Иордания | 419 | 49–58 |
| 56 | Малайзия | 415 | 51–58 |
| 57 | Бразилия | 413 | 55–59 |
| 58 | Колумбия | 412 | 56–59 |
| 59 | Бруней-Даруссалам | 408 | 56–62 |
| 60 | Катар | 407 | 59–62 |
| 61 | Албания | 405 | 60–63 |
| 62 | Босния и Герцеговина | 403 | 60–64 |
| 63 | Аргентина | 402 | 61–66 |
| 64 | Перу | 401 | 62–66 |
| 65 | Саудовская Аравия | 399 | 62–66 |
| 66 | Таиланд | 393 | 63–67 |
| 67 | Респ. Северная Македония | 393 | 67–69 |
| 68 | Баку (Азербайджан) | 389 | 66–70 |
| 69 | Казахстан | 387 | 67–70 |
| 70 | Грузия | 380 | 69–70 |
| 71 | Панама | 377 | 71–72 |
| 72 | Индонезия | 371 | 71–73 |
| 73 | Марокко | 359 | 72–73 |

| | | | |
|----|---------------------|-----|-------|
| 74 | Ливан | 353 | 74–75 |
| 75 | Косово | 353 | 74–76 |
| 76 | Доминиканская Респ. | 342 | 75–76 |
| 77 | Филиппины | 340 | 77–78 |

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процессов, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

| № | Страна | Средний балл | Место страны среди других стран |
|----|---------------------|--------------|---------------------------------|
| 1 | Китай (4 провинции) | 591 | 1 |
| 2 | Сингапур | 569 | 2 |
| 3 | Макао (Китай) | 558 | 3 |
| 4 | Гонконг (Китай) | 551 | 4 |
| | г. Москва | 534 | 5 |
| 5 | Тайвань | 531 | 5–7 |
| 6 | Япония | 527 | 5–8 |
| 7 | Республика Корея | 526 | 5–8 |
| 8 | Эстония | 523 | 6–9 |
| 9 | Нидерланды | 519 | 8–11 |
| 10 | Польша | 516 | 9–12 |
| 11 | Швейцария | 515 | 9–13 |
| 12 | Канада | 512 | 10–15 |
| 13 | Дания | 509 | 12–16 |
| 14 | Словения | 509 | 12–16 |
| 15 | Бельгия | 508 | 12–17 |
| 16 | Финляндия | 507 | 13–18 |
| 17 | Швеция | 502 | 15–23 |
| 18 | Великобритания | 502 | 16–24 |
| 19 | Норвегия | 501 | 17–24 |
| 20 | Германия | 500 | 17–25 |
| 21 | Ирландия | 500 | 17–25 |
| 22 | Чехия | 499 | 17–25 |
| 23 | Австрия | 499 | 17–27 |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----|-------|
| 24 | Латвия | 496 | 21–28 |
| 25 | Франция | 495 | 22–29 |
| 26 | Исландия | 495 | 21–29 |
| 27 | Новая Зеландия | 494 | 23–29 |
| 28 | Португалия | 492 | 24–31 |
| 29 | Австралия | 491 | 26–31 |
| 30 | <i>Российская Федерация</i> | 488 | 26–32 |
| 31 | Италия | 487 | 29–35 |
| 32 | Словакия | 486 | 29–35 |
| 33 | Люксембург | 483 | 31–35 |
| 34 | Испания | 481 | 33–37 |
| 35 | Литва | 481 | 33–37 |
| 36 | Венгрия | 481 | 32–37 |
| 37 | США | 478 | 33–38 |
| 38 | Беларусь | 472 | 37–39 |
| 39 | Мальта | 472 | 37–39 |
| 40 | Хорватия | 464 | 40–41 |
| 41 | Израиль | 463 | 40–42 |
| 42 | Турция | 454 | 42–45 |
| 43 | Украина | 453 | 42–46 |
| 44 | Греция | 451 | 42–46 |
| 45 | Кипр | 451 | 43–46 |
| 46 | Сербия | 448 | 43–47 |
| 47 | Малайзия | 440 | 47–50 |
| 48 | Албания | 437 | 47–50 |
| 49 | Болгария | 436 | 47–52 |
| 50 | ОАЭ | 435 | 48–51 |
| 51 | Бруней-Даруссалам | 430 | 51–53 |
| 52 | Румыния | 430 | 48–55 |
| 53 | Черногория | 430 | 51–53 |
| 54 | Казахстан | 423 | 53–56 |
| 55 | Молдавия | 421 | 54–59 |
| 56 | Баку (Азербайджан) | 420 | 54–59 |
| 57 | Таиланд | 419 | 54–60 |
| 58 | Уругвай | 418 | 55–60 |
| 59 | Чили | 417 | 55–60 |
| 60 | Катар | 414 | 58–60 |
| 61 | Мексика | 409 | 61–63 |
| 62 | Босния и Герцеговина | 406 | 61–64 |
| 63 | Коста-Рика | 402 | 61–66 |
| 64 | Перу | 400 | 63–67 |
| 65 | Иордания | 400 | 62–67 |

| | | | |
|----|--------------------------|-----|-------|
| 66 | Грузия | 398 | 63–68 |
| 67 | Респ. Северная Македония | 394 | 66–69 |
| 68 | Ливан | 393 | 64–69 |
| 69 | Колумбия | 391 | 66–69 |
| 70 | Бразилия | 384 | 70–72 |
| 71 | Аргентина | 379 | 70–72 |
| 72 | Индонезия | 379 | 70–73 |
| 73 | Саудовская Аравия | 373 | 72–74 |
| 74 | Марокко | 368 | 73–75 |
| 75 | Косово | 366 | 74–75 |
| 76 | Панама | 353 | 76–77 |
| 77 | Филиппины | 353 | 76–77 |
| 78 | Доминиканская Респ. | 325 | 78 |

Под естественнонаучной грамотностью в исследовании PISA понимается способность использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах в отношении естественнонаучных проблем; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность о влиянии естественных наук и технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы жизни общества; проявлять активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естествознанием.

| № | Страна | Средний балл | Место страны среди других стран |
|----|---------------------|--------------|---------------------------------|
| 1 | Китай (4 провинции) | 590 | 1 |
| 2 | Сингапур | 551 | 2 |
| 3 | Макао (Китай) | 544 | 3 |
| 4 | Эстония | 530 | 4–5 |
| 5 | Япония | 529 | 4–5 |
| | г. Москва | 528 | 6 |
| 6 | Финляндия | 522 | 6–9 |
| 7 | Республика Корея | 519 | 6–10 |
| 8 | Канада | 518 | 6–10 |
| 9 | Гонконг (Китай) | 517 | 7–11 |
| 10 | Тайвань | 516 | 7–11 |
| 11 | Польша | 511 | 9–13 |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----|-------|
| 12 | Новая Зеландия | 508 | 11–15 |
| 13 | Словения | 507 | 11–15 |
| 14 | Великобритания | 505 | 12–19 |
| 15 | Нидерланды | 503 | 12–20 |
| 16 | Германия | 503 | 12–20 |
| 17 | Австралия | 503 | 14–20 |
| 18 | США | 502 | 12–21 |
| 19 | Швеция | 499 | 15–24 |
| 20 | Бельгия | 499 | 16–23 |
| 21 | Чехия | 497 | 17–25 |
| 22 | Ирландия | 496 | 19–26 |
| 23 | Швейцария | 495 | 18–27 |
| 24 | Франция | 493 | 21–28 |
| 25 | Дания | 493 | 22–28 |
| 26 | Португалия | 492 | 22–29 |
| 27 | Норвегия | 490 | 23–29 |
| 28 | Австрия | 490 | 23–29 |
| 29 | Латвия | 487 | 27–30 |
| 30 | Испания | 483 | 29–32 |
| 31 | Литва | 482 | 30–33 |
| 32 | Венгрия | 481 | 30–34 |
| 33 | <i>Российская Федерация</i> | 478 | 30–35 |
| 34 | Люксембург | 477 | 33–36 |
| 35 | Исландия | 475 | 33–37 |
| 36 | Хорватия | 472 | 34–40 |
| 37 | Беларусь | 471 | 35–40 |
| 38 | Украина | 469 | 36–42 |
| 39 | Турция | 468 | 36–41 |
| 40 | Италия | 468 | 37–41 |
| 41 | Словакия | 464 | 39–42 |
| 42 | Израиль | 462 | 39–43 |
| | <i>Среднее по PISA 2018</i> | 458 | |
| 43 | Мальта | 457 | 42–44 |
| 44 | Греция | 452 | 43–44 |
| 45 | Чили | 444 | 45–47 |
| 46 | Сербия | 440 | 45–48 |
| 47 | Кипр | 439 | 46–48 |
| 48 | Малайзия | 438 | 45–49 |
| 49 | ОАЭ | 434 | 48–51 |
| 50 | Бруней-Даруссалам | 431 | 49–52 |
| 51 | Иордания | 429 | 49–55 |
| 52 | Молдавия | 428 | 50–55 |

| | | | |
|----|--------------------------|-----|-------|
| 53 | Таиланд | 426 | 51–56 |
| 54 | Уругвай | 426 | 49–58 |
| 55 | Румыния | 426 | 50–57 |
| 56 | Болгария | 424 | 51–59 |
| 57 | Мексика | 419 | 55–61 |
| 58 | Катар | 419 | 56–59 |
| 59 | Албания | 417 | 57–62 |
| 60 | Коста-Рика | 416 | 56–63 |
| 61 | Черногория | 415 | 59–63 |
| 62 | Колумбия | 413 | 60–63 |
| 63 | Респ. Северная Македония | 413 | 59–64 |
| 64 | Перу | 404 | 64–67 |
| 65 | Аргентина | 404 | 64–68 |
| 66 | Бразилия | 404 | 64–67 |
| 67 | Босния и Герцеговина | 398 | 66–70 |
| 68 | Баку (Азербайджан) | 398 | 66–70 |
| 69 | Казахстан | 397 | 67–70 |
| 70 | Индонезия | 396 | 67–70 |
| 71 | Саудовская Аравия | 386 | 71–73 |
| 72 | Ливан | 384 | 71–74 |
| 73 | Грузия | 383 | 71–73 |
| 74 | Марокко | 377 | 73–74 |
| 75 | Косово | 365 | 75–76 |
| 76 | Панама | 365 | 75–76 |
| 77 | Филиппины | 357 | 77 |
| 78 | Доминиканская Респ. | 336 | 78 |

Организация дошкольного образования

В субъектах Российской Федерации решаются проблемы доступности дошкольного образования путем развития негосударственного сектора, вариативных форм предоставления образования.

На территории *Новосибирской области* ведется работа по развитию вариативных форм дошкольного образования: создаются группы кратковременного пребывания, семейные группы. Оказывается поддержка негосударственному сектору дошкольного образования. Негосударственным образовательным организациям, предоставляющим услуги дошкольного образования, выделяются субсидии на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение

учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Государственную поддержку получают 17 частных детских садов и 6 частных школ, имеющих дошкольные группы. Это позволяет снизить очередь актуального спроса, а также дает родителям возможность выбора формы получения дошкольного образования. В целях развития негосударственного сектора дошкольного образования министерством образования разработан порядок предоставления грантов в форме субсидии из регионального бюджета некоммерческим организациям, индивидуальным предпринимателям, расположенным на территории Новосибирской области и реализующим образовательные программы дошкольного образования. На выделение грантов некоммерческим организациям для создания дополнительных дошкольных мест путем организации групп в 2020 году планируется 50 млн. руб. Начиная с 2020 года, предусмотрено создание групп дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в негосударственном секторе дошкольного образования за счет субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ с учетом приоритетности региональных программ субъектов РФ (планируется создавать ежегодно не менее 10 групп, всего 50 групп).

В *Белгородской и Кировской областях* внедряются службы сертифицированных нянь, при которой квалифицированные няни в рамках бюджетного финансирования осуществляют присмотр и уход за детьми, которые, по причине болезни или необходимости родителей выйти на работу, не посещают детский сад.

В *Ханты-Мансийском автономном округе*, Постановлением Правительства автономного округа от 04.12.2015 №448-п «О порядке предоставления сертификата на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования» утвержден порядок предоставления сертификата на право финансового обеспечения места в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования

(далее – сертификат дошкольника). Сертификат дошкольника является именным документом, удостоверяет право на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, доступной услуги по присмотру и уходу за ребенком (детьми) в образовательной организации и предусматривает персонифицированное финансовое обеспечение получения общедоступного бесплатного дошкольного образования и доступной услуги по присмотру и уходу за ребенком (детьми) в образовательной организации. Размер финансового обеспечения доступной услуги присмотра и ухода в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, составляет 3 000 рублей в месяц на одного ребенка. Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2014 №440-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по формированию и реализации пилотного проекта дошкольного образования «Билдинг-сад» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2014–2015 годы» утвержден план-мероприятий по реализации проекта «Билдинг сад» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Реализация проекта способствует увеличению количества мест в дошкольных образовательных организациях, мотивирует развитие негосударственного сектора данных услуг, а также создает социальные и инфраструктурные условия для улучшения качества жизни семей. По состоянию на 01.10.2019 уже функционировали 10 «Билдинг-садов» на 739 мест. Планируется ввод еще трех «Билдинг-садов» в г. Нижневартовске на 140 мест и в г. Сургуте на 80 и 40 мест. Разработан план мероприятий по реализации проекта «Профессиональные няни – детям!» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Заключено соглашение о сотрудничестве между Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Межрегиональной благотворительной общественной организацией «Социальная сеть добровольческих инициатив «СоСеДИ» в г. Сочи 18.02.2019, утвержденное распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.02.2019 №61-рп.

Проведена рекламная кампания для граждан, желающих войти в реестр сертифицированных нянь (выпуск листовок, реклама на телевидении, на сайте, информация в социальных сетях). Создан реестр сертифицированных нянь, который представляет собой базу данных работников, желающих оказывать услугу по присмотру и уходу за детьми содержащий пакет необходимых документов о работниках: документ об общем образовании, диплом, справка об отсутствии судимости, медицинское заключение. Запланированы рекламные кампании для родителей о деятельности услуги «Сертифицированная няня» (выпуск листовок, буклетов, информирование на телевидении, на сайте, социальные сети).

В Республике Башкортостан, Республике Татарстан, Москве, Самарской области проводится политика стимулирования частного сектора за счет льгот и преференций: преимущественное предоставление в аренду находящихся в муниципальной собственности помещений образовательного назначения для целевого использования; выделение земельных участков на льготных условиях; использование прогулочных площадок муниципальных дошкольных организаций негосударственными ДОО, семейными группами, группами по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста; предоставление льготы в соответствии с нормативами по арендной плате за нежилые помещения, находящиеся в муниципальной собственности и используемые для основной деятельности образовательных организаций. Передача муниципального имущества негосударственным дошкольным образовательным организациям в безвозмездное пользование происходит крайне редко – прецеденты отмечены в Йошкар-Оле и Саратове.

Наличие барьеров в создании частных организаций дошкольного образования существенно увеличивает требования к размеру стартового капитала при инвестировании в развитие такого бизнеса. В некоторых субъектах Российской Федерации до принятия изменений в законодательство, обеспечивших равенство доступа негосударственных дошкольных образовательных организаций к бюджетному финансированию, использовался механизм размещения муниципального заказа на услуги дошкольного образования у немunicipальных, а также предоставлялись субсидии частным детским садам *(в городах Пермь, Кемерово,*

в Липецкой и Псковской областях, в Республике Саха (Якутия)). После принятия изменений в законодательство число регионов, субсидирующих частные детские сады, стало расширяться (Московская область), появились примеры компенсации родителям части затрат на содержание детей в частных детских садах.

На территории *Томской области* ликвидация очередности в дошкольные организации активно осуществлялась по двум основным направлениям: за счет развития государственной (муниципальной) системы дошкольного образования, а также посредством использования возможностей негосударственного сектора дошкольного образования. За период 2012–2019 гг. создано более 13,5 тысяч дошкольных мест в муниципальных и частных образовательных организациях.

За счет средств областного бюджета предоставляется субсидия бюджетам муниципальных образований на организацию предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования путем предоставления денежной выплаты родителям (законным представителям) детей, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги по присмотру и уходу в организациях, осуществляющих обучение, частных образовательных организациях, у индивидуальных предпринимателей в целях возмещения затрат за присмотр и уход. Родителям (законным представителям), посещающих группу присмотра и ухода, предоставляется компенсация части затрат за содержание детей в группах по присмотру и уходу за детьми одному из родителей (законных представителей) ребенка (детей) из средств местного бюджета муниципального образования «Город Томск».

В Томской области начата работа по обеспечению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет к 2021 году. Создание дополнительных ясельных мест планируется путем строительства, капитального и текущего ремонта, перепрофилирования и дооснащения действующих детских садов муниципального сектора и новых мест в негосударственном секторе. Кроме того, в 2020 – 2022 гг. планируется создать дополнительные места в группах присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста в возрасте до 3 лет в негосударственном секторе дошкольного образования за счет субсидии из федерального

бюджета бюджетам Томской области в рамках реализации регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». Планируется создать 2779 мест в 245 группах. В 2018 г. введены в эксплуатацию и приобретены у инвестора 2 детских сада (Томская область).

Модернизация инфраструктуры образовательных организаций

В соответствии с программой «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.10.2015 №2145-р, в государственных программах развития образования регионов реализуются мероприятия по строительству новых школ, отвечающих всем требованиям современности.

В *Калужской области* создание новых мест в общеобразовательных организациях проводится и иными малозатратными способами: путем оптимизации загруженности школ, в том числе: эффективного использования имеющихся помещений школ, повышения эффективности использования помещений образовательных организаций разных типов, включая образовательные организации дополнительного образования, профессионального и высшего образования, иные организации, проведенный организационных кадровых решений.

В *Кировской области* в сельских населенных пунктах и поселках городского типа функционирует 64% от числа всех школ региона, в них обучается 17% школьников. Проведение реконструкции либо капитального ремонта существующих зданий, построенных в 1970–1980 годах, технически нецелесообразно в связи с высоким уровнем износа, несоответствием указанных зданий современным требованиям и связанным с этим высоким уровнем необходимых затрат. В связи с чем Правительство Кировской области рассматривает возможность строительства в сельских населенных пунктах и малых городах новых зданий небольших школ с использованием современных экономически эффективных технологий, способных обеспечить быстроту и невысокий уровень затрат при строительстве, а также экономичность при будущей эксплуатации зданий. В настоящее

время разрабатываются проекты строительства деревянных школ по современной технологии из клееного бруса на 100 и 250 мест, состоящих из отдельных модулей, что позволит менять проектную мощность здания исходя из конкретной потребности территории размещения.

С целью решения проблемы нехватки мест органами исполнительной власти *Свердловской области* рассматривается возможность строительства школ в рамках государственно-частного (муниципально-частного) партнерства. Эта работа ведется на протяжении последних трех лет. Прорабатывается финансово-экономическая модель реализации данного механизма, которая возможна при решении трех основных вопросов: процентная ставка по долговому финансированию; разработка проектно-сметной документации; оснащение общеобразовательных организаций.

В *Ханты-Мансийском автономном округе – Югре* в 2017 году запущен новый механизм государственно-частного партнерства – на основании концессионных соглашений, которые предполагается заключать на 8-летний период (3 года – проектирование и строительство, ввод в эксплуатацию объекта, и далее 5 лет – эксплуатация здания концессионером). Возмещение затрат концессионера предполагается начиная со второго года реализации, окончательный расчет – восьмой год концессионного соглашения.

С целью решения проблемы нехватки мест в дошкольных образовательных организациях органы исполнительной власти могут рассматривать инвестиционный проект «Билдинг-сад», получивший в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре широкую практику. Дошкольные организации открываются в помещениях нежилого фонда на первом этаже жилого дома, считаются малозатратной формой (функционируют 10 «Билдинг-садов» на 739 мест, планируется ввести в эксплуатацию еще 2 «Билдинг-сада» на 270 мест). Реализация проекта способствует увеличению количества мест в дошкольных образовательных организациях, мотивирует развитие негосударственного сектора данных услуг, а также создает социальные и инфраструктурные условия для улучшения качества жизни семей.

Цифровизация образования

В регионах Российской Федерации ведется активная работа по внедрению цифровых технологий в образовательный процесс. Сетевые и дистанционные формы обучения применяются для организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.

В *Ярославской области* с 2010 года создана Школа дистанционного обучения государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Центр помощи детям», где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, имеющие медицинские рекомендации для обучения на дому. Обучение организовано в двух вариантах:

- реализация образовательной программы по всем предметам учебного плана организуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающиеся зачислены в контингент Центра помощи детям;

- сетевая форма реализации образовательных программ: традиционное обучение по части предметов учебного плана (по согласованию) обеспечивается образовательной организацией Ярославской области, в контингент которой зачислен ребенок; образовательный процесс остальных предметов учебного плана организуется Центром помощи детям с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2014 году в Ярославской области создана Информационно-образовательная среда Школы дистанционного обучения (ИОС) – электронная платформа, которая создает условия для предоставления образовательных услуг и с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. В ИОС разработаны модули для мониторинга образовательных результатов обучающихся, система информирования участников образовательного процесса.

Крупнейшим проектом в Российской Федерации с использованием дистанционного обучения является «*Московская электронная школа*» (МЭШ) – проект для учителей, детей и родителей, направленный на создание

высокотехнологичной образовательной среды в школах города Москвы. С 2018 года все школы Москвы оснащены новым оборудованием и полноценно используют возможности электронного журнала и электронной библиотеки МЭШ, более 600 учителей уже получили гранты за вклад в реализацию проекта МЭШ, более 35 тысяч сценариев уроков находятся в общем доступе.

Развитию сетевых форм способствует деятельность школьных информационно-библиотечных центров. Шестнадцать узловых информационно – библиотечных центров сети школьных библиотек *Ханты-Мансийского автономного округа – Югры* располагаются на базе опорных муниципальных центров по работе с одаренными детьми и выполняют функции региональной системы дистрибуции электронных учебников и дополнительного образовательного электронного контента, предполагают создание фонда образовательного контента в цифровой форме и системы его защищённого распространения и доставки конечным пользователям. Сегодня система предоставляет доступ к электронным изданиям в количестве 61 424 книговыдач для бесплатного использования широким кругом учащихся, педагогов и родителей, в том числе из отдаленных районов автономного округа.

В *Красноярском крае* обучение осуществляется педагогами краевой школы дистанционного образования с участием тьюторов, помогающих детям осваивать образовательную программу. Такое образование в дистанционной форме получают 1 793 обучающихся по 17 учебным предметам в 30 школах 17 муниципальных образований.

Дистанционное образование в *Кировской области* организовано в КОГОВУ «Центр дистанционного образования детей», созданного в 2009 году. В настоящий момент Центром реализуются три основных направления: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья; дистанционное обучение сельских школьников; координация внедрения электронных учебников в школах. В Центре обучаются более 1 200 учащихся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, сельские школьники из 13 районов Кировской области, дистанционно изучающие предметы, по которым в школах не

имеется учителей, и дети-спортсмены, постоянно выезжающие за пределы Кировской области и России на соревнования и сборы.

Поддержка сельских школ

В *Свердловской области* для привлечения работников в общеобразовательные организации, находящиеся в сельской местности и малых городах, в том числе в малокомплектные школы, реализуется ряд программ стимулирования развития жилищного строительства, участниками которых являются педагогические работники.

В *Республике Мордовия, Краснодарском крае и в Алтайском крае* установлены ежемесячные надбавки к заработной плате сельских учителей, развиваются дистанционные формы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Правительством *Ямало-Ненецкого автономного округа* малокомплектные школы финансируются с повышающим коэффициентом, как и в *Красноярском крае*, где норматив финансирования сельских малокомплектных школ в 2,5 раза превышает норматив финансирования сельских школ и в 3,6 раза городских.

Уникальный опыт повышения авторитета сельского учителя есть в *Алтайском крае*. Педагогам, ведущим активную просветительскую работу на селе, вручается премия имени выдающегося и известного как в регионе, так и за его пределами учителя – Степана Павловича Титова – отца космонавта №2 Германа Титова, который внес большой вклад в становление и развитие просветительской деятельности.

В *Ленинградской области* в рамках развития дополнительного образования реализуются проекты, в которых участвует около 50% сельских школьников, 75% – в 2019 году. Например, «Русский музей: виртуальный филиал» – проект, известный во многих регионах. Совместно с сотрудниками Русского музея Ленинградский институт развития образования создает образовательные программы, методические рекомендации, а учителя МХК, музыки и изобразительного искусства проходят повышение квалификации в очно-заочной форме.

Целью проекта «Школа-технопарк» является охват максимального количества сельских школьников из всех районов Ленинградской области в инженерное и научно-техническое творчество. С этой целью на базе центра «Кудрово» Всеволожского района работают семь лабораторий.

С целью поддержки сельских школ в *Ханты-Мансийском автономном округе – Югре* приняты отдельные нормативы финансирования для малокомплектных школ. Каждый ребенок, проживающий в сельской местности более 2 км от школы, обеспечен транспортным подвозом. Реализуются федеральные проекты: «Создание современных моделей социализации детей», «Распространение моделей государственно-общественного управления образованием», «Создание универсальной безбарьерной среды». Обновляется школьная инфраструктура: 92,6% общеобразовательных учреждений региона полностью соответствуют современным требованиям, 100% общеобразовательных учреждений обеспечены доступом к сети Интернет, ежегодно фонд школьных библиотек обновляется на 18%. Высшее образование имеют 92% учителей, высшую квалификационную категорию – 31%.

В *Пермском крае* реализуется проект «Мобильный учитель», в рамках которого преподаватели, преподающие в сельских школах и нуждающиеся в транспорте, чтобы туда добираться, получают автомобили, приобретенные на средства краевого бюджета. Транспорт находится в собственности муниципалитетов, а учителя получают право пользоваться им. Автомобиль используют несколько учителей, организующих «педагогический десант» в сельскую школу. Проект позволяет сделать качественное школьное образование доступным для детей, живущих в сельской местности.

Республика Коми в целях повышения качества образования в сельских школах уже третий год подряд принимает участие в реализации федерального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Проект подразумевает перевод школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в

эффективный режим функционирования, а также создание республиканской модели оценки качества образования с привлечением республиканских методических объединений и школ-лидеров проекта.

Также для выявления и поддержки сельских школ проводятся 2 республиканских конкурса: «Лучшая сельская школа» и «Топ-10 лучших сельских школ».

В целях обеспечения доступности качественного образования второй год реализуется республиканский проект «Обучение в малокомплектных школах с применением дистанционных образовательных технологий». С целью подготовки обучающихся к основному государственному экзамену педагогические работники государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Республиканский центр образования» проводят обучение учащихся малокомплектных школ республики по дополнительным общеобразовательным программам. Реализация проекта позволяет повысить значение среднего балла сдачи ОГЭ обучающихся малокомплектных сельских школ.

В *Ханты-Мансийском автономном округе – Югре* образовательным организациям, расположенным в сельской местности, уделяется особое внимание. Сохранение сельских школ, как социокультурных комплексов – принципиальная позиция Правительства автономного округа. С этой целью в автономном округе приняты отдельные нормативы финансирования для малокомплектных школ.

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных организаций, находящиеся в сельских поселениях автономного округа, принимают участие в различных олимпиадах школьников. В целях максимального вовлечения обучающихся сельских школ в олимпиадное движение с 2016 года эффективно используется формат проведения олимпиад в дистанционной форме. Данный формат позволил увеличить за три года количество участников мероприятий на 14,5%.

Одним из возможных решений проблем сельских школ, в том числе малочисленных, является перевод отдельных муниципальных школ, расположенных в сельской местности, на региональный уровень. Масштабы территории, неоднородность народонаселения, многонациональность Российского государства предъявляют особые требования к системе управления образованием.

Система выявления и поддержки одаренных детей

Фонд «Талант и успех» ведет работу по тиражированию своих лучших образовательных практик в регионы в рамках нацпроекта «Образование». Точнее, одного из его федеральных проектов – «Успех каждого ребенка». К 2024 году проект предполагает создание в 85 субъектах России региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Соглашения о сотрудничестве подписаны с 56 субъектами РФ. В 48 – уже созданы региональные центры или определены организации, выполняющие их функции. В 7 субъектах региональные центры находятся в стадии формирования. В 2019 году субсидии из федерального бюджета на создание центров для работы с одаренными детьми получили 16 субъектов РФ. Это Амурская, Воронежская, Московская, Курская, Нижегородская области, Чувашская республика, Республика Мордовия, Адыгея, Кабардино-Балкарская и Удмуртская республики, Республика Коми, Вологодская, Кемеровская, Орловская и Волгоградская области, Республика Башкортостан. Предполагается, что в 2020 году субсидии будут предоставлены еще 11 субъектам. Фонд осуществляет методическую и консультационную поддержку при создании и работе регионального центра, предоставляет доступ к электронной образовательной среде Центра «Сириус», учебные и научно-методические материалы, осуществляет мониторинг реализации и экспертизу образовательных программ. Педагоги из регионов, с которыми Фонд подписал соглашения о сотрудничестве, регулярно проходят повышение квалификации в «Сириусе».

Примеры региональных Центров, где уже реализуются программы по модели центра «Сириус»: *Республика Татарстан, Казанский открытый университет талантов 2.0.* <https://utalents.ru/> Обучение студентов в Университете Талантов проходит по индивидуальному плану развития, который составляется для каждого после оценки компетенций (заочно и очно). Получив свой план развития, студенты проходят образовательные модули, тренинги, мастер-классы, стажировки в течение года. *Республика Саха (Якутия), Малая академия наук «Ленский край»* <http://lensky-kray.ru/> Образовательные программы:

естественнонаучное направление (введение в научно-исследовательскую деятельность, школа юного астронома, школа юного математика, школа юного физика, школа юного программиста, школа юного химика, шахматы и др.), техническое творчество (робототехника, 3Д-моделирование и прототипирование, цифровая лаборатория по физике, цифровая лаборатория по химии, ИТ-квантум, аэрокосмическая инженерия и др.), туристско-краеведческое направление (геологическая, этнографическая, орнитологическая, краеведческая экспедиции и др.). *Новосибирская область, Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир» <https://altairdonso.ru/>* Участниками образовательных программ являются учащиеся образовательных организаций Новосибирской области с 7–10 классов, проявившие выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства. Обучение проводят педагоги физико-математических, химико-биологических спортивных школ и вузов, дизайнеры и архитекторы. Образовательная программа рассчитана на 7–14 дней и включает в себя как занятия по специальности, так и клубную работу, мастер-классы, творческие встречи.

Создание моделей государственного управления общим образованием

Принципиально важной целью государственной политики в области образования становится повышение управляемости системы общего образования, а одним из возможных путей ее достижения выступает передача полномочий управления организациями общего образования с муниципального уровня на уровень региональных органов исполнительной власти в сфере образования. Данный подход позволяет обеспечить эффективное расходование бюджетных средств на равномерное и справедливое материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение общеобразовательных организаций не только с учетом экономического развития региона, но и географических, демографических особенностей конкретной местности. В настоящее время подавляющее большинство общеобразовательных организаций подведомственны муниципальным органам самоуправления. Сложилась четырехзвенная структура управления: Министерство просвещения Российской Федерации → орган

управления образования, осуществляющий государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации → орган исполнительной власти муниципального образования → образовательная организация. Такая практика тормозит дальнейшее развитие системы образования, приводит к неоднородности объема и качества предоставляемых образовательных услуг и требует изменений. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ – главный регулирующий документ в сфере образования, который позволяет субъектам Российской Федерации формировать и применять самые разнообразные модели управления. Традиционно все учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционные школы имеют статус государственных и управляются с уровня региона, основное количество общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования управляются с уровня муниципалитета. Однако, в ряде регионов начался процесс передачи управления образовательными организациями на уровень региона. С 2017 года 20 пилотных регионов вошли в проект по апробации новых моделей управления, связанных с передачей на региональный уровень части полномочий органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Из 20 регионов-участников *Хабаровский край, Республика Саха (Якутия), Камчатский край, Кировская область, Республика Тыва, Сахалинская область* апробировали модель, при которой учредительство переводится на уровень региона с передачей имущества в собственность. В ведение органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования субъекта Российской Федерации, переходит формирование государственного задания, выстраивание методической работы с кадровым составом школы, финансирование государственных общеобразовательных организаций, а также имущественные вопросы, касающиеся имущества собственника, закрепленного за образовательными организациями на правах оперативного управления.

Самарская область, Вологодская область имеют опыт по реализации модели, при которой перевод учредительства сопровождается передачей на

региональный уровень полномочий управления по всем вопросам деятельности образовательной организации. В этом случае муниципальное имущество, обеспечивающее образовательный процесс, закрепленное за общеобразовательной организацией на правах оперативного управления, передается на региональный уровень в безвозмездное пользование. Управление имуществом сохраняется за муниципалитетом.

Белгородская, Воронежская, Московская, Новгородская, Рязанская, Астраханская, Еврейская автономная область, Тамбовская и Тверская области, Республика Коми, Республика Марий Эл, Ставропольский край используют на практике заключение соглашений разной степени детализации между органом исполнительной власти субъекта и муниципальными органами управления образования. Юридический статус школ не меняется, обеспечение образовательного процесса в организации остается за муниципалитетом.

Развитие системы среднего профессионального образования

В настоящее время в Российской Федерации реализуется *Федеральный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»*, предусматривающий модернизацию профессионального образования за счет внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ во всех профессиональных образовательных организациях, введения новой формы аттестации для освоивших программы СПО студентов, обновления инфраструктуры, повышения квалификации преподавателей (мастеров) производственного обучения и профессиональной переподготовки управленцев в сфере СПО. К 2024 году в 50 процентах образовательных организаций, осуществляющих подготовку по программам СПО, государственная итоговая аттестация будет проходить в виде демонстрационного экзамена. В профессиональных образовательных организациях будут созданы не менее 5000 мастерских с современным оборудованием для обучения самым востребованным профессиям и специальностям на рынке труда. В таких мастерских особенно нуждаются малые города и сельская местность. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» к 2024 году

планируется создание не менее 100 центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – новых структур, которые будут определять самые востребованные компетенции будущего, разрабатывать образовательные программы и осуществлять другие функции в сфере профессионального образования, обеспечивая тесное взаимодействие между образовательной организацией, работодателем и учащимся. ЦОПП будут активно участвовать в обучении, как молодежи, так и граждан предпенсионного возраста.

Широкое распространение получила практика проведения чемпионатов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WorldSkills в рамках движения «Молодые профессионалы», в которое на сегодняшний день вовлечены все субъекты Российской Федерации. Деятельность движения «Молодые профессионалы» в рамках системы среднего профессионального образования осуществляется по следующим направлениям: проведение региональных и отборочных чемпионатов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WorldSkills, а также Финала Национального чемпионата с участием обучающихся колледжей и техникумов; проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования во исполнение пункта 2 Плана мероприятий реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; повышение квалификации мастеров производственного обучения по методике WorldSkills; обучение экспертов демонстрационного экзамена; аккредитация специализированных центров компетенций и центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс; разработаны концепции центров опережающей профессиональной подготовки в регионах и дорожные карты по их созданию.

Совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» были разработаны подходы к прогнозированию кадровой потребности, профессиональной ориентации, актуализации программ СПО в рамках апробации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного

роста, сформированы практики дуального обучения. Реализуется приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий», предусматривающий создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы СПО, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. По итогам реализации данного проекта к 2020 году предполагается сформировать сеть образовательных организаций, реализующих программы СПО, с прогрессивными материально-технической и учебно-методической базами.

В ряде регионов уже используются эффективные управленческие механизмы решения этих задач. С 2016 года в пилотном проекте «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста» приняли участие 20 регионов (*Владимирская область, Красноярский край, Республика Татарстан, Хабаровский край, Самарская область, Тульская область, Тамбовская область, Ярославская область, Республика Саха (Якутия), Мурманская область, Краснодарский край, Липецкая область, Пермский край, Тюменская область, Чувашская Республика, Белгородская область, Новосибирская область, Ульяновская область, Челябинская область, Свердловская область*). В 19 регионах утверждены планы реализации проекта. В 14 регионах разработаны «дорожные карты» по внедрению Регионального стандарта. В апробацию регионального стандарта включены более 180 предприятий-работодателей (*АСИ*). В основном, это крупный бизнес, промышленное производство (88%), российские компании (97%), региональные компании (60%), 40% – входят в федеральную холдинговую структуру.

Ключевыми успехами от реализации проекта на первых этапах являются проведение аудита материально-технической базы подготовки кадров, организована работа по формированию необходимой нормативно-правовой базы для внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, актуализированы стратегии социально-экономического развития регионов, развивается движение WorldSkills, расширяется количество компетенций для

участия в чемпионатах, налажена эффективная коммуникация между работодателями и образовательными организациями.

В *Иркутской области* распространена практика социального партнерства профессиональных образовательных организаций и работодателей. Она обеспечивается заинтересованностью и техникума, и предприятия в качественной подготовке выпускников и пониманием эффектов, которые дает объединение ресурсов, необходимых для решения этой задачи. Широко применяются, как распространенные инструменты социального партнерства (заключение договоров, в том числе долгосрочных, участие представителей бизнеса в коллегиальных органах техникума, разработке и (или) согласовании образовательных программ, профориентационной работе, развитии материально-технической базы, организация стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятии, наставничество и т. д.), так и авторские находки (например, в профориентации акцент сделан на работе среди молодежи и детей работников предприятия, функционирует развитая система наставничества, обучающиеся и педагоги техникума являются членами профсоюзной организации АО «Саянскхимпласт», проводятся конкурсы профессионального мастерства, в которых участвуют команды «работник предприятия и студент (ы)» и т. д.).

Отличительная черта практики – системное и систематическое использование всех названных и иных инструментов взаимодействия бизнеса и образования.

В *Красноярском крае* популяризации рабочих профессий, знакомству школьников с квалификациями, наиболее востребованными в ПАО «ГМК «Норильский никель» и на территории города Норильска способствует проведение конкурса «Я б в рабочие пошёл!». Конкурс проходит в три этапа, которые включают тренинги, экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования, выполнение практических заданий и профессиональные пробы. В соревнованиях принимают участие команды «смешанного состава» (учащиеся школ и студенты учреждений профессионального образования). Студенты делятся со школьниками собственным опытом решения проблемы

профессионального выбора, знакомят будущих абитуриентов с особенностями обучения в ПОО. Мероприятия конкурса помогают участникам приобрести знания о востребованных рабочих профессиях, современных требованиях к качествам личности рабочего-профессионала, познакомиться с предприятиями, корпоративными ценностями, с «профильными» учреждениями профессионального образования, позволяют соотнести свои способности с требованиями к квалификации. Практические испытания дают уникальный опыт работы в команде. В профессиональных мастерских конкурсанты получают практические навыки работы с приборами, инструментами, на различных станках, тренажёрах, развивают интерес к изобретательству и моделированию.

В Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Корпоративный университет «Норильский никель» разработана и успешно внедрена новая образовательная технология блочно-модульного обучения с использованием тренажеров-симуляторов и реального оборудования для комплексного поэтапного формирования, и оценки ключевых профессиональных компетенций у рабочих горных профессий с целью дальнейшей эффективной и безопасной работы в условиях высокотехнологичных производств горнодобывающих предприятий. Весь цикл практики представляет собой процесс непрерывного формирования, развития и совершенствования профессиональных компетенций: теоретическая подготовка слушателей, формирование профессиональных умений и навыков путем их отработки на имитационно-тренажерных комплексах и оборудовании в условиях реального производства, оценка сформированных компетенций. Данная уникальная практика – учебный подземный полигон – единственная учебно-производственная площадка подобного рода на территории Российской Федерации.

В Свердловской области (АО «Первоуральский новотрубный завод») на основе государственно-частного партнерства создан образовательный центр, объединяющий учебно-лабораторный корпус и учебно-производственный участок. Формирование кадрового ресурса региона поддерживается целевым обучением и реализацией проекта «Педагоги-стажеры». Программно-методическое

обеспечение образовательного процесса разрабатывается и обновляется с учетом потребности производства в выпускниках различной квалификации. Частью модели является программа формирования корпоративной культуры и лояльности по отношению к компании, основанная на сопровождении выпускников, включая сотрудничество с подшефной воинской частью и адаптацию выпускников после возвращения из армии. В период с 2013 по 2017 годы в рамках реализации модели было выпущено 545 дипломированных специалистов и квалифицированных рабочих, из них на Первоуральском новотрубном заводе работают 279 выпускников (45%). С 2017 года модель реализуется на предприятиях Группы ЧТПЗ в Челябинске и Артемьевске.

Предприятия и организации реального сектора экономики Свердловской области взаимодействуют с профессиональными образовательными организациями и регулярно проводят работу по корректировке вариативной части основных профессиональных образовательных программ по наиболее востребованным профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Промышленные предприятия заключают с образовательными организациями договоры о сотрудничестве, в рамках которых осуществляют стажировку и аттестацию педагогических кадров с целью ознакомления с новейшими производственными достижениями в области техники и технологии, перспективами развития предприятий. Ведущие специалисты предприятий принимают участие в проведении занятий по специализированным учебным дисциплинам, оказывают содействие в проведении производственной и преддипломной практики студентов, являются председателями государственных экзаменационных комиссий. В АО «Уралэлектромедь» организована практическая подготовка преподавателей и мастеров производственного обучения с выдачей свидетельств о прохождении стажировки с указанием общего количества часов обучения. В 2019 году стажировка проводится для преподавателей государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса». ПАО «Синарский трубный завод» совместно с государственным автономным профессиональным

образовательным учреждением Свердловской области «Каменск-Уральский техникум металлургии и машиностроения» проводит работу по актуализации существующих образовательных программ в связи с запуском учебного полигона. АО «Русал Каменск-Уральский» провел стажировку более 40 преподавателей государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский политехнический колледж» в структурных подразделениях предприятия. ПАО «Наеждинский металлургический завод» взаимодействует с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Серовский металлургический техникум» (далее – техникум) по нескольким направлениям: участие специалистов завода в проведении занятий и в работе государственной экзаменационной комиссии, знакомство студентов с производственным процессом во время экскурсий, 3 организация производственной практики на рабочих местах, участие в укреплении материально-технической базы техникума. Также осуществляется выплата заводских стипендий лучшим студентам техникума. НЧОУ ВО «Технический университет УГМК» (далее – Технический университет) и государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» в рамках дисциплины «Введение в специальность» проводят занятия на площадке Технического университета с ведущими специалистами предприятий компании. Ежегодно на базе АО «Арамилский авиационный ремонтный завод» проводится стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса». Таким образом, взаимодействие промышленных предприятий Свердловской области и профессиональных образовательных организаций осуществляется на постоянной основе, совместно разработанные образовательные программы учитывают перечень компетенций и квалификационных требований к качеству подготовки выпускника со стороны предприятий. Ведущие промышленные предприятия являются стажировочными площадками для

повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения. Однако, с учетом нормативной неопределенности понятия «стажировка» установить обязательное количество часов данной подготовки для учета или подтверждения квалификационной категории не представляется возможным.

В *Москве* разработана и реализуется комплексная программа поддержки социально-предпринимательских проектов, способствующих трудоустройству инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая представляет собой комплексное консультационное и экспертное сопровождение проекта на всех этапах его создания. На старте проходят курсы повышения квалификации, включающие в себя мастер-классы, выездные мероприятия на действующие производственные площадки, открытые лекции. В ходе курсов слушатели получают навыки «упаковки» проекта, бизнес-планирования и т. д. С полученными на выходе проектами работают индивидуальные кураторы, которые помогают реализовывать проект, привлекать финансирование, продвигать продукцию на рынок. Для доработки проектов организовываются мозговые штурмы, хакатоны и экспертные консультации. Проект оценивают эксперты, предлагая рекомендации по продвижению на местном, региональном или федеральном уровнях. По результатам экспертизы куратор способствует дальнейшему развитию проекта, составляет «дорожную карту» развития, помогает организовывать тестирование с фокус-группами и т. д. Тестирование осуществляется на площадках профильных организаций или в специализированных пространствах (например, пространстве ассистивных технологий «Полигон»). За время реализации практики поддержано более 60 проектов, лидерами которых являются люди с ОВЗ. В 21 проекте созданы рабочие места для инвалидов. С 2015 года реализовано 8 бесплатных курсов повышения квалификации по вопросам коммерциализации проектов социального предпринимательства, направленных на решение проблем лиц с ОВЗ. Курсы посетили более 500 слушателей, более 60 из которых являются инвалидами, проведено свыше 80 лекций и семинаров. Оказано более 7 000 часов профильных консультаций. Проект был успешно реализован в *Москве*, после чего тиражирован в Санкт-Петербург, Калужскую,

Самарскую, Пензенскую и Новосибирскую области. Также в Москве существует и активно прорабатывается положительная практика по созданию механизма взаимодействия «государство – работодатель – образовательная организация» и мер поддержки участников взаимодействия. Департаментом предпринимательства и инновационного развития подготовлен проект постановления Правительства Москвы разработаны предложения о внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 17 сентября 2013 г. №618-ПП «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из бюджета города Москвы организациям в целях возмещения части затрат, связанных с получением обучающимися среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Москвы, и Порядка предоставления грантов в форме субсидий из бюджета города Москвы организациям, осуществляющим популяризацию рабочих профессий, предпринимательской и инновационной деятельности среди детей» (далее – Проект постановления Правительства Москвы). Цель изменения правового регулирования Проекта постановления Правительства Москвы: корректировка механизма субсидирования для стимулирования потока обучающихся, направляемых работодателем для получения профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлениям; стимулирование последующего трудоустройства или заключения дополнительного соглашения к трудовому договору обучающихся после получения новой квалификации по требованию работодателя; приведение действующего регулирования в соответствие с реальными потребностями города и работодателей, обучающихся за свой счет в образовательных учреждениях города действующих и потенциальных сотрудников своих предприятий, а также в соответствие с общими нормативными правовыми актами, регламентирующими предоставлении субсидий из бюджета города Москвы.

Региональная система квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ СПО (далее – РСКА), действующая в *Самарской области* с 2012 года, представляет собой совокупность

унифицированных механизмов поэтапной оценки прикладных квалификаций обучающихся с валидацией и официальным признанием образовательных результатов, в том числе документальным подтверждением освоенных видов профессиональной деятельности и/или трудовых функций. Она реализуется на основе специальных механизмов регистрации итоговых образовательных результатов по профессиональным модулям образовательных программ СПО, в соответствии с Положением о региональной системе квалификационной аттестации по профессиональным модулям, утверждённом на региональном уровне. Необходимым элементом накопительной системы оценки профессиональных квалификаций является специальный документ регионального статуса – квалификационный аттестат по профессиональному модулю, удостоверяющий получение квалификации (отдельных профессиональных компетенций). Регламенты и организационно-технические условия его использования закреплены в Положении о квалификационном аттестате по профессиональному модулю, утвержденном на региональном уровне. Функционирование РСКА обеспечивается следующими ее структурными компонентами и организационными механизмами: а) региональная база программ профессиональных модулей (систематизированная, пополняемая и обновляемая совокупность данных о профессиональных модулях, которые реализуются профессиональными образовательными организациями региональной системы среднего профессионального образования), функционирует на основе Положения о региональной базе программ профессиональных модулей; б) уполномоченная организация РСКА, которая наделяется полномочиями министерством образования и науки Самарской области и обеспечивает гарантии качества образовательных услуг, предоставляемых их производителями, действует на основе Положения об Уполномоченной организации РСКА; в) региональный реестр квалификационных аттестатов по профессиональным модулям (открытый структурированный по областям / видам деятельности перечень физических лиц, получивших квалификационный аттестат регионального статуса после прохождения регламентированных процедур квалификационной аттестации), организационные вопросы функционирования которого

регламентированы соответствующим Положением; г) сетевое соглашение образовательных организаций о взаимодействии для реализации сетевых образовательных программ – рамочный документ, фиксирующий соглашение о сотрудничестве, к которому может присоединиться любая образовательная организация, имеющая лицензию на образовательную деятельность; устанавливает общие организационно-правовые регламенты сетевой распределенной структуры и включает положения, определяющие основные инвариантные процедуры реализации сетевых программ. Пользователями Региональной базы программ профессиональных модулей являются образовательные организации – участники РСКА, структуры внутрифирменной и корпоративной подготовки кадров, работодатели и т. д. Профессиональные образовательные организации направляют программы профессиональных модулей и сопроводительные документы в Уполномоченную организацию РСКА для прохождения установленных процедур экспертизы и регистрации в Региональной базе программ. Необходимая унификация материалов программ профессиональных модулей достигается посредством использования типовых макетов и шаблонов. Уполномоченная организация РСКА в установленном порядке организует комплексную (техническую и содержательную) экспертизу программы профессионального модуля и в случае положительного результата включает ее в Региональную базу программ.

Высшее образование

В развитие действующего федерального законодательства субъектами РФ принимаются нормативно-правовые акты, регламентирующие и обеспечивающие совместное с вузами регулирование в области обеспечения региональных рынков труда кадрами с высшим образованием, применения практики целевого обучения.

В Рязанской, Челябинской, Орловской, Мурманской, Тамбовской и ряде других субъектов РФ приняты региональные законы о поддержке инновационной деятельности (Закон Рязанской области от 9 ноября 2012 года №85-ОЗ «О государственной поддержке инновационной деятельности в Рязанской области»; Закон Челябинской области от 26.05.2005 года №383-ЗО «О стимулировании

инновационной деятельности в Челябинской области»; Закон Орловской области от 17 июня 2016 года №1965-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере науки и государственной научно-технической политики на территории Орловской области»; Закон Мурманской области от 08.04.2014 №1723-01-ЗМО «О государственной поддержке инновационной деятельности на территории Мурманской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Мурманской области», Закон Тамбовской области от 25.04.2003 года №119-З «О научно-технической политике, научной и инновационной деятельности Тамбовской области»; Закон Томской области от 12.03.2015 №25-ОЗ «Об инновационной деятельности в Томской области»).

В *Томской области* с 2011 года реализуется федеральный проект – Концепция создания инновационного территориального центра «ИНО Томск» (распоряжение Правительства РФ от 06.10.2011 №1756-р; распоряжение Правительства РФ от 15.01.2015 №22-р). Проект направлен на создание в границах Томской агломерации инновационного центра, где концентрируются передовые производства, качественные человеческие ресурсы, формируется перспективная технологическая база для обеспечения высокого качества жизни и экономического роста. Кроме того, с 2014 года действует государственная программа «Развития инновационной деятельности и науки в Томской области» (постановление от 30.10.2014 №414а). Реализация указанных мер позволяет Томской области оставаться одним из регионов-лидеров инновационного развития России (три года подряд 4-е место в РФ в рейтинге инновационной активности регионов).

В *Новосибирской области* создана система трансфера и коммерциализация разработок образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Новосибирской области. Постановлением Правительства Новосибирской области от 01.04. 2015 №126-п реализуется специальная программа стимулирования инновационной активности («О государственной программе Новосибирской области «Стимулирование инвестиционной и инновационной активности в Новосибирской области на 2015–2021 годы»). Утвержден порядок предоставления субсидий субъектам инновационной деятельности на

подготовку, осуществление трансфера и коммерциализацию технологий, включая выпуск опытной партии продукции, ее сертификацию, модернизацию производства и прочие мероприятия. Сеть инновационной инфраструктуры, созданная в вузах, способствует подготовке высокопрофессиональных кадров, обладающих уникальным опытом коммерциализации научных разработок, увеличению количества студентов, трудоустроенных в организации, осуществляющие инновационную деятельность. Инновационная инфраструктура вузов включает в себя: два технопарка, более 100 испытательных лабораторий, 12 центров коллективного пользования, 10 бизнес-инкубаторов, 10 инжиниринговых центров, 4 центра трансфера технологий. На базе инновационной инфраструктуры вузов ведется работа почти по 250 проектам в различных областях деятельности, в том числе в сфере архитектуры и строительства, связи, низкотемпературной плазмы и синтеза нанопленок, оптики и молекулярной физики, методов исследования наноструктур, приборостроения и геоинформатики.

На основании Соглашения о сотрудничестве между Правительством Иркутской области и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет» от 22 сентября 2017 года №05-72-102/17 осуществляется трансформация ИРНТУ в Центр пространства создания инноваций «Байкальский инновационный хаб». Целями развития инновационной экосистемы вузов на территории *Иркутской области* является усиление вклада высшей школы в развитие региона за счет обеспечения уровня подготовки кадров, включения вузов в решение приоритетных задач социально-экономического развития региона, развития научного потенциала региона посредством реализации научных исследований.

В *Псковской области* создается «Центр инноваций Промышленного электротехнического кластера Псковской области и Особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Моглино». Проект направлен на усиление включенности системы ВО в решение вопросов регионального развития в части стимулирования инновационно-технологических процессов и обеспечения

кадрами электротехнического кластера. В составе кластера Псковский государственный университет осуществляет функции по подготовке кадров, реализация НИОКР, оказанию высокотехнологичных услуг, обеспечению системы профессиональной ориентации, оценке кадровых потребностей.

В *Республике Мордовия* с целью кадрового обеспечения АО «Биохимик», на базе которого запущено новое производство отечественных антибиотиков, в Национальном исследовательском Мордовском государственном университете им. Н.П. Огарева с 2018 года начата целевая подготовка специалистов по согласованной с предприятием основной образовательной программе по направлению 18.03.01 «Химическая технология» с профилем «Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств».

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития *Краснодарского края* до 2030 года (Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. №3930-КЗ) реализуется проект «Социально – экономическая интеграция системы высшей школы Кубани», направленный на обеспечение взаимодействия вузов и бизнес – сообщества в целях повышения качества высшего образования. В рамках проекта создается сеть фронт – офисов ведущих вузов России и края, координирующих реализацию образовательных программ на территории туристических дестинаций края; создаются условия для привлечения государственных и частных инвестиций на основе механизмов государственно – частного партнерства.

На основании договора между управлением сельского хозяйства *Тамбовской области* и ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» осуществляется проект «Инженерные кадры – будущее развития АПК», в рамках которого апробируются механизмы взаимодействия вузов, органов исполнительной власти, органов местного самоуправления в области кадрового обеспечения агропромышленного комплекса Тамбовской области и ЦФО.

В ряде регионов закон предусматривает непосредственную поддержку конкретного вуза, чаще всего это касается федеральных университетов, утверждены

Программы развития и трансформации вузов, разработанные совместно с высшими органами исполнительной власти.

В *Республике Татарстан* действует Закон Республики Татарстан от 9 июня 2014 года №48-ЗРТ «О государственной поддержке развития образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». На уровне Правительства утверждены Программа трансформации Казанского федерального университета в Университетский центр инновационного развития Республики Татарстан, Программа трансформации Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ в Университетский центр инновационного развития Республики Татарстан.

В *Ростовской области* принят ряд нормативно-правовых актов, регулирующих отношения с Южным федеральным университетом (Постановление Правительства от 23.05.2018 №332 «Об утверждении Комплекса мер по поддержке развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» в 2018 – 2023 годах», Закон области от 19.02.2018 №1328-ЗС «О взаимодействии органов государственной власти Ростовской области и опорного университета Ростовской области»).

Правительством *Тюменской области* утверждены Программа повышения конкурентоспособности Тюменского государственного университета (проект 5–100), Программа развития опорного университета ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Программа трансформации ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» в Университетский центр инновационного, технологического и социального развития Тюменской области – «СоцИнТех» на 2017–2019 гг., Программа трансформации Тюменского индустриального университета по созданию и функционированию университета как центра инновационного и технологического развития Тюменской области на период 2017–2020 гг.).

Правительством *Ярославской области* согласована программ развития Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова – опорного регионального университета.

На основании Соглашений между Правительством Орловской области и ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» осуществляется развитие системообразующего университетского комплекса, содействующего повышению конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности Орловской области путем интеграции ресурсов и научно-образовательного потенциалов для формирования в регионе единой системы непрерывного образования, генерации и трансфера научных знаний и технологий, позитивных изменений региональной социокультурной среды, способного решать практические задачи развития региона в стратегическом партнерстве с органами власти регионального и федерального уровней, академическим и бизнес-сообществами.

В организациях высшего образования сложилась определенная практика внедрения практической подготовки, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ высшего образования, ресурсов других организаций (бизнеса, науки).

На основании договоров между ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Московский авиационный институт»; ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» и Правительством *Амурской области* осуществляется подготовка квалифицированных специалистов для строительства и эксплуатации космодрома «Восточный» по образовательным программам «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» и «Ракетные комплексы и космонавтика» в сетевой форме.

На базе вузов, расположенных на территории *Белгородской области* (ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», ФГАОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет») работают Университеты прикладных наук. Созданы платформы практико-

ориентированного обучения в вузе с территориально развитой сетью предприятий-партнеров, реализуются программы, построенные на принципах проектно-проблемного обучения, предлагающие ведение научно-исследовательской и проектной деятельности. Создан институт наставничества.

В большинстве субъектов реализуется целый комплекс мер, направленных на поддержку молодых ученых, стимулирование научно-исследовательских проектов в интересах регионов.

В *Курской области* принято Постановление Губернатора Курской области от 12 сентября 2002 года №554 «О проведении ежегодного областного конкурса инновационных проектов «Инновация и изобретение года», в Ярославской области постановлением от 09.04.2001 №206 утвержден порядок проведения конкурса научно-исследовательских работ студентов. В целях оказания государственной поддержки и стимулирования научной деятельности талантливых молодых ученых в Ростовской области ежегодно, начиная с 2012 года, присуждаются премии Губернатора Ростовской области в размере 16285 рублей каждая 100 молодым ученым Южного федерального университета, проявившим особые способности в научной деятельности. В Тамбовской области Постановлением от 3 сентября 2018 г. №887 утвержден порядок предоставления грантов из бюджета Тамбовской области руководителям проектов фундаментальных научных исследований и проектов по организации российских и международных научных мероприятий регионального конкурса, проводимого совместно с Российским фондом фундаментальных исследований.

В *Красноярском крае* принят Закон о присуждении государственных премий Красноярского края в сфере профессионального образования для поощрения аспирантов и докторантов образовательных организаций высшего образования, мастеров производственного обучения, педагогических и инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, добившихся высоких результатов в педагогической деятельности или научных разработках, направленных на социально-экономическое развитие края.

В Республике Татарстан утверждена Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2020 годы». Программа направлена на реализацию совместной деятельности промышленных предприятий, вузов с образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования в рамках преемственной системы формирования интеллектуально-творческого потенциала детей, молодежи и стратегическое управление талантами в интересах инновационного развития Республики Татарстан.

В большинстве субъектов РФ законодательно урегулировано совместное участие в организации целевого приема.

В Республике Бурятия, Рязанской, Тамбовской, Тюменской, Новосибирской и ряде других областей осуществляются меры социальной поддержки целевиков (Постановление Правительства Тюменской области от 28 мая 2014 года №292-п «Об утверждении Положения о порядке участия исполнительных органов государственной власти Тюменской области, государственных учреждений Тюменской области в отношениях, связанных с целевым обучением по образовательным программам высшего образования»; Закон Республики Бурятия от 04.12.2018 г. №259-VI «О внесении изменений в Закон Республики Бурятия «О целевой подготовке и мерах социальной поддержки выпускников образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, направляемых в учреждениях социально-бюджетной сферы Республики Бурятия»; Постановление Правительства Рязанской области от 11 июня 2014 года №158 «О мере социальной поддержки обучающихся на условиях договора о целевом обучении», Постановление Тамбовской области от 30.03.2016 года №317 «О предоставлении мер социальной поддержки гражданам, обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования на условиях целевого приема в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Кадровое обеспечение системы здравоохранения» государственной программы Тамбовской области «Развитие здравоохранения Тамбовской области» на 2013–2020 годы»;

Постановление Администрации Курской области от 12.04.2017 года «Об установлении мер социальной поддержки в период обучения граждан, заключивших договор о целевом обучении»), распоряжение Правительства Новосибирской области от 05.06.2014 №179-рп «О взаимодействии областных исполнительных органов государственной власти Новосибирской области при организации целевого обучения граждан в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования на территории Новосибирской области».

Значительное количество нормативно-правовых актов принято в рамках регулирования социальной поддержки студентов организаций высшего образования, обеспечения доступности высшего образования, создания условий для самореализации молодежи, вовлечения студентов в профессиональную и социально-активную деятельность на этапе обучения.

В Иркутской, Новосибирской, Тамбовской областях, Республике Бурятия, Красноярском крае и ряде других субъектов РФ приняты нормативные правовые акты, утверждающие ежемесячные выплаты, именные стипендии, премии лучшим студентам и молодым ученым вузов: Постановление Правительства Иркутской области от 25 апреля 2018 года №303-пп «О ежемесячных денежных выплатах студентам государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Иркутской области», Постановление Администрации Тамбовской области от 26.02.2015 №180 «Об утверждении Положения о проведении творческого конкурса на соискание областных именных стипендий и ежегодных грантов»; закон Республики Бурятия «О премиях и стипендиях Республики Бурятия» от 12.10.2009 №1051-IV; Закон Красноярского края от 18.12.2008 №7-2658 «О социальной поддержке граждан, проживающих в Эвенкийском муниципальном районе Красноярского края»). Постановление Правительства Новосибирской области от 30.12.2014 №564-п «О стипендиях Правительства Новосибирской области талантливым студентам образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Новосибирской области». В соответствии с Постановлением Правительства

Новосибирской области от 31.12.2014 №576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015–2025 годы» проводится конкурсный отбор на предоставление адресной финансовой поддержки талантливой учащейся молодёжи в целях оказания им финансовой поддержки для дальнейшего представления научной работы или студенческого проекта на международных мероприятиях (форумы, олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали).

На базе Тувинского государственного университета (Республика Тыва) создан Детский университет ТувГУ, деятельность которого направлена на создание условий и предоставление максимальных возможностей для всестороннего развития личности ребенка в университетской среде, формирование непрерывной системы образования «детский сад – школа – вуз» через реализацию программ дополнительного образования для детей научно-познавательного, учебно-творческого и развивающего направлений. Обучение в Детском университете способствует становлению профессионального самоопределения выпускников образовательных организаций, формированию метапредметных, личностных результатов, способствующих успешной социализации.

В *Тамбовской области* реализуется комплекс профориентационных проектов, мотивирующих школьников к выбору профессий, востребованных экономической областью. Проект «Школа молодого инженера» реализуется на базе Тамбовского государственного технического университета и направлен на выявление обучающихся 8–11 классов с инженерным складом ума и способных к научно-инженерному, техническому творчеству. Включает мероприятия по ранней профориентации посредством проведения семинаров, лекций, научных квестов, дней науки, конференций, мастер-классов. Проект по формированию моделей «педагогических классов» в системе непрерывного педагогического образования нацелен на развитие инновационных механизмов профориентационной работы со старшеклассниками, целенаправленно ориентирующей их на педагогические профессии.

На базе ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет открыт Центр развития современных компетенций детей. Обеспечено сетевое взаимодействие Центра с научными и образовательными организациями региона, бизнес-структурами, направленное на реализацию проектной деятельности по решению реальных социально-экономических проблем региона, а также выполнение научных разработок в области биотехнологии, селекции, агропроизводства.

В Ульяновской области на основании Соглашений о сотрудничестве между Правительством Ульяновской области и вузами региона осуществляется сотрудничество по профессиональной ориентации школьников, в том числе на базе Молодёжных академий, созданных в вузах: Малая академия естественнонаучного образования, Детско-юношеская академия радиоэлектронного конструирования, Суперкомпьютерная академия, Детско-юношеская инженерная академия, Молодёжная академия современного агробизнеса, Молодёжная финансово-экономическая академия, Детская ядерная медицинская академия. Деятельность Молодёжных академий позволяет повысить качество подготовки абитуриентов, сформировать у обучающихся правильную мотивацию на выбор области дальнейшей профессиональной деятельности.

Обеспечение системы образования кадрами

Одним из важных механизмов по привлечению кадров в образовательные организации является целевое обучение.

Так, в Костромском государственном университете и Вятском государственном университете (Кировская область) в рамках квоты на целевое обучение студенты обучаются за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, что особенно важно для малообеспеченных слоев населения.

Муниципальными образованиями в университеты предоставляются заявки на места на целевое обучение, в том числе по педагогическим направлениям подготовки. Характерно, что более 70% заявок на целевое обучение содержат меры социальной поддержки материального характера, такие как стипендии, оплата питания в период практики, оплата проезда к месту практики и т. п.

При этом заключение договоров целевого обучения продолжается в течение учебного года. Целевые договоры заключаются как со студентами 1 курса, так и со студентами последующих курсов. Большая часть целевых договоров заключается на 2 и последующих курсах при выборе места прохождения практического обучения.

С целью повышения статуса профессии учителя на региональном уровне реализуются комплексы мер социальной поддержки педагогов.

В *Забайкальском крае* в государственной программе «Развитие образования Забайкальского края на 2014–2025 годы» предусмотрены следующие мероприятия: предоставление субсидии органам местного самоуправления на строительство, приобретение служебного жилья для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Органы местного самоуправления обеспечивают долю софинансирования для реализации данного мероприятия не менее 5 процентов от объема запрашиваемой субсидии; предоставление субсидии органам местного самоуправления в целях оказания мер поддержки гражданину, заключившему договор о целевом обучении, в части предоставления на период обучения дополнительной стипендии. Органы местного самоуправления обеспечивают долю софинансирования для реализации данного мероприятия не менее 5 процентов от объема запрашиваемой субсидии.

В *Костромской области* действуют следующие меры по закреплению молодых специалистов: в соответствии с Законом Костромской области от 25 ноября 2010 года №2–5-ЗКО «О единовременном пособии выпускникам профессиональных образовательных организаций или образовательных организаций высшего образования, принятым на работу в государственные или муниципальные организации, расположенные в сельских населенных пунктах на территории Костромской области» предусмотрено единовременное пособие в размере 100 тыс. рублей; в отдельных районах предусмотрена компенсация оплаты жилого помещения и коммунальных услуг учителям, в том числе и молодым специалистам

общеобразовательных учреждений, работающим и проживающим в сельской местности.

Правительство *Кировской области* осуществляет реализацию следующих мер социальной поддержки молодых педагогов: социальные выплаты молодым специалистам, принятым на работу в образовательные организации в муниципальных районах, в размере 100 тысяч рублей; принятым на работу в образовательные организации в городских округах – 50 тысяч рублей; компенсация в размере 100% расходов на оплату жилых помещений, отопления и электроснабжения.

В *Республике Удмуртия* с 2019 года предусмотрены меры социальной поддержки в виде единовременных выплат молодым педагогам, работающим в городе. На эти цели в республиканском бюджете предусмотрены соответствующие средства. Ранее такую меру поддержки получали только сельские педагоги.

В соответствии с Законом *Пермского края* «Об образовании в Пермском крае» молодым учителям в возрасте до 40 лет, со стажем педагогической деятельности не менее 3 лет, при переезде на постоянное место жительства в населенные пункты Пермского края и трудоустройстве по должности «Учитель», предоставляется единовременная денежная выплата на приобретение (строительство) жилого помещения из краевого бюджета в размере одного миллиона рублей.

Важной задачей системы подготовки педагогических кадров для системы образования является *повышение профессионализма педагогических кадров*.

В *Костромской области* создана региональная модель методического сопровождения учителей. Для молодых педагогов обеспечивается индивидуальное методическое сопровождение с использованием технологии тьюторства. 100% молодых педагогов образовательных организаций области имеют личного педагога – наставника. Система наставничества позволяет молодому педагогу получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала.

С целью обеспечения отрасли образование педагогическими кадрами министерством образования *Кировской области* и Вятским государственным

университетом реализуется совместный план мероприятий, предусматривающий комплекс мер, включая профориентационные, направленные на повышение имиджа учительской профессии, повышение квалификации педагогов. В 6 образовательных организациях Кировской области созданы педагогические классы. С 01.09.2019 начнут работу еще 10 педагогических классов.

В *Республике Коми* реализуется проект адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги», целью которого является повышение профессиональной компетентности молодых педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию. Проект включает в себя три основных этапа: очно-заочный, подготовительный этап «Летняя школа молодых педагогов», заочный этап «Первые шаги», очный этап – республиканский фестиваль педагогического мастерства «Молодые молодым».

Подготовка педагогов для системы образования *Ханты-Мансийского автономного округа – Югры* задается основными направлениями изменений, которые планируется провести в бакалаврской и магистерской подготовке и Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Внедрение таких моделей образования, как академический бакалавриат и магистратура по приоритетным направлениям развития должны способствовать повышению привлекательности высшего образования и, одновременно, применительно к программам подготовки учителей. Предполагается, что за счет предоставления претендентам возможности различных вариантов получения педагогического образования (многоканальность, вариативность) можно будет расширить адресную группу потенциальных студентов программ подготовки учителей.

Для обеспечения возможности каждому педагогическому работнику расти и развиваться в своей профессии внедряется новая модель аттестации педагогических работников в рамках *Национальной системы учительского роста*

(НСУР), которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов.

Федеральная модель аттестации как средство поощрения профессионального развития педагогов создается на основе сотрудничества с регионами, профсоюзами и ассоциациями педагогов.

В ходе аттестационного оценивания все желающие педагоги смогут продемонстрировать не только соответствие квалификации, но и актуальный уровень педагогического опыта и профессиональных знаний. Это значит, что молодые учителя, стремящиеся к карьерному росту, при наличии необходимых компетенций, подтвержденных в ходе оценивания, смогут быстро занять высокую квалификационную позицию независимо от стажа работы.

Сложившаяся система профессионального роста: от учителя к учителю первой и высшей категории (горизонтальный рост) дополняется новыми должностями: «старший учитель», «ведущий учитель». Это вертикальный рост педагогов.

Важной особенностью новой модели аттестации является то, что оценка компетентности проводится объективно, открыто, непредвзято и не зависит от личностных взаимоотношений в педагогических коллективах. Критерии аттестации сведены к единому знаменателю, что способствует преодолению фактора субъективности при оценке профессионального уровня всех педагогов без исключения.

В 2018 году было определено 19 субъектов РФ, которые приняли участие в апробации новой модели аттестации учителей: Рязанская область, Ярославская область, Калининградская область, Ленинградская область, Республика Адыгея, Волгоградская область, Краснодарский край, Кабардино-Балкарская Республика, Чеченская Республика, Нижегородская область, Республика Татарстан, Ульяновская область, Свердловская область, Красноярский край, Новосибирская область, Омская область, Томская область, Хабаровский край, Республика Саха (Якутия).

В *Республике Саха (Якутия)* в апробации приняли участие по одной школе в 6 муниципальных образованиях. Апробацию сопровождали первичные профсоюзные организации. Привлечены также общественно-профессиональные объединения педагогических работников, члены аттестационных комиссий и сотрудники регионального института развития образования для экспертизы элементов модели аттестации.

В *Омской области* участниками апробации стали 470 человек из 234 общеобразовательных организаций. Участие в исследовании не предполагало оценку компетенций конкретного педагога. Результаты исследования были деперсонифицированы и создали информационно-методическое основание для формирования новой системы аттестации, которая будет введена в штатный режим в 2022 году.

В *Ленинградской области* в апробации модели аттестации педагогов приняли участие 36 учителей из шести школ: в регионе была создана проектная группа на базе региональной аттестационной комиссии, в которую вошли представители профсоюза, члены общественно-профессиональных объединений, члены организации «Учитель XXI века». Участники оценивали предложенный вариант модели аттестации и высказывали свои предложения: предусмотреть автоматический учет результатов аттестации в личном кабинете руководителя, доработать методики перевода достижений учителя в баллы, учитывать мнение обучающихся и их родителей.

По мнению *Департамента образования г. Москвы* предложенная национальная система учительского роста базируется на введении новых должностей учителей, что влечёт за собой дифференциацию оплаты их труда (за практически одинаковую работу). При этом очевидно, увеличение окладов по новым должностям будет осуществлено из фонда оплаты труда всего коллектива, т.е. за счет других педагогов, что будет негативно воспринято в профессиональном сообществе. Вместе с тем Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 предусмотрено «создание национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей». Карьера молодого учителя

предполагает как совершенствование педагогических компетенций, так и административный рост. Молодой педагог, желающий занять руководящую должность, должен быть уверен в открытости и объективности конкурсных процедур. Максимально прозрачной должна быть аттестация руководителей образовательных организаций. Самым оптимальным является пример *г. Москвы*, где системы аттестации руководителя, включает два этапа. Первый этап – квалификационные испытания в форме тестирования с использованием автоматических систем по навыкам управления кадрами, ресурсами, процессами, результатами, информацией. В ходе тестирования проверяется, насколько профессионально кандидаты владеют пятью функциональными областями управления: кадрами, ресурсами, процессами, информацией, результатами. Если школа, в которой работает действующий кандидат, лидирует в общегородском рейтинге, такого директора могут освободить от прохождения теста. Второй этап – собеседование с аттестационной комиссией Департамента образования и науки города Москвы. В аттестационную комиссию входят практикующие специалисты – директора школ, представители профсоюза и других общественных организаций, СМИ. Комиссия задает кандидату вопросы и оценивает результаты управленческих решений, которые отображаются в аттестационной справке. Эта справка формируется автоматически, без участия аттестуемого, на основе данных электронного портфолио московского директора. При этом аттестационная справка содержит не только действующие показатели, но и оптимальные значения как ориентир для развития школы и повышения качества образования. Решение члены комиссии принимают путем тайного голосования. Собеседование проводится в очной форме и обязательно для всех кандидатов, кроме тех руководителей, которым присвоено почетное звание «Народный учитель Российской Федерации». Одной из характерных особенностей московской модели аттестации директоров школ является полная открытость процедуры. Весь процесс собеседования с кандидатом можно наблюдать в Интернете в режиме реального времени.

Составной частью НСУР является оценка компетенций педагогов на основе использования единых федеральных оценочных материалов, которая позволяет:

выявить трудности учителей, возникающие в процессе решения профессиональных задач; определить перспективы повышения квалификации учителей на основании выявленных трудностей; разработать рекомендации для проведения аттестации учителей.

Развитие профессионального мастерства педагогических работников должно носить непрерывный и мобильный характер, обусловленный быстро изменяющимся и нарастающим потоком профессиональной информации, а также требований и социальных запросов к процессу образования и его результатам. Основная проблема педагогических кадров сегодня заключается в том, что многим педагогам старшего поколения приходится учиться практически заново, осваивая современные технологии обучения. В то же время молодые учителя испытывают затруднения из-за нехватки практических знаний. Необходима адресная, индивидуальная программа непрерывного повышения квалификации, определение приоритетов профессионального развития по результатам аттестации.

Организационным и содержательным решением задач качественного обновления профессионального мастерства педагогов становятся *центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников*. Для оценки качества профессионального развития педагогических работников в регионах необходимо создавать современную систему повышения квалификации на основе постоянно выявляемых профессиональных дефицитов. Центры профессионального мастерства педагогических работников обеспечивают комплексное повышение компетенций управленческих команд образовательных организаций, позволяют повысить эффективность финансовой, хозяйственной, содержательной и организационной деятельности образовательной организации, а также минимизировать издержки за счет эффективных управленческих решений.

Таблица

Поддержка научной и инновационной деятельности

| <i>Практики поддержки научной и инновационной деятельности</i> | <i>Субъекты РФ, реализующие практики поддержки научной и инновационной деятельности</i> |
|--|--|
| <i>I. Управление научной и инновационной деятельностью</i> | |
| Разработка стратегии (концепции) инновационного развития (инновационной стратегии) и/или профильного раздела по инновационному развитию (поддержке инноваций) в стратегии развития региона | По состоянию на 2018 г., разработаны в 53 регионах: Республика Татарстан, г. Москва, Новосибирская область, Томская область, Калужская область, г. Санкт-Петербург, Новгородская область, Республика Крым, Ростовская область, Кабардино-Балкарская Республика, Ставропольский край, Пензенская область, Самарская область, Курганская область, Новосибирская область, Нижегородская область, Свердловская область Алтайский край, Красноярский край, Камчатский край, Сахалинская область и др. |
| Создание специализированных координационных (совещательных) органов по инновационной политике (поддержке научной и инновационной деятельности) при высшем должностном лице или высшем исполнительном органе государственной власти субъекта Российской Федерации | По состоянию на 2018 г., создано в 37 регионах: Московская область, Брянская область, Калужская область, Республика Коми, Вологодская область, Краснодарский край, Республика Татарстан, Астраханская область, Республика Северная Осетия-Алания, Чеченская Республика, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Челябинская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Республика Бурятия, Камчатский край и др. |
| Создание специализированных региональных институтов развития (фондов, агентств, корпораций развития и пр.) с функционалом по поддержке субъектов научной и инновационной деятельности и/или реализации научных и инновационных проектов | По состоянию на 2018 г., созданы в 29 регионах: Белгородская область, Воронежская область, Калининградская область, Новгородская область, Астраханская область, Ростовская область, Республика Башкортостан, Нижегородская область, Красноярский край, Новосибирская область, Республика Саха (Якутия), Хабаровский край и др. |
| <i>II. Финансирование научной и инновационной деятельности</i> | |
| Реализация программ субсидирования научной и инновационной деятельности из средств региональных бюджетов | Белгородская область (предоставление субсидий на возмещение части затрат на уплату процентов по кредитам), Липецкая область, Новосибирская область (субсидирование расходов на реализацию инновационных проектов), Республика Татарстан (субсидирование процентной ставки по кредитам под залог прав на интеллектуальную собственность), Рязанская область, Самарская область, г. Санкт-Петербург (субсидирование затрат, связанных с охраной интеллектуальной собственности), Свердловская область (возмещение затрат, связанных с производством и реализацией инновационной продукции), Тюменская область (предоставление субсидий на реализацию инновационных проектов) и др. |

| | |
|---|--|
| <p>Взаимодействие с Российским фондом фундаментальных исследований</p> | <p>Алтайский край, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Краснодарский край, Ивановская область, Иркутская область (Совместный конкурс РФФИ и правительства Иркутской области на лучший проект фундаментального научного исследования), Калининградская область, Калужская область, Костромская область, Кемеровская область, Красноярский край (конкурс на лучшие проекты междисциплинарных фундаментальных научных исследований, проводимого РФФИ, Правительством Красноярского края и предприятиями, осуществляющими деятельность и имеющими государственную регистрацию на территории Красноярского края, а также участниками комплексного инвестиционного проекта «Енисейская Сибирь»), Краснодарский край, Курганская область, Липецкая область, Новосибирская область, Оренбургская область, Пензенская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Хакасия, Тамбовская область, Томская область, Тульская область, Чувашская Республика, г. Севастополь (Региональный конкурс на лучшие научные проекты фундаментальных исследований, выполняемые талантливой молодежью под руководством ведущего ученого – наставника, проводимого совместно РФФИ и Правительством Севастополя).</p> <p><i>Примечание.</i> Для всех субъектов Российской Федерации, для которых не указана информация в скобках, суть взаимодействия состоит в проведении региональных конкурсов проектов фундаментальных научных исследований, выполняемых молодыми учеными</p> |
| <p>Взаимодействие с Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям)</p> | <p>Алтайский край, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская, Калужская область, Карачаево-Черкесская Республика, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Ненецкий автономный округ, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермская область, Псковская область, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Калмыкия, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий-Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Республика Татарстан, Республика Тыва, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, г. Санкт-Петербург, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тверская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный</p> |

| | |
|---|---|
| | округ, Челябинская область, Чеченская республика, Чувашская Республика, Ярославская область |
| Взаимодействие с Фондом развития промышленности | Фонды, которые могут выдавать совместные займы с ФРП, функционируют в следующих субъектах РФ: Алтайский край, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область, Кировская область, Краснодарский край, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Московская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермская область, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Чувашская Республика, Ростовская область, Рязанская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский край, Тверская область, Томская область, Тульская область, Ульяновская область, Хабаровский край, Челябинская область, Забайкальский край, Ярославская область, город Санкт-Петербург, Республика Крым, Ханты-Мансийский автономный округ |
| Взаимодействие с Фондом «Сколково» | Региональные операторы Фонд «Сколково» функционируют в следующих субъектах РФ: Красноярский край, Кемеровская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Республика Татарстан, Самарская область г. Санкт-Петербург, Свердловская область, Тюменская область, Челябинская область, Приморский край. |
| III. Развитие территорий с высокой концентрацией научно-технического и инновационного потенциала | |
| Содействие развитию научно-образовательных центров мирового уровня | Кемеровская область, Нижегородская область, Белгородская область, Пермский край, Западно-Сибирский Межрегиональный НОЦ (Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ) |
| Содействие развитию научных центров мирового уровня | Воронежская область, г. Москва, Нижегородская область, Новосибирская область, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Республика Удмуртия, Самарская область, г. Санкт-Петербург, Саратовская область, Свердловская область |
| Создание Инновационных научно-технологических центров | г. Москва («Воробьевы горы» и «Долина Менделеева») |
| Содействие развитию наукоградов Российской Федерации | По состоянию на 2018 г., реализуется в 6 регионах: Алтайский край, Калужская область, г. Москва, Московская область, Новосибирская область, Тамбовская область |
| Развитие технико-внедренческих, | По состоянию на 2018 г., реализуется в 33 регионах: Калужская область, Липецкая область, Псковская область, г. Санкт- |

| | |
|---|--|
| промышленных и портовых особых экономических зон | Петербург, Астраханская область, Республика Татарстан, Самарская область, Свердловская область, Томская область и др. |
| Развитие территорий с особым федеральным статусом | Инновационный центр «Сколково» (г. Москва) Московский международный медицинский кластер (г. Москва) Специальный административный район о. Русский (Приморский край) Специальный административный район о. Октябрьский (Калининградская область) |
| Содействие развитию инновационных кластеров | По состоянию на 2018 г., реализуется более чем в 22 регионах: Калужская область, Красноярский край, Липецкая область, Московская область, Новосибирская область, Республика Башкортостан, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Самарская область, Томская область, Ульяновская область, г. Санкт-Петербург и др. |
| Содействие развитию промышленных кластеров | По состоянию на 2018 г., создано 48 промышленных кластеров в 35 регионах: Липецкая область, Московская область, Нижегородская область, Республика Татарстан, Ростовская область, Саратовская область, Республика Коми, Санкт-Петербург, Республика Мордовия, Республика Бурятия, Челябинская область и др. |
| <i>IV. Развитие объектов инновационной инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства</i> | |
| Содействие развитию технопарков в сфере высоких технологий | По состоянию на 2018 г., реализуется в 10 регионах: г. Москва, Кемеровская область, Новосибирская область, Нижегородская область, Пензенская область, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Самарская область, Свердловская область, Тюменская область |
| Содействие развитию промышленных технопарков | По состоянию на 2018 г., реализуется в 13 регионах: Владимирская область, Воронежская область, Калужская область, Липецкая область, Московская область, г. Москва, Псковская область, Ставропольский край, Республика Башкортостан, Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Пензенская область, Свердловская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Омская область, Республика Бурятия |
| Содействие развитию инжиниринговых центров | По состоянию на 2018 г., реализуется в 33 регионах: Ивановская область, Калужская область, Мурманская область, Псковская область, Астраханская область, Волгоградская область, Ставропольский край, Чувашская республика, Самарская область, Курганская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Алтайский край, Красноярский край, Республика Бурятия, Забайкальский край и др. |
| Содействие развитию центров кластерного развития | Реализуется в 44 регионах: Белгородская область, Воронежская область, Мурманская область, Псковская область, Республика Крым, Астраханская область, Республика Ингушетия, Ставропольский край, Удмуртская Республика, Пензенская область, Курганская область, Свердловская область, Алтайский край, Иркутская область, Хабаровский край, Амурская область и др. |
| <i>V. Кадровое обеспечение и популяризация научной и инновационной деятельности</i> | |

| | |
|---|--|
| Реализация региональных конкурсов, программ премирования и выделения грантов, направленных на поддержку молодых ученых и инноваторов | Владимирская область, Ивановская область, Калужская область, Курская область, Мурманская область, Новосибирская область, Оренбургской области Республика Бурятия, Республика Дагестан, Рязанская область, Сахалинская область, Тамбовская область, Хабаровский Край, Тульская область и др. |
| Создание советов молодых ученых и специалистов | Ивановская область, Иркутская область, Краснодарский край, Красноярский край, Курская область, г. Москва, Московская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Пермский край, Республики Коми, Республика Хакасия, Республика Татарстан, г. Санкт-Петербург, Республика Мордовия, Саратовская область, Свердловская область, г. Севастополь, Ставропольский край, Томская область, Тамбовская область и др. |
| Содействие развитию детских технопарков «Кванториум» | По данным на 2018 г., присутствуют в 58 регионах: Курская область, Костромская область, Мурманская область, Новгородская область, Волгоградская область, Ростовская область, Чеченская республика, Ставропольский край, Пермский край, Кировская область, Свердловская область, Челябинская область, Республика Хакасия, Кемеровская область, Камчатский край, Республика Бурятия и др. |
| Содействие развитию центров молодежного инновационного творчества | По состоянию на 2018 г., реализуется в 32 регионах: Белгородская область, Ивановская область, Архангельская область, Вологодская область, Республика Северная Осетия-Алания, Ставропольский край, Чувашская республика, Саратовская область, Курганская область, Свердловская область, Республика Тыва, Томская область, Республика Бурятия и др. |
| <i>VI. Межрегиональное и международное сотрудничество в научной и инновационной сферах</i> | |
| Проведение форумов по тематике научно-технической и инновационной деятельности | Краснодарский край (Российский Инвестиционный Форум, г. Сочи), Красноярский край (Красноярский экономический форум, г. Красноярск), г. Москва (Открытые инновации), Приморский край (Восточный экономический форум, г. Владивосток), г. Санкт-Петербург (Петербургский международный экономический форум), Республика Крым (Ялтинский международный экономический форум, г. Ялта) и др. |
| Реализация выставочно-ярмарочных мероприятий, направленных на популяризацию науки и технологического творчества | Республика Татарстан (Международный форум автомобилестроения, г. Казань), г. Санкт-Петербург (Международная выставка «Индустрия моды»), Свердловская область (ИННО-ПРОМ, г. Екатеринбург), Ярославская область (ЯрКрафт, г. Ярославль) и др. |
| Реализация межрегиональных проектов в научной и инновационной сферах, в т.ч. развитие ИТ-платформ, направленных на развитие межрегиональной | Примерами межрегиональных инициатив могут являться следующие проекты: - «Цифровой Обь-Иртышский бассейн» (Кемеровская область, Томская область, Челябинская область, Курганская область, Свердловская область, Тюменская область, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономный округа) |

| | |
|---|---|
| кооперации в сфере исследований и разработок и производства высокотехнологической продукции | <p>- «Зеркальные» инжиниринговые центры и лаборатории» (инициатор проекта – Санкт-Петербургский государственный университет; соглашения о партнерстве заключены с организациями г. Москва, Челябинской области, Пермском крае, Иркутской области, Новгородской области, Тюменской области, Ярославской области, Астраханской области, Самарской области, Кировской области)</p> <p>- Российский центр открытых инноваций «Инноскоп» (Республика Татарстан)</p> <p>- Национальный портал субконтрактации innosam.pro (Республика Татарстан)</p> <p>- ИТ-платформа Московского инновационного кластера (г. Москва)</p> |
|---|---|

Список литературы

1. Активная школа. Теория, практика, перспективы. – М.: Фонд «Сивитас», АСПРЯЛ/АКСЕЛС, 2016. – 136 с.
2. Актуальные вопросы подготовки специалистов международного профиля. Смена парадигм: в 2 частях. Часть 1. – М.: МГИМО-Университет, 2018. – 306 с.
3. Актуальные вопросы подготовки специалистов международного профиля. Смена парадигм: в 2 частях. Часть 2. – М.: МГИМО-Университет, 2019. – 268 с.
4. Александрова В.П. На пути к достижению образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС / В.П. Александрова. – М., СПб. [и др.]: Питер, 2016. – 389 с.
5. Андрейчиков А.В. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Формирование и принятие решений в образовательных учреждениях: учебное пособие / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – М., СПб. [и др.]: Питер, 2018. – 251 с.
6. Апатенко Н. Одаренные дети / Н. Апатенко, И. Мазур. – М.: Академкнига, 2019. – 391 с.
7. Арефьев А.Л. Деятельность иностранных фондов и организаций в области образования и науки в России / А.Л. Арефьев. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2017. – 320 с.

8. Вербицкий А. А. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2016. – 288 с.
9. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации: учебно-методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 144 с.
10. Воронцов А.Б. Качество образования. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы / А.Б. Воронцов. – М.: Авторский клуб, 2019. – 256 с.
11. Деркач В.И. Оптимизация управления деятельностью персонала образовательных систем / В.И. Деркач. – М.: Итар-Тасс, 2019. – 152 с.
12. Долгоаршинных Н.В. Аттестация педагогических работников. Нормативные акты и процедура экспертизы профессиональной деятельности / Н.В. Долгоаршинных, И.И. Семенова. – М.: Перспектива, 2016. – 188 с.
13. Дополнительное образование. Сборник нормативно-правовых и методических документов, регулирующих деятельность образовательных организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Выпуск 1. – М.: Ленанд, 2016. – 272 с.
14. Елисеев Б.П. Общество. Государство. Высшая школа / Б.П. Елисеев. – М.: Радиотехника, 2019. – 123 с.
15. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я. Книга руководителя, воспитателя, психолога ДООУ / М.Ю. Женило. – М.: Феникс, 2018. – 386 с.
16. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования. Теория и практика. – М.: Омега-Л, 2018. – 262 с.
17. Ишков А.Д. Особенности реализации дополнительного профессионального образования в исследовательских университетах / А.Д. Ишков. – М.: МГСУ, 2019. – 173 с.
18. Кожевина О.В. Экономическое программирование развития региональной системы профессионального образования как инструмент стратегического управления социальной сферой территории / О.В. Кожевина, Р.Т. Адарина, А.А. Тонжеракова. – М.: Русайнс, 2016. – 146 с.

19. Котова Е.В. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях / Е.В. Котова. – М.: Каро, 2017. – 272 с.
20. Красило А.И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. – 186 с.
21. Крылова О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – М.: Каро, 2016. – 128 с.
22. Л. де Калувэ. Развитие школы. Модели и изменения / Л. де Калувэ, Маркс Э., М. Петри. – М.: Калужская типография стандартов, 2019. – 240 с.
23. Леньков Р.В. Теория социального управления в высшей школе / Р.В. Леньков. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 92 с.
24. Литвиненко Э.В. Отбор на должность руководителя образовательной организации. Методические рекомендации / Э.В. Литвиненко. – М.: АРКТИ, 2016. – 128 с.
25. Логвинов И.И. Прошлое и будущее отечественной образовательной школы (полемиические заметки) / И.И. Логвинов. – М.: МПСИ, 2018. – 96 с.
26. Менеджмент в практике ДООУ / Л.А. Пенькова [и др.]. – М.: Сфера, 2019. – 80 с.
27. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
28. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – 104 с.
29. Моисеев А.М. Основы стратегического управления школой / А.М. Моисеев. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 117 с.
30. Моргунов Г.М. Социосинергетика и образование: моногр. / Г.М. Моргунов. – М.: МЭИ, 2018. – 152 с.
31. О'Брайнт Э. Стать тьютором. Вдохновляющий опыт для тех, кто помогает учиться / Э. О'Брайнт. – М.: Ресурс, 2019. – 273 с.

32. Опыт работы школы развивающего обучения. – М.: Авторский клуб, 2019. – 84 с.
33. Опыт работы школы развивающего обучения. Школа №5 города Пыть-Ях. – М.: Гостехиздат, 2017. – 170 с.
34. Орехова Т.Ф. Организация здоровьесберегающего образования в современной школе / Т.Ф. Орехова. – М.: Флинта, 2016. – 314 с.
35. Пасторова А.Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге / А.Ю. Пасторова. – М.: Издательство СПбГУ, 2017. – 96 с.
36. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы / А.В. Пашкевич. – М.: Учитель, 2018. – 394 с.
37. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча. – М.: Каро, 2016. – 144 с.
38. Проказова О.Г. Новые векторы научно-методической работы. Анализируем, планируем, реализуем (+ CD) / О.Г. Проказова. – М.: Учитель, 2016. – 276 с.
39. Просвещение в России. Традиции и вызовы нового времени. – М.: Центр Национальной Славы, 2019. – 114 с.
40. Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования. – М.: ИСЭПиМ, Де-По, 2017. – 292 с.
41. Профессиональные педагогические сообщества как стратегический ресурс повышения качества образования: моногр. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 184 с.
42. Резник С.Д. Преподаватели вузов России. Формирование и развитие профессиональных компетенций / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 140 с.
43. Резник С.Д. Управление кафедрой: учебник / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 400 с.
44. Ректоры России. Система и механизмы профессионального становления. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 240 с.

45. Робинсон К. Школа будущего. Как вырастить талантливое ребенка / К. Робинсон. – М.: Наука, 2017. – 261 с.
46. Русаков А.С. Образование и образы будущего. Школа перед эпохой перемен / А.С. Русаков. – М.: Образовательные проекты, 2018. – 203 с.
47. Соколова Г.И. Модель школы развивающего обучения. Концепция. Осмысление опыта / Г.И. Соколова, В.В. Мирошникова. – М.: Рассказов А.И., 2016. – 106 с.
48. Соломатин А.М. Как создать инновационную площадку в системе образования / А.М. Соломатин, Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2016. – 144 с.
49. Социально-психологические риски в поликультурном профессиональном образовании / Г.В. Безюлева [и др.]. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2019. – 192 с.
50. Сухарев О.С. Стратегия развития науки, образования, производства / О.С. Сухарев. – М.: РГГУ, 2018. – 334 с.
51. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К°, 2018. – 183 с.
52. Управление высшим образованием и наукой. Опыт, проблемы, перспективы. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 400 с.
53. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: моногр. / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 206 с.
54. Школа развития. Олимпиада, проект, практика. – М.: Авторский клуб, 2016. – 108 с.
55. Шмелева Е.А.; Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области / Е.А. Шмелева. – М.: СИНТЕГ, 2019. – 112 с.
56. Щетников А.И. Школа развития «Пифагор» / А.И. Щетников. – М.: Авторский клуб, 2018. – 298 с.

57. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос, 2016. – 247 с.

Данильченко Сергей Леонидович – д-р ист. наук, профессор, директор Севастопольского научного центра Российской академии образования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»; почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации; академик РАЕ, академик РАЕН, академик РАМТН.
