

Зверева Елена Валерьевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет

путей сообщения императора Александра I»

г. Санкт-Петербург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ 3++

КАК ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности перехода к федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения ФГОС ВО 3++, которые отразятся на совершенствовании профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров экономического профиля, компетентностного подхода в образовательном процессе, повышении качества подготовки выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения, ФГОС ВО 3++, профессиональные стандарты, компетенции, компетентностный подход, универсальные компетенции, профессиональные компетенции, трудовая функция, учебный план, рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств.

Эффективный образовательный процесс невозможен без повышения качества образования, совершенствования образовательных и профессиональных стандартов, взаимодействие и взаимообусловленность которых влияет на качество образовательного процесса и подготовку востребованного конкурентоспособного специалиста. Система российского высшего образования отражает и влияет не только на социально-экономические тенденции развития общества, но и определяет вектор развития национальной экономики в целом. Повышение качества образования становится неотъемлемым атрибутом в сфере подготовки бакалавров и специалистов в условиях изменяющихся потребностей рынка труда.

В течение последних десятилетий трансформация образовательных стандартов становится непрерывным процессом, и сегодня перед вузами поставлена задача перехода на обновленную версию федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (далее именуем ФГОС ВО 3++). Переход к образовательным стандартам ФГОС ВО 3++ (федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения) обусловлен необходимостью взаимодействия образовательных и профессиональных стандартов, повышением качественной подготовки бакалавров, специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности, ибо система высшего образования должна не только тесно взаимодействовать с рынком труда, но и отвечать его изменяющимся потребностям. Данные изменения определяют совершенствование профессиональных образовательных программ, адаптацию к изменяющейся нормативно-правовой базе, регулирующей образовательную деятельность в целом [1].

В условиях рыночной экономики возрастает роль конкурентоспособных специалистов, ориентированных на профессиональный рост, свободно владеющих своими знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности. Комpetентный и конкурентоспособный специалист должен быть в курсе последних теоретических и практических разработок; уметь анализировать нестандартные задачи и реальные ситуации; ставить цели и планировать результат своей деятельности; осуществлять поиск необходимой информации из разнообразных источников для использования знаний, умений и навыков в решении различных практических ситуаций.

Комpetентность – это состоявшееся качество человека, получившего профессиональное образование определенного уровня, которое выражается в способности оперативно и правильно оценить сложившуюся ситуацию и принять нужное решение, то есть это не просто сумма знаний, а способность применять знания для эффективного решения задач [2, с. 12].

Комpetентностный подход предполагает способность студента применять полученные знания, умения и навыки, а также приобретенный в процессе обучения опыт деятельности, направленные на получение эффективного результа-

та в учебной и профессиональной деятельности. Данный подход закрепил свою значимость в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных образовательных стандартах и предполагает способность студента применять полученные знания, умения и навыки, приобретенный в результате обучения опыт, сформированную мотивацию, направленную на получение эффективного результата в учебной и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в настоящее время переходит в стадию самореализации, дающий возможность сориентировать образовательный процесс на формирование у студента профессиональных умений и навыков, соответствующих будущей профессиональной деятельности и потребностям работодателей в соответствии с профессиональными стандартами. Данный подход ориентирован на запросы работодателя, студента, преподавателя, отвечающего за уровень профессиональной подготовленности и востребованности будущего специалиста на рынке труда, ибо представляет четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом профессиональной деятельности.

В связи с переходом вузов на федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования третьего поколения ++ (далее именуем ФГОС ВО 3++), претерпели существенные изменения учебные планы подготовки, особенности построения основных профессиональных образовательных программ в соответствии с рекомендациями образовательных и профессиональных стандартов, примерные основные образовательные программы (ПО-ОП), учебно-методические комплексы дисциплин и др. Данные изменения обусловлены определенными требованиями, которые имеют место в профессиональных стандартах ФГОС ВО 3++, а именно:

– - на смену общекультурным компетенциям пришли универсальные компетенции и предполагают формирование у выпускников навыков в области командной работы, развития лидерских качеств в условиях коммуникативного взаимодействия при реализации проектов, формулировки универсальных компетенций более конкретизированы с учетом будущей профессиональной дея-

тельности бакалавров; Например, некоторые из универсальных компетенций (УК), УК-1. Системное и критическое мышление (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач); УК-2. Разработка и реализация проектов (способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений) и др.

– перечень профессиональных компетенций, определяемых вузами самостоятельно в соответствии с профессиональными стандартами, востребован не только в образовательном процессе, но и в производственной деятельности будущих специалистов;

– формирование профессиональных компетенций осуществляется на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, или иных профессиональных стандартов из реестра профессиональных стандартов, размещённого на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты», в частности применение обобщающих трудовых функций профессионального стандарта с соответствующим уровнем квалификации, возможными наименованиями должностей, профессий при выборе профессиональных компетенций;

– контактная работа может проводиться в разных формах: аудиторной, внеаудиторной, а также в электронной информационно-образовательной среде;

– индивидуализация обучения, создание механизмов индивидуального обучения посредством освоения компетенций;

– построение основных профессиональных образовательных программ сформировано в соответствии с модульным принципом содержания образования, что существенно отразилось на формировании учебных планов, их методическом сопровождении и т. д.

Интересна точка зрения В.С. Сенашенко, считающего, что «следует уходить от громоздкой системы образовательных стандартов по каждому направлению и специальности даже в рамочном исполнении. Можно ограничиться со-

зданием единого стандарта для каждого образовательного уровня высшего образования» [3, с. 52], ибо это обеспечит возможность ухода от значительного количества стандартов. В.С. Сенашенко также утверждает, что в настоящее время, становится необходимым использование стандарта профессиональной среды, который бы включал «описание профессий, возможностей обучения, требований к квалификационным условиям работы», и, обеспечивал бы не только сформированность компетенций, но и становление профессионала [3, с. 53].

Более того, в профессиональных образовательных программах должна прослеживаться направленность не только на достижение сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, но и на получение ими определенных результатов обучения. Достижение таких результатов возможно не только посредством реализации аудиторной нагрузки в изучении дисциплин (лекций, практических занятий и др.), но и выполнением самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа способствует: формированию профессиональных компетенций; выработке навыков самоорганизации собственной деятельности на стадии обучения; развитию индивидуализации обучения; поиску и решению проблемной ситуации в процессе самостоятельной работы студента; взаимодействию в творческом союзе преподавателя и студента в поиске разрешения теоретических и практических проблем исследуемого явления; своевременному консультированию и контролю за самостоятельной работой студента. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с содержанием каждой дисциплины, возможен посредством оценки знаний обучающихся, механизм которой прописан в оценочных материалах дисциплины, включающих итоговые вопросы по курсу дисциплины, тесты, задачи, проблемные практические ситуации (обучающийся предлагает варианты, либо алгоритм их решения) и др. Особое место следует уделить тестированию, как одному из элементов оценочных материалов дисциплины. В условиях цифровизации экономики, тестирование приобретает иное значение, поскольку будет целесообразна такая процедура оценки, которая имеет воз-

можность использования разнообразных форм тестируемых заданий, с последующей адаптацией под индивидуальные способности обучающихся, отражающей принцип индивидуализации обучения.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании в рамках ФГОС ВО 3++ позволит сформировать высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, деятельность которого направлена на постоянный профессиональный рост, профессиональную мобильность, отвечающего современным требованиям профессиональных стандартов, работодателей и реалиям рынка труда.

Список литературы

1. Зверева Е.В. Компетентностный подход как инструмент эффективной профессиональной подготовки бакалавров экономического профиля / Е.В. Зверева, Л.К. Шайкина // Современный образовательный процесс: вопросы теории и практики: сб. тр. Межрегион. науч.-метод. конф. Т. 1 / под ред. Е.С. Гафиатулиной. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018. – С. 62–64.
2. Ким И.Н. Компетентностное образование в инновационном формате // Высшее образование сегодня. – 2018. – №11. – С. 12–18.
3. Сенашенко В.С. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования нуждается в реконструкции // Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал. – 2018. – №4. – С. 48–56.