

**Валивач Вероника Юрьевна**

студентка

**Лоренц Вероника Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА  
ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ  
В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСАХ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема индивидуального подхода при обучении чтению на немецком языке, рассматриваются способы индивидуализации обучения чтению. Также авторами проводится анализ современных учебно-методических комплексов на степень реализации индивидуализации обучения чтению, рассматриваются способы реализации рассматриваемого подхода в современных УМК, делаются выводы о степени реализации индивидуального подхода к обучению чтению.

*Ключевые слова:* индивидуальный подход, индивидуализация обучения, методика преподавания иностранных языков, дифференциация обучения.

Учитывая тенденции современного образования, требования ФГОС нового поколения, индивидуализация и персонификация обучения является основой личностно-ориентированного подхода в современной школе. В.П. Кузовлев отмечает, что способности к изучению иностранных языков у каждого индивида разнятся, поэтому при обучении языку учащиеся показывают разные уровни сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Например, при обучении чтению на иностранном языке, одни учащиеся показывают хорошие результаты при работе со всеми видами текстов и заданий, а другие могут работать только с определенными видами текстов. Помимо этого, каждый учащийся обладает различными интересами, познавательными потребностями и наклонностями, разным складом ума [1]. Поэтому одним из актуаль-

ных вопросов методики преподавания иностранных языков является индивидуальный подход в обучении. По мнению В.П. Кузовлева, индивидуальный подход в обучении – это организация образовательного процесса на основе учета индивидуальных особенностей каждого конкретного учащегося. Как правило, в педагогической практике учитываются индивидуальные особенности определенной группы учащихся, которые обладают схожими характеристиками [1] В.А. Кулько считает, что условием успешной реализации индивидуального подхода является использование заданий дифференцированной степени сложности. Учащиеся, имеющие разные уровни способностей могут добиться одинакового результата, выполняя задания с одинаковой степенью сложности, но это осуществимо только при различных временных затратах. Выполняя же задания с различной степенью сложности, учащиеся работают на уровне своих способностей, преодолевая при этом ощутимые, но преодолимые трудности [2] Так, при обучении чтению на немецком языке могут применяться такие формы дифференциации обучения как:

- использование заданий разной степени сложности;
- применение вариантов однотипных заданий;
- использование заданий творческого характера;
- использование ресурсов интернета;
- использование интерактивных цифровых дополнений к УМК;
- чтение текстов разной трудности;
- выполнение заданий по индивидуальным карточкам [3].

Однако использование дифференцированных заданий может быть затруднительным, если учебно-методический комплекс, взятый за основу обучения, содержит недостаточно заданий дифференцированного характера для реализации индивидуального подхода в обучении. Поэтому целью нашего исследования стал анализ современных учебно-методических комплексов, используемых в общеобразовательных школах при обучении немецкому языку, на предмет реализации индивидуального подхода в обучении. В основу исследования мы положили анализ реализации дифференциации обучения одному из

рецептивных видов речевой деятельности – чтению. В ходе исследования были проанализированы два современных учебно-методических комплекса, по которым обучение немецкому языку осуществляется в большинстве общеобразовательных школ Омской области: «Horizonte Deutschals 2. Fremdsprache» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана и «WunderkinderPlus» О.А. Радченко, И.Ф. Конго и Г. Хебелера [4], [5] Для анализа были выбраны учебники, предназначенные для 7 классов, так как на средней ступени обучения чтению на немецком языке учащиеся уже работают со всеми видами чтения и со всеми жанрами и стилями текстов.

В результате анализа УМК «Horizonte Deutschals 2. Fremdsprache» мы выяснили, что в нем представлено большое количество заданий, направленных на формирование умений чтения. В каждом модуле представлено не менее 10 блоков упражнений, направленных на обучение различным видам речевой деятельности, из них не менее одного блока в модуле посвящено обучению чтению. В учебнике представлены различные виды текстов. Здесь проводится работа со всеми видами чтения: поисковым, ознакомительным и изучающим. Всего в каждом модуле насчитывается в среднем по 6–8 заданий на формирование умений чтения. Практически во всех модулях присутствуют задания для обучения всем трем видам чтения. Данные соотношения проиллюстрированы в таблице 1.

Таблица 1

Соотношение общего количества упражнений к количеству упражнений для обучения чтению в учебнике «Horizonte Deutschals 2. Fremdsprache»

Модули	Wie war's in den Ferien?	Meine-Pläne	Freundschaft	BilderundTöne	Zusammenleben	Dasgefälltmir	Mehrübermich
Общее количество блоков упражнений	10	10	12	12	13	10	11
Количе-	3	2	4	4	3	3	1

ство бло- ков упражне- ний для обучения чтению							
---	--	--	--	--	--	--	--

Данные таблицы 2 показывают, что количество заданий дифференцированного характера по отношению к общему количеству заданий для обучения чтению невелико.

Таблица 2

Соотношение количества заданий дифференцированного характера к общему количеству заданий для обучения чтению в учебнике «Horizonte Deutschals 2. Fremdsprache»

Модули	Wie war's in den Ferien?	Meine Pläne	Freundschaft	Bilder und Töne	Zusammenleben	Das gefällt mir	Mehr über mich
Количество заданий для обучения чтению	8	6	7	8	7	8	8
Количество заданий дифференцированного характера для обучения чтению	3	2	2	3	1	2	1

Данные задания соответствуют коммуникативным задачам модулей, развивают умение определять основную мысль текста и извлекать из текста запрашиваемую информацию; однако за счет малого количества они не обеспечивают в полной мере развития всех базовых умений чтения, например умение дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию. Эти задания носят дифференцированный характер, так как они находятся в рамках одного блока упражнений и уровень их сложности варьируется от самого простого, до самого сложного. Таким образом, в рамках данного блока заданий учащиеся с разными уровнями сформированности умений чтения смогут принять одинаковое участие в выполнении упражнений по тексту и

добиться хороших результатов, исходя из критериев оценивания их уровня сформированности умений чтения. Задания наподобие такого встречаются довольно часто в рамках различных модулей.

Что касается реализации дифференциации обучения чтению, то в УМК используются разные формы дифференцированного обучения, для учащихся с различным уровнем сформированности умений чтения, например: использование разных вариантов однотипных заданий к текстам, например: Ordne die Fotos mit den Texten и Ordne die Texte mit den Titeln. Эти задания принадлежат к одному типу, однако из-за различия вариантов повышается уровень сложности, так как в первом задании, например, есть опоры, а во втором их нет; использование заданий разной степени сложности, например, первым заданием к тексту может быть Ordne die Fotos mit den Texten, а второе задание уже направлено на более тщательную переработку текста: Fülle die Lücken aus; применение различных видов ключей, опор при чтении текста, например: изображения, ключевые слова, список слов, которые могут быть незнакомы; наличие текстов разной трудности, например, тексты разных жанров и стилей: художественные тексты, отрывки из газет, журналов и блогов, рецепты, отрывки с новостных порталов.

В результате анализа УМК «WunderkinderPlus» мы выяснили, что количество блоков упражнений, направленных на обучение чтению, составляет примерно половину от всех заданий, представленных в учебнике. Таким образом, можно сделать вывод, что в данном учебнике большая роль уделяется обучению чтению на немецком языке. В данном УМК также присутствует работа с разными видами чтения и с разными жанрами текстов. Соотношение количества блоков упражнений по обучению чтению проиллюстрировано в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение количества блоков заданий по обучению чтению к общему числу блоков упражнений в учебнике «WunderkinderPlus»

Модули	Sommerferien	Winterfeste in Deutschland und Russland	Umweltschutz	Gesundheit	Stadt und Land	Sport
--------	--------------	---	--------------	------------	----------------	-------

Общее количество блоков упражнений	27	19	21	21	14	11
Количество блоков упражнений для обучения чтению	13	8	9	9	5	4

Количество упражнений дифференцированного характера в данном учебнике больше, так как весь блок заданий по обучению чтению состоит из заданий дифференцированной сложности: от простых заданий, например *Lestden Dialog und kreuzt die richtige Antwort an*, до заданий с повышенной сложностью, например *Macht einen Dialog, macht einen Projekt*. В учебнике представлено большое количество заданий творческого характера, которые могут выполнить учащиеся с любыми уровнем способностей, так как в них нет строгих требований или инструкций к содержанию или оформлению. Блоки заданий для обучения чтению построены по принципу от простого к сложному; от строгого следования плану или инструкции к творческому самовыражению. Индивидуальный подход к обучению чтению в данном учебнике реализуется также, как и в «Horizonte»: посредством использования разных вариантов однотипных заданий: *Richtigoderfalsch, kreuzt die richtige Antwort an* и т. д.; использования текстов разных жанров, разного объема и разной сложности восприятия, а также наличия творческих заданий, где каждый учащийся может показать свои способности. При выполнении данных упражнений у учащихся формируются умения:

- понимать коммуникативную цель чтения текста;
- определять основную мысль текста;
- дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию;
- выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления;
- прогнозировать содержание текста на основе темы текста.

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуализация и дифференциация процесса обучения чтению лежит в основе данных учебно-методических комплексов. Индивидуальный подход в основном реализуется за

счет использования разных вариантов однотипных заданий, а также заданий с возрастающей степенью сложности.

Однако в данных учебно-методических комплексах используются не все способы дифференциации обучения чтению, например ресурсы интернета или цифровые дополнения к УМК. В УМК «Horizonte Deutschals 2. Fremdsprache» гораздо меньше заданий, направленных на обучение чтению и заданий дифференцированного характера, чем в УМК «WunderkinderPlus». Возможно, это связано с различающимися авторскими концепциями, лежащими в основе учебно-методических комплексов. УМК «WunderkinderPlus» располагает более расширенной базой заданий для реализации индивидуального подхода, в то время как наряду с УМК «Horizonte Deutschals 2. Fremdsprache» для индивидуализации обучения чтению лучше использовать дополнительные ресурсы: интернет, индивидуальные карточки, задания творческого характера.

Перспективой данного исследования является дальнейший анализ учебно-методических комплексов на реализацию индивидуального подхода в обучении различным видам речевой деятельности, их преимуществ и недостатков.

#### **Список литературы**

1. Кузовлев В.П. Структура индивидуальности учащегося как основа индивидуализации обучения речевой деятельности [Текст] / В.П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. – 1993. – №1. – С. 21–29.
2. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться: пособие для учителей [Текст] / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. – М.: Просвещение, 2003. – 79 с.
3. Фоломкина С.К. Обучение чтению: (текст лекций) [Текст] / С.К. Фоломкина. – М.: МГУ, 2008. – 124 с.
4. Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций [Текст] / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман. – 7-е изд. – М.: Просвещение; Cornelsen, 2019. – 96 с.
5. Радченко О.А. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер. – М.: Просвещение, 2012. –

200 с.