

Алферова Нина Георгиевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** интернет-технологии играют важную роль в обучении иностранным языкам в вузе. Автор статьи рассматривает применение интернет-технологий в дистанционном обучении и считает, что с применением интернета иноязычное общение студентов приобретает новое современное содержание.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, интернет, обучение иностранным языкам, информационная среда, формирование социокультурной компетенции, дистанционное обучение.*

Современную систему образования сегодня трудно представить без использования информационных технологий, с их появлением обучение стало возможно на совершенно новом качественном уровне, что позволяет выполнять задачи максимально быстро и легко, а сам процесс обучения будет проходить результативнее.

Будущий специалист должен владеть определенными навыками, связанными с самостоятельным поиском и анализом требуемых данных, достаточных для выполнения поставленной перед ним задачи. Современные методы обучения как раз и должны формировать подобные навыки у студентов.

Интернет представляет собой прежде всего информационную сеть, поэтому важно правильно научиться извлекать из нее полезные свойства.

Применяя интернет -технологии, преподаватель может сэкономить огромное количество времени, чтобы найти необходимый для занятия материал, ознакомиться с наиболее интересными и эффективными обучающими методиками, переориентировать себя на инновационные подходы.

Интернет – технологии открывают новые перспективы в сфере преподавания иностранных языков, становятся одними из ведущих направлений научной деятельности вузов. Их использование на совершенно новом уровне позволяет обеспечивать интерактивность обучения, создавать специальную иноязычную обучающую среду.

Использование возможностей Интернета в учебном процессе очень велико:

- это применение учебных сайтов, предоставляющих преподавателям новейшие материалы как в текстовом и иллюстративном формате, так и в формате мультимедиа-программ, разнообразные презентации, фильмы, а также многие другие проекты, которые поддерживают аудио и видео;

- создание информационного сайта преподавателя, где студенты могут получать текущую информацию, задания, различные материалы, ознакомление с оценками выполненных работ, обеспечение обратной связи;

- использование базовых интерактивных учебных пособий, учебных видеофильмов, аудиопрограмм, обучающих компьютерных программ.

Мультимедиа – это совокупность программно-аппаратных средств, реализующих обработку информации в звуковом и зрительном варианте. Графика, анимация, фото, видео, звук, текстовое сопровождение в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, в которой пользователь (в нашем случае студент) обретает качественно новые возможности в процессе обучения [4].

Мультимедийные программы способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, дают возможность эффективно отработать и самостоятельно проконтролировать фонетические, лексические и грамматические навыки [1].

Интернет технологии предлагают широкие возможности для международной и межкультурной коммуникации. С помощью таких технологий есть возможность принимать участие в онлайн конференциях, интерактивных семинарах, диспутах, телемостах, вести переписку по электронной почте, и общаться в

чатах со своими зарубежными сверстниками на иностранном языке, что способствует правильному восприятию живой речи на основе аутентичных звуков, мимики и жестикуляции носителей языка [5]. Это помогает студентам лучше понять менталитет представителей иной культуры и преодолеть имеющиеся социокультурные стереотипы. Это, в свою очередь, способствует не только формированию социокультурной компетенции, но и развитию социокультурной толерантности студентов [2].

Сегодня одним из перспективных направлений использования Интернет технологий в вузах становится дистанционное обучение, которое позволяет проводить занятия на любом расстоянии. Дистанционное образование стало доступным для множества людей, оно набирает все большую популярность. Оно стало возможным для любых групп населения, в частности, для инвалидов, которые не могут посещать обычные учебные заведения или для сотрудников компании, желающих учиться без отрыва от работы. Дистанционное образование сегодня рассматривается как альтернатива обычной очной форме обучения.

Дистанционное обучение в Интернет осуществляет тесный двусторонний контакт между преподавателем и студентом, обеспечивает обмен информацией между ними, в результате которого студент может самостоятельно осваивать соответствующие разделы программы, общаться с преподавателем посредством электронной почты, получать методические рекомендации, индивидуальные задания и выполнять их в удобное время. Дистанционное обучение предполагает внедрение самых перспективных технологий (видеоматериалы, компьютерная графика, презентации, электронные словари, видеоконференции и др.), является наиболее надежным гарантом успешного формирования коммуникативной компетенции у студентов неязыкового вуза.

Дистанционная форма обучения позволяет заниматься самообразованием, добывать знания самостоятельно, выполнять различного рода задания поискового и исследовательского характера. У студентов повышается уровень осознанного отношения к учёбе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы [3].

Однако, как и любая методика, дистанционное образование имеет также и минусы. Это прежде всего отсутствие свободного очного общения между студентом и преподавателем, в данной ситуации невозможно понять по взглядам, вопросам и ответам студентов степень усвоения материала, чтобы еще раз объяснить сложные моменты и оперативно скорректировать учебный процесс. Чрезмерное увлечение Интернет-ресурсами может оказать отрицательное влияние как на учащихся, так и на учебный процесс, более того, привести к развитию Интернет – зависимости и к десоциализации личности [2].

Принимая во внимание все преимущества и недостатки дистанционного обучения, наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные [3].

Применение новых технологий открывает новые перспективы в сфере преподавания иностранных языков, повышает эффективность образовательного процесса, позволяет учесть индивидуальные особенности обучаемых, а также помогает студентам приобрести навыки самостоятельной работы.

Список литературы

1. Алферова Н.Г. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н.Г. Алферова // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. – 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://phsreda.com/ru/article/283/discussion_platform
2. Воевода Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е.В. Воевода // Высшее образование в России. – №9. – 2009. – С. 112.
3. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против / О.В. Кузнецова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №8–2. – С. 362–364.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7101> (дата обращения: 23.09.2021).
5. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования / И.В. Роберт // Информатика образования. – 2002. – №12. – С.2–6.

6. Федоткина Е.В. Интернет в обучении иностранным языкам / Е.В. Федоткина, Н.Г. Алферова // Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании (SWorld – 17–28 June 2014). – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/conference/the-content-of-conferences/archives-of-individual-conferences/june-2014>