

**Капустин Иван Владимирович**

соискатель, старший преподаватель

**Авдеева Ирина Владимировна**

канд. ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

г. Москва

**РАЗРАБОТКА И ДАЛЬНЕЙШАЯ АПРОБАЦИЯ ЭОР (ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ) В УСЛОВИЯХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE**

*Аннотация: в статье освещена проблематика цифровизации высшего образования, применительно к плавному преобразованию системы ЗО (заочного обучения) в систему ДО (дистанционного обучения) средствами ЭОР (электронно-образовательных ресурсов).*

*Ключевые слова: цифровизация высшего образования, система ЗО, система ДО, ЭОР, образовательные платформы и электронные пособия, аprobация.*

### *1. Введение*

Согласно пункту №17 Национальной доктрины образования в Российской Федерации, в котором делается акцент на том, что необходимо обеспечить: «доступ обучающихся и преподавателей каждого образовательного учреждения к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных, методической, учебной и научной литературе», из этого заявления как раз и получает обоснование актуальность темы нашей статьи.

Болонское соглашение также можно считать одним из краеугольных событий в развитии единого образовательного пространства. В настоящее время представители идеи «непрерывного образования» получают одобрение и поддержку как материальную, так и научную. Цифровизация системы образования в целом довольно продолжительный проект, но он уже начал осуществляться. Как известно, система высшего образования предполагает следующие формы

обучения студентов: очная, заочная и очно-заочная или вечерняя. Если по очной системе все довольно просто и понятно – студент обязан посещать все виды занятий по установленному расписанию, то в отношении заочного, а тем более вечернего, до сих пор остается много вопросов. Одним из проблемных вопросов считается негибкость процесса обучения. Дело все в том, что не все работодатели идут навстречу своим сотрудникам с тем, чтобы последние в качестве студентов ФЗО или ВЗО получали возможность продолжать или наоборот начинать свое обучение. В связи с этим, в настоящее время прослеживается тенденция к замене ЗО (заочного обучения) на более гибкую систему ДО (дистанционного обучения). Но в связи с переходом на ДО, требуется больше информационно-образовательного контента для размещения на так называемых образовательных платформах.

## *2. Постановка задачи*

В рамках данной статьи, мы попробуем проанализировать вопросы разработки, апробации и размещения образовательного контента на базе платформы MOODLE в РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева на примере дисциплины «Иностранный язык» в различных его аспектах.

## *3. Теоретическое обоснование проблемы*

Немного слов о платформе: Moodle – среда дистанционного обучения с открытым исходным кодом. Moodle на равных соперничает с мировыми флагманами рынка СДО. Над системой уже более 10 лет работает международная команда разработчиков, под руководством фонда Moodle в Австралии. Благодаря этому, Moodle сочетает в себе богатство функционала, гибкость, надежность и простоту использования. Система широко известна в мире, имеет более 60 тысяч инсталляций более чем в 100 странах, переведена на несколько десятков языков. Система хорошо масштабируется: существуют инсталляции, обслуживающие до миллиона пользователей. СДО Moodle предназначена для создания и проведения качественных дистанционных курсов. Далее мы проанализируем основные этапы разработки и апробации ЭОР для студентов [1; 2].

### *Основные этапы:*

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

1. Подбор и анализ образовательного контента, имеющегося в наличии в учебном заведении.
2. При необходимости создание цифровых копий учебных пособий, методических комплексов с последующим размещением на платформе.
3. Разработка и размещение тестового материала.
4. Обсуждение формата курсов.
5. Рассылка и получение сведений о процедуре регистрации нового ЭОР на платформе.
6. Начало занятий.
7. Получение результатов.
8. Анализ результатов, выставление оценок.

На первом этапе анализируется методическая база учебного заведения; если есть нехватка определенных пособий, то их необходимо приобрести. На втором этапе проводится оцифровка всего образовательного контента, имеющегося в учебном заведении с последующим размещением электронных копий учебников и пособий в соответствующих разделах системы. На третьем этапе педагогами – кураторами курсов (тыюторами) проводится анализ имеющегося тестового материала или при необходимости разработка нового, также проводится разработка критериев оценки тестов и их валидности. На четвертом этапе проводится обсуждение подходящего формата учебных курсов – онлайн, офлайн, режимы видеоконференций и вебинаров. На пятом этапе специалистами платформы осуществляется рассылка паролей и логинов для входа в образовательный контент нового курса. На шестом этапе начинаются занятия, после каждого проведенного занятия осуществляется выдача домашнего задания с подробными комментариями: как и что выполнять, также объясняется система проверки и выставления аттестации. На седьмом и на завершающем восьмом этапах проводится анализ полученных результатов и налаживается обратная связь с обучающимися для объяснения выставленных оценок. Цикл этапов повторяется.

#### *4. Анализ сложившейся ситуации*

Среди основных преимуществ данной платформы можно отметить следующие [3; 4]:

- мобильность;
- гибкость программ обучения;
- постоянство обратной связи;
- возможность выбора курса;
- возможность отслеживания результата обучения.

Но, как известно у каждого процесса есть и обратная сторона медали – минусы подхода:

- риск отрицательного результата. Эти изменения будут кардинальными.

Нет возможности точно сказать: будет ли такое новшество положительным. Данная система применится впервые, поэтому сравнить с чем-то подобным не получится.

– отсутствие творчества. Ученые доказали, что цветовое оформление помогает человеку лучше запомнить информацию. Даже взрослым людям рекомендуется создавать свои записи с небольшими корректировками. Это также способствует развитию творческих способностей. Однако информационные технологии исключают возможность проявить себя.

– электронные версии носят «сухой» характер. Обучающийся быстро привыкнет к скучному повествованию. Любое проявление творческого подхода к своему обучению заметно пострадает.

– снижение умственной активности. Это явление можно наблюдать уже сейчас. Человеку нет нужды размышлять о чем-то, он перестал самостоятельно добывать информацию. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы узнать необходимые сведения. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей.

– плохая социализация. Когда ученик впервые приходит в школу или первокурсник приходит в высшее учебное заведение, есть лишь малая вероятность, что там он встретит знакомого. Обучающийся тут же попадает в другой социум, где никого не знает. В учреждении он получает не только знания, но и обретает друзей, учится взаимодействовать с обществом. Информационная си-

стема значительно снижает уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности.

– проблемы с физическим развитием. Зрение и мелкая моторика изменятся в первую очередь. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Со временем, появятся: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. В следующих поколениях уже вряд ли найдется человек с хорошим зрением. Однако, возможно, в будущем технологии станут более безопасными для детского развития. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц.

– абсолютный контроль. Это относится к студентам, школьникам, педагогам и родителям. На каждого человека заводится личное дело, собирается подробная информация о семье. Это приведет к тотальному контролю общества. Если рассуждать на более низком уровне: обучающийся не сможет ничего скрыть от взрослых. Раньше можно было спрятать дневник, исправить оценку, умолчать о замечании. В будущем такой возможности не будет, что плохо для обучающихся всех уровней. Это заметно ударит по самостоятельности. Когда обучающийся сталкивается с проблемами, он пытается их решить сам, хоть и не правильными способами.

– функция педагогов. После всеобщей цифровизации системы образования понятие педагог будет полностью изменено. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди лишатся работы.

5. *Апробация ЭОР (пример из практики работы).* В процессе работы старшим преподавателем я использовал ЭОП (электронно-образовательное пространство) вуза (РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева). На внутреннем портале академии каждый педагог создавал папки учебных групп с целью дальнейшего размещения в них следующей учебной информации: электронные учебные пособия (созданные самим педагогом), сканы учебных пособий и методических разработок, использующихся в учебном процессе подготовки по дисциплинам, грамматических справочников и глоссариев. У каждого студента была

своя отдельная папка, куда они скидывали выполненные домашние задания по дисциплинам, в том числе и по дисциплине «иностранный язык» в ее аспектах; в режиме открытого чата проводилась проверка присутствующих, а в режиме закрытого чата – обсуждение наиболее острых вопросов по процессу обучения дисциплине. Также использовались возможности Zoom, Discord, Skype для проведения он-лайн занятий.

### *6. Выводы*

Несмотря на вышеуказанные недостатки, необходимо признать тот факт, что будущее системы образования в Российской Федерации находится под усилением влияния электронных образовательных ресурсов – цифровизации. Можно долго рассуждать по поводу хороша или плоха такая система подготовки, но лишь время покажет, насколько она эффективна.

### *Список литературы*

1. Сайфутдинова Г.Б. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов / Г.Б. Сайфутдинова, А.С. Мироненко // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №54–7. – С. 183–189.
2. Гарова Н. Информационно-образовательные технологии в повышении качества обучения студентов вуза / Н. Гарова // Учитель. – 2007. – №3. – С. 89–90.
3. Богданов И.В. Проектирование учебного процесса на базе современных информационных технологий / И.В. Богданов, И.А. Крутий, Е.В. Чмыхова // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2001. – №1. – С. 72–84.
4. Дунаева Т.Ю. Использование ЭОР в образовательном процессе ВУЗА / Т.Ю. Дунаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – 2. – С. 45–47.