(cc) BY

Карандеева Арина Михайловна
ассистент
Насонова Наталья Александровна
канд. мед. наук, ассистент
Минасян Вартан Вачаганович
аспирант, ассистент
Писарев Николай Николаевич
ассистент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: авторами в статье обсуждается актуальный вопрос формирования комфортных условий для развития практико-ориентированного подхода к обучению в системе высшего медицинского образования, а также возможностей для модернизации современного педагогического процесса с целью активизации научно-исследовательской деятельности студентов. Научно-исследовательская работа студентов в настоящее время рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Модернизация современного высшего профессионального образования должна проводится с акцентом на его практико-ориентированность в рамках компетентностно-деятельностной образовательной парадигмы.*

Ключевые слова*: наука, образование, практико-ориентированность образования, научно-исследовательская деятельность, студенты, педагогика, высшее профессиональное образование.*

В настоящее время в системе высшего профессионального образования в российских и зарубежных вузах процессу практико-ориентированной подготовки специалистов уделяется большое значение. В этой среде непрерывно со-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вершенствуется система преподавания, улучшается качество предоставляемых вузом услуг и стимулируется развитие научно-исследовательской деятельности студентов. Условия, необходимые для плодотворной студенческой научной деятельности, формируются силами профессорско-преподавательского состава и руководства вуза [2, с. 11].

Научно-исследовательская работа студентов в настоящее время рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. В то же время объединение научной и учебно-познавательной деятельности является важной методической задачей, от путей решения которой зависит уровень качества образования, а также формирование его практической ориентированности. Имеющиеся организационно-методические практики управления научно-исследовательской работой обучающихся демонстрируют доминантные стороны в организации такого плана работы в рамках сформировавшегося в конкретном вузе вектора образовательного процесса

В организации научно-исследовательской деятельности студентов важное место уделяется поиску способов усиления практико-ориентированной направленности обучения в вузе. Любая научная деятельность должна сочетать в себе теоретическую фундаментальную базу знаний и практическую опытную составляющую. В процессе увеличения заинтересованности студентов научно-исследовательской деятельностью целесообразно применять комплекс организационно-педагогических мероприятий, направленных на создание целостной многоуровневой системы работы с обучающимися высшей школы. Грамотно созданные условия для научно-исследовательской деятельности создают в вузе совместное научно-образовательное пространство. В нем осуществляется научно-исследовательское общение и взаимодействие студентов, педагогов, научных сотрудников, практиков выбранного направления. Руководители научной работой студентов должны обеспечивать внедрение новых информационных технологий, оказывать информационно-программную поддержку изысканий и грамотно направлять студентов на этапе трактовки полученных результатов. В современном медицинском образовании приоритетным направлением является

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

именно научно-исследовательская работа студентов, раскрывающая творческий потенциал, клиническое мышление, интеллектуальные способности [5, с. 290].

Студенческая научно-исследовательская работа, безусловно, является продолжением и осознанным углублением классического образовательного процесса, процесс организации происходит непосредственно на кафедрах учебного заведения. Руководство студенческой научно-исследовательской деятельностью осуществляет профессорско-преподавательский состав вуза. НИР можно разделить на научно-исследовательскую деятельность учебного процесса и работу, выполняемую во внеаудиторное время [7, с. 582]. Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках учебного процесса предусматривает выполнение практических заданий, содержащих элементы НИР, изучение теоретической базы, постановки, методики, организации и выполнения научных исследований, а также основы планирования и организации научного эксперимента, обобщения и обработки полученных в ходе эксперимента научных данных, формулирование емких выводов и практических предложений, статистическую обработку [1, с. 13]. Студенты, которые выполняют самостоятельную научную работы в области фундаментальных наук считаются участвующими в научно-исследовательской деятельности. Студенческая научно-исследовательская работа оканчивается представлением отчета в виде сообщения на текущем заседании кружка кафедры или на научной конференции регионального или общероссийского уровня. Те научно-исследовательские работы, которые были успешно выполнены студентами во внеаудиторное время зачитываются в качестве соответствующих курсовых работ [3, с. 101].

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Основной целью организации и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития научно-исследовательской деятельности студентов является повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием и выявление талантливой молодежи для последующего пополнения научно-педагогических кадров университета.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся оказывает влияние на развитие социально-значимых качеств конкурентоспособной в выбранной специальности личности. К таким качествам можно отнести следующие: способность к самостоятельной работе с современными источниками информации, способность дивергентного мышления, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, инициативность, самоорганизация и самодисциплина, ответственность, желание проводить научные изыскания для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой. Модернизация современного высшего профессионального образования должна проводится с акцентом на его практико-ориентированность в рамках компетентностно-деятельностной образовательной парадигмы [4, с. 45]. Тогда возможности научно-исследовательской работы будут представлены в полном объёме. В результате изменений в педагогическом процессе произойдёт стимулирование научно-творческого потенциала обучающихся, что несомненно окажет действие на уровень образования в целом [6, с. 106]. Таким образом, научно-исследовательская деятельность обучающихся является ведущим средством повышения качества подготовки и воспитания высококвалифицированных, востребованных на рынке труда, конкурентоспособных специалистов с высшим образованием, которые смогут применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Информационные технологии в процессе обучения студентов на кафедре анатомии человека / Н.Т. Алексеева, Н.П. Сереженко, А.А. Глухов // Фундаментальные исследования. – 2014. – №4–1. – С. 13–16.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 10–11.

3. Ильичева В.Н. Дистанционное обучение в медицинском вузе / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.М. Карандеева // Цифровое образование: новая реальность: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары, -2020. – С. 101–103.

4. Ильичева В.Н. Особенности преподавания анатомии человека студентам иностранного факультета / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, А.А. Заварзин, А.М. Карандеева // Современные тенденции развития системы образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 44–46.

5. Карандеева А.М. Проблемы преподавания нормальной анатомии человека на современном этапе / Карандеева А.М., Алексеева Н.Т., Кварацхелия А.Г., Анохина Ж.А. // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. – 2019. – №8. – С. 289–292.

6. Карандеева А.М. Трудности цифровизации высшего профессионального образования / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Н.А. Насонова, О.П. Гундарова, Н.Н. Писарев // Цифровое образование: новая реальность: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары. – 2020. – С. 104–106.

7. Насонова Н.А. Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Н.А. Насонова, Н.Н. Писарев, А.М. Бобровских // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 581–583.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)