

Сенцова Наталья Васильевна

воспитатель

Кузнецова Екатерина Александровна

воспитатель

Захаренко Елена Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №6»

г. Усолье-Сибирское, Иркутская область

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОСНОВНОЙ ФУНДАМЕНТ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: всестороннее воспитание ребенка должно начинаться с самых ранних лет жизни, т.к. первые годы жизни – это время активного психического и физического развития, формирования базовых знаний и навыков, определения индивидуальных способностей ребенка и создания условий для их реализации. Статья посвящена дошкольной педагогике. Под дошкольной педагогикой понимают науку, предмет которой – закономерности развития, воспитания и базовых форм обучения детей до школы. Целью дошкольной педагогики является всестороннее гармоничное развитие физических, интеллектуальных, духовных способностей ребенка от рождения до семи лет, его подготовка к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе.

Ключевые слова: формы организации, технология осуществления, субкультура детства, ценностные ориентации, средства и методы воспитания, личностно-ориентированное образование.

Возникновение и развитие педагогической науки связано с потребностью общества в изучении и обобщении опыта подготовки новых поколений к участию в производстве материальных и духовных ценностей. Педагогика – это наука о воспитании человека на всех этапах его развития. Современная дошкольная педагогика изучает процесс воспитания, его цели, задачи, содержание, формы организации, технологию осуществления. На современном этапе, кроме

основных категорий дошкольной педагогики, по мнению ряда ученых введена субкультура детства – категория, которая характеризует особую систему бытующих у детей представлений о мире, ценностных ориентациях, которая проявляется в вопросах, играх, рисунках, увлечениях, размышлениях, разнообразных видах детской деятельности.

Дошкольная педагогика тесно связана с рядом наук: детская психология, возрастная анатомия и физиология, педиатрией, гигиеной, эстетикой, этикой и т. д. Она опирается на результаты этих наук и берет то, что оказывает влияние на ее развитие. Фундаментом педагогики является философия воспитания, являющаяся основой для осмыслиения целей воспитания и образования. Особенno большое значение для разработки вопросов воспитания имеет возрастная физиология, раскрывающая основные принципы строения и закономерности функционирования растущего организма. Без знания этих особенностей нельзя правильно определить средства и методы воспитания, соответствующие возрасту детей, формы проведения занятий, событий и мероприятий.

Дошкольная педагогика – это наука о закономерностях развития, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу. В круг вопросов, которые изучает современная дошкольная педагогика входят:

- изучение процессов воспитания и изучения, их цели, задачи, содержание, формы организации, методы, приемы, средства осуществления;
- влияние воспитания и обучения на развитие ребенка, формирование его личности;
- разработка образовательных программ, способы их реализации;
- определение перспектив и тенденций развития системы дошкольного образования;
- разработка на основе концепций воспитания образовательных стандартов;
- исследование особенностей образовательного и воспитательного процесса в дошкольных учреждениях разного типа.

Объект исследования дошкольной педагогики – это явления окружающей действительности, которые обуславливают развитие и образование дошкольника в процессе целенаправленной деятельности педагога.

В современных условиях усложнилось содержание образовательного процесса. Сегодня допускается сочетание образовательного стандарта с вариативностью программ и учебных пособий. Поэтому возникает задача раскрыть возможности творческой деятельности педагога в условии реализации различных образовательных программ.

В современном обществе воспитание и образование детей становится личностно ориентированным, это обуславливает построение педагогического процесса исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его познавательных возможностей, вызывая у детей чувство удовлетворения и радости от воспитально-образовательного процесса. Личностно-ориентированная педагогика исходит из желаний, интересов, запросов, возможностей каждого ребенка, поддержке для развития его самостоятельности. Характерными чертами педагога должны стать сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность в поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему свободы выбора, принятия решения, с творчества воспитателя и детей. Эти черты придают деятельности педагога универсальность. Педагогическая деятельность предполагает постоянное повышение квалификации.

Я.А. Коменский создал первую систему дошкольного воспитания, указал на необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Немецкий педагог Ф. Фребель основой воспитания считал игру, полагая, что в коллективных и индивидуальных играх, подражая взрослым ребенок утверждается в правилах и нормах нравственного поведения. Итальянский педагог М. Мантескори провела реформу в обычном оборудовании здания детского сада: парты заменили легкой по росту детей мебелью, внесли гигиеническое и трудовое оборудование. Активно используя свой дидактический материал, предложила основную форму воспитания и обучения детей самостоятельными занятиями и приме-

нять разработанную форму – индивидуальный урок. Согласно ее принципам, ребенка нужно учить двигаться, готовить его не к школе, а к жизни. Привыкая к упражнению, ребенок учится выполнять простые социальные акты, сохраняя свою свободу. Занятия индивидуальны в соответствии с особенностями психики каждого отдельного ребенка, они сжаты, просты, кратки. Ошибки не нужно исправлять сразу, а выждать особый момент для вмешательства. Чаще всего ребенок сам контролирует свои ошибки, находит их причины и исправляет их. К.Д Ушинский, основоположник русской, в частности дошкольной педагогики работал над улучшением воспитательной работы в детском саду, считал, что не надо переутомлять детей «сидячими занятиями», больше давать свободного времени для самостоятельной деятельности. Л.Н. Толстой уделял особое внимание воспитанию детей дошкольного возраста. В своем учении отрицал целенаправленное действие на детей, взрослые должны давать только материал, чтобы они могли развиваться. Был сторонником семейного воспитания, главное условие здоровый семейный уклад.

Итак, дошкольная педагогика – это наука, изучающая закономерности и целенаправленную практику обучения и воспитания ребенка, приобщение к жизни в обществе, связанные с этим педагогический процесс и педагогическая деятельность.

Список литературы

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.
2. Лобanova Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
3. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педучилищ и колледжей / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
4. Чмелева Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца 19 – начала 20 веков: историко- педагогический очерк: монография / Е.В. Чмелева. – Смоленск: Издательство СмолГУ, 2008. – 220 с.

5. Голубова Е.А. Дошкольная педагогика как наука. Раскрыть объект, предмет, цели и задачи дошкольной педагогики / Е.А. Голубева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doshkolnaya-pedagogika-kak-nauka-raskryt-obekt-predmet-celi-i-zadachi-doshkolnoj-pedagogiki-4357283.html> (дата обращения: 06.09.2021).