

Чиркова Елизавета Игоревна

студентка

Лягин Кирилл Айратович

соискатель, старший преподаватель

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ИНДИВИДА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в статье поднимаются проблемы в сфере правового воспитания как способа формирования правовой культуры гражданина. Особое внимание уделяется вопросу правовой безграмотности населения, а также рассмотрению возможных путей преодоления данной проблемы. Правовое воспитание и правовая культура индивида исследуются в контексте возможного вмешательства государства в данные процессы путем модернизации действующего законодательства и разработки способов и средств в целях повышения общего уровня правовой культуры населения.

Ключевые слова: правосознание, правовое воспитание, правовая культура, общество, государство, личность.

Многочисленные современные исследования, целью которых является изучение с различных сторон особенностей правосознания российских граждан, исходят преимущественно из постулата о том, что в жизни каждого индивида существуют свои интересы, моральные принципы и устои, а также определенные потребности. Данная многогранность граждан или отдельных социальных групп распространяется, в том числе, и на юридическую действительность. Одни, к примеру, беспрекословно, с пониманием и осознанием придерживаются действующих нормативно-правовых актов, в то время как другие допускают отступление от них, будь то умышленные действия или неосторожные. Соответственно, отношение к праву и законам, а также уровень правосознания у населения существенно отличается.

Одним из основополагающих элементов правовой культуры любого гражданина является правосознание. Если индивид совершает определенные действия, не задумываясь при этом о возможных юридических последствиях, то в этом случае мы можем говорить об отсутствии, либо о крайне невысоком уровне его правового сознания. Преодоление данной проблемы видится нам в необходимости определенных преобразований и внедрении в сознание людей научно обоснованных знаний о многообразии государственно-правовых явлений. И государство, и общество должны быть максимально заинтересованы в том, чтобы уровень правовой культуры граждан постоянно повышался и в этой связи необходимо обратить пристальное внимание на такой инструмент, как правовое воспитание.

Когда мы рассматриваем воспитание в целом, прежде всего, подразумеваем целенаправленное воздействие на сознание и культуру индивида с целью появления у него каких-либо чувств и определенного поведения. Правовое воспитание непосредственно направлено на выработку уважения к праву и привычке соблюдения законов, формирующих правосознание. Как и любой процесс, правовое воспитание имеет определенную цель, которая заключается в совершенствовании правовой культуры и правосознания граждан. Основной задачей правового воспитания является привитие индивиду осознанного стремления к правомерному поведению. В свою очередь цель правового воспитания заключается в формировании у гражданина необходимых юридических знаний, выработки уважения к законам, иным нормативным актам, а также их соблюдении, то есть в развитии высокого уровня личностной правовой культуры индивида, что значительно снизит количество совершаемых правонарушений [8, с. 8].

Правовое воспитание является частью правовой культуры, которая сочетает в себе духовную часть общества и определенные юридические начала. Необходимость правового воспитания обусловлена тем, что многие исследователи отмечают факт криминализации сознания значительной части современного российского общества, в том числе и молодежи. При этом, как правило, отме-

чается действие ряда факторов, таких как кризис институтов семьи и образования, выход на первый план инструментов и каналов «стихийной социализации», где ведущую роль играют телевидение и интернет. По мнению многих авторов, на сегодняшний день все чаще наблюдаются процессы интеграции виртуальной реальности в повседневную действительность, становясь своего рода стилем и образом жизни современных молодых людей [2, с. 110].

Более подробно останавливаясь на проблеме правового воспитания каждой личности, отметим, что на сегодняшний день проблема правовой безграмотности населения имеет очень серьезную актуальность и нуждается в разработке методов для ее устранения. Повышение правового просвещения граждан выступает основополагающей задачей любого государства. Важнейшая роль в претворении в жизнь данной задачи принадлежит юристам. Уделяемое на сегодняшний день внимание системе высшего юридического образования, а также вопросам развития профессионального правосознания и правового воспитания студентов юридических вузов в процессе получения образования полностью оправдано в условиях построения в России социального правового государства. Качество подготовки специалистов в области юриспруденции оказывает влияние на уровень профессионализма будущих юристов, а значит, соответственно, имеет принципиальное значение для любого государства [3, с. 30].

Как и любой общественный процесс, правовое воспитание состоит из многообразия взаимосвязанных элементов и действий, совокупность которых нацелена на получение предполагаемого результата. В субъектный состав данного процесса должны входить различные государственные органы, госслужащие, преподаватели, которые посредством специального воздействия на конкретные социальные группы должны способствовать повышению уровня правового воспитания конкретных индивидов. Как уже отмечалось выше, содержание правового воспитания предполагает приобщение людей к политическим и юридическим ценностям с помощью таких методов, как убеждение, поощрение, наказание и иных психолого-педагогических средств воздействия на сознание граждан [7, с. 210].

Реализация форм правового воспитания должна предполагать их усвоение населением. К подобным формам можно отнести самовоспитание и самообразование, например чтение юридической литературы или знакомство с текстами нормативно-правовых актов. Кроме того, можно выделить такие формы реализации правового воспитания, как формирование правосознания и правовой культуры в семье, распространение правовых знаний через средства массовой информации, преподавание юридических дисциплин в общеобразовательных учреждениях. Нельзя забывать и о профессиональной юридической подготовке в средних специальных и высших учебных заведениях, популяризации правовых знаний учеными-юристами, а также курсах повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров для должностных лиц органов государственной власти и управления [4, с. 108].

Некоторые ученые утверждают о необходимости формирования семейно-школьного пространства, в рамках которого целесообразно создавать условия для обучения родителей, информируя их о достижениях современной психолого-педагогической отрасли. Формы взаимного сотрудничества для осуществления правового воспитания возможны при создании «школы сознательного родительства», а также при проведении мероприятий (круглых столов, викторин, конкурсов), направленных на развитие правовой культуры в семейно-школьном пространстве. Таким образом, семейно-школьное пространство объединяет воспитательные традиции семьи и образовательную деятельность школы на основе их интеграции. Правовое воспитание молодежи должно быть неотъемлемой частью учебного процесса в образовательных учреждениях. Школы и высшие учебные заведения являются наиболее благоприятной средой для осуществления воспитательного процесса. В данном случае речь идет о внедрении правового воспитания в образовательный процесс. Кроме того, не лишним будет организация правового воспитания во внеучебное время, посредством проведения различных мероприятий: лекций, научных дискуссий и конференций, образовательных экскурсий и так далее.

Как отмечают некоторые исследователи, в настоящее время серьезную актуальность имеет разработка плана правового воспитания населения на государственном уровне. Данная программа должна включать в себя единую направленность обучения основам конституционного строя и основным законам Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях, а также проведение комплекса мероприятий, направленных на профилактику преступности несовершеннолетних с проведением встреч с представителями правоохранительных органов. Кроме того, в рамках данной политики должны находить свое отражение такие принципы, как гласность в работе государственных органов, откровенное общение с гражданами, предоставление честной и объективной информации о состоянии законности и правопорядка в государстве [1, с. 68].

Подводя определенные итоги, отметим, что правовое воспитание формирует у граждан чувства ответственности перед законом. Уважая и соблюдая законы, человек в первую очередь уважает себя. Содержание правового воспитания учит правильно поступать в тех или иных жизненных ситуациях. Важно создать те условия и установки, которые бы способствовали самостоятельной выработке понимания законодательной базы и необходимости следования праву и закону. Выбирая данный путь улучшения качества жизни, важно устранять существующие проблемы в данной сфере, опираться на потребности и уровень населения, модернизировать концепцию идеологий, а также стратегию развития юридической науки современного государства. В этой связи преодоление проблем в сфере правового воспитания в контексте формирования правосознания и правовой культуры граждан должно выступать в качестве приоритетной задачи на этапе развития современного государства.

В частности, формирование антикоррупционного поведения и правового сознания во многом зависит и от самой личности, ее социального окружения, межличностных отношений и антикоррупционной установки на собственное правомерное поведение [5, с. 75]. В случае же, если индивид «одобряет», или же не осуждает коррупционное поведение, допускает неправомерные способы обогащения путем злоупотребления служебным положением, правовое созна-

ние такого человека становится «отчужденным» (маргинальным) от общепринятых правил и норм. Исправление такого правового сознания является процессом весьма длительным и сложным, требующим приложения многих усилий со стороны государства и общества [6, с. 48].

Список литературы

1. Карданова Д.М. Формирование правовой культуры у несовершеннолетних в контексте профилактики правонарушений / Д.М. Карданова // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – №4 (40). – С. 65–71.

2. Милькина А.С. Правовое воспитание молодежи как фактор повышения правовой культуры в обществе / А.С. Милькина // Сфера знаний в вопросах культуры, науки и образования: сборник научных трудов. – Казань, 2018. – С. 107–112.

3. Рахматуллин Р.Р. Правовая образовательная политика Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития / Р.Р. Рахматуллин, К.А. Лягин // Образование и право. – 2019. – №3. – С. 29–33.

4. Саакян М.В. Правовое воспитание и обучение как средство формирования правовой культуры / М.В. Саакян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2009. – №3. – С. 107–110.

5. Степаненко Р.Ф. Причинность коррупции: методологические и общеправовые проблемы / Р.Ф. Степаненко // Ленинградский юридический журнал. – 2018. – №3 (53). С. 73–84.

6. Степаненко Р.Ф. Проблемы российского правосознания в контексте общеправовой теории маргинальности / Р.Ф. Степаненко // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 155, №4. – С. 46–54.

7. Чернова Э.Р. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры / Э.Р. Чернова, Р.Р. Давлетбердина // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №7 (24). – С. 209–211.

8. Чупанова А.Ч. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / А.Ч. Чупанова // Вопросы российского и международного права. – 2018. – Т. 8, №11А. – С. 5–12.