

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Писарев Николай Николаевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: авторами статьи подробно отражена проблема формирования культуры общения студентов и значение личности преподавателя высшей медицинской школы в этом процессе. В сфере высшего профессионального образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники студенческой группы заинтересованы в едином процессе обучения. Описываются важные этапы формирования коммуникативной активности студенческого коллектива, а также нюансы взаимодействия преподавателя и студенческой группы на этапе формирования навыков общения. Обращается внимание на отдельные составляющие, необходимые для создания благоприятного для общения коллектива.

Ключевые слова: студент, преподаватель, педагогика, культура общения, коммуникативная активность, коллектив.

Современное медицинское сообщество представляет собой сложную систему морально-нравственных принципов и этических норм, которая имеет особую культуру общения. Студенты медицинских вузов с первых дней обучения сталкиваются с особенностями построения взаимоотношений с обучающимися, преподавателями, а в дальнейшем с пациентами и их родственниками.

Врач, способный грамотно построить речевое сопровождение своих практических манипуляций, всегда будет конкурентоспособен и востребован на рынке труда.

Формирование культуры общения начинается с первого курса. Роль преподавателя в этом сложном, многоаспектном процессе неопределима. Только педагог своим личным примером и авторитетом может оказывать влияние на процесс становления личности будущего врача. Во время практических занятий преподаватель должен вести диалог согласно нормам морали и медицинской этики, принимая во внимание специфику преподаваемого предмета и медицинского образования в целом [2, с. 10].

В сфере высшего профессионального образования объективно существует потенциальная основа для работы по формированию коллектива – все участники студенческой группы заинтересованы в едином процессе обучения. Ключевой фигурой на этапе зарождения взаимоотношений между обучающимися является преподаватель [7, с. 582]. К тому же для формирования полноценного студенческого коллектива, способного влиять на развитие отдельной личности, в системе высшего образования имеются все необходимые условия.

Главным условием для формирования личности, открытой к общению и морально-нравственному росту, является осознанный самостоятельный выбор профессии. Студент, который готов приобретать теоретические знания и практические умения по профилю обучения, должен быть открыт для эмоционально-нравственных перемен и формирования норм медицинской морали и деонтологии. Преподаватель высшей школы играет ведущую роль в процессе становления студенческого коллектива как группы людей, умеющих контактировать продуктивно, избегая конфликтные ситуации и открытые конфронтации [5, с. 290].

Коммуникативные навыки преподавателя являются важным элементом его профессиональной компетентности. Ведущими предпосылками создания открытого к общению коллектива является поддержание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый обучающийся мог бы ощутить себя

необходимым и значимым. Также необходимо стараться искусственно создавать «ситуации успеха» для каждого члена группы, чтобы научить студента самоутверждаться в среде сверстников, что, несомненно, окажет влияние на дальнейшее становление профессионала. Использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый студент может приобрести для себя ценный коммуникативный и социальный опыт, также оказывает влияние на формирование культуры общения в коллективе [1, с. 14].

Особое место стоит отвести организации студенческого межличностного знакомства, что может стать основой для формирования взаимоотношений в организованном коллективе. Преподаватель должен уметь оценить ситуацию в группе, вывести в диалоговое окно тех обучающихся, которые склонны к молчанию. Именно чуткое отношение педагога к коллективу студентов может помочь в повышении самооценки конкретного индивида, что очень важно на этапе формирования стартовых коммуникативных навыков [3, с. 111].

Для формирования выпускника, готового к продуктивному общению с пациентами и их родственниками, важно на начальных этапах обучения обращать внимание на такие черты характера, как ответственность, отзывчивость, человеколюбие, трудолюбие, организованность, стрессоустойчивость, усидчивость, упорство в достижении поставленной цели и желание самосовершенствоваться. На воспитание полноценной, здоровой разносторонней личности влияет большое количество факторов. И ведущим является эмоционально – психологический климат в том коллективе, в котором находится обучающийся.

Для студентов медицинского вуза эмоционально-психологический климат является одним из основных параметров, влияющих на успешность дальнейшего обучения [4, с. 44]. Эмоциональное состояние студентов, взаимоотношения с товарищами и педагогом формируют мотивационную сферу обучающегося, а на ее основе формируется и развивается познавательная сфера. Успех в обучении зависит не только от особенностей развития, но и от эмоционального состояния студента, направленности его личных усилий и интересов. На все эти компоненты формирования коммуникативной активности может оказывать

влияние преподаватель [6, с. 106]. Успешно манипулируя имеющимися у него навыками, педагог способен создать атмосферу доброжелательного и открытого коллектива, в котором каждый студент будет учиться навыкам грамотного построения общения. Умение открыто общаться впоследствии предотвратит появление коммуникативных барьеров в процессе практического общения с пациентами или их родственниками.

Уверенность, что голос студента будет услышан – невероятно важный фактор для развития навыков общения и взаимодействия с коллективом. Именно поэтому преподаватель должен уделять время каждому члену группы в процессе педагогической деятельности. Общение – это сложная работа, которой нужно учиться с первых дней своего длинного образовательного пути. И главный помощник на этапе формирования навыков общения – педагог высшей школы.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Информационные технологии в процессе обучения студентов на кафедре анатомии человека / Н.Т. Алексеева, Н.П. Сереженко, А.А. Глухов // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – №4–1. – С. 13–16.

2. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // *Журнал анатомии и гистопатологии*. – 2017. – № 5. – С. 10–11.

3. Ильичева В.Н. Дистанционное обучение в медицинском вузе / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.М. Карандеева // *Цифровое образование: новая реальность: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с Международным участием*. – Чебоксары, 2020. – С. 101–103.

4. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин, А.М. Карандеева // *Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции*. –

2019. – С. 44–46.

5. Карандеева А.М. Проблемы преподавания нормальной анатомии человека на современном этапе / Карандеева А.М., Алексеева Н.Т., Кварацхелия А.Г., Анохина Ж.А. // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2019. – №8. – С. 289–292.

6. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова, О.П. Гундарова, Н.Н. Писарев // Цифровое образование: новая реальность: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары, 2020. – С. 104–106.

7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 581–583.