

Новик Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8 «Буратино»

с. Архипо-Осиповка, Краснодарский край

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье описан опыт работы воспитателя в период пандемии; проблемы и перспективы дистанционного обучения в ДОУ; преимущества и недостатки пандемии; особенности дистанционного обучения через Интернет.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы дистанционного обучения, перспективы дистанционного обучения.

*Главным в дистанционном обучении
является обучаемый,
а не преподаватель.*

Казик Казимов

Кто бы мог подумать, что в мире может такое произойти. В 2020г в связи с пандемией COVID-19 учащимся всего мира пришлось перейти на дистанционное обучение. Всё, что нельзя было отложить или приостановить, пришлось все поменять: общение с воспитанниками и их родителями, общение с близкими, друзьями, с коллегами, поменялся график и режим работы не только у взрослых, но и у детей учащихся в образовательных учреждениях. Кажется, что таким, какое было образование уже никогда не будет.

Дистанционное обучение – это получение знаний и навыков при помощи любого гаджета, с функцией подключения к интернету: телефон, планшет, ноутбук, ПК.

Такое обучение можно выполнить в следующих формах:

- онлайн-занятия;
- консультации;

- видео и фото;
- мастер-классы;
- онлайн-конференции;
- виртуальные экскурсии;
- презентации;
- конкурсы и олимпиады;
- сайты.

Основные задачи, вставшие перед педагогами:

- 1) выбрать методы и формы организации работы с детьми;
- 2) организовать образовательный процесс, с применением дистанционных образовательных технологий;
- 3) как можно больше оказать консультационную и поддержку родителям;
- 4) разработать систему и провести оценку качества усвоения ребенком предполагаемого материала.

А самая главная задача воспитателя – научить ребенка проявлять свободу действий, чувствовать ответственность за результат своей работы, и помочь ребёнку стать самостоятельным. Таким образом, осуществляется лично – ориентированный подход к образованию.

Суть работы воспитателя в дистанционном формате заключается в том, что ребенок получает задания и подобранный материал, находясь у себя дома, он совместно с родителями выполняет, закрепляет и смотрит видео-занятия, изучает учебный материал.

В своей публикации мне хотелось бы поделиться своим опытом работы, которая велась с детьми младшего дошкольного возраста (3–4 года) период пандемии.

Родителям воспитанников были предложены различные виды мессенджеров для обмена информацией:

- 1) Watsap;
- 2) социальная сеть Instagram;

3) электронная почта, которую можно использовать, для отправки родителям индивидуальных заданий, рекомендаций, ссылок и видеозаписей, виртуальных экскурсий;

4) версия Zoom.us, в которой можно проводить онлайн-встречи.

Далее я задалась рядом вопросов: «Как помочь детям освоить не привычный способ взаимодействия?», «Как организовать обратную связь?» «Как сделать дистанционное обучение практичным, интересным, активным?»

Мной было составлено расписание занятий, подобран материал по всем образовательным областям.

Для родителей была не маловажная роль, им нужно было плодотворно и грамотно организовать деятельность ребенка на дому, чтобы общение малыша и родителя стало более интересным и насыщенным.

По физическому развитию: разместила комплекс упражнений утренней гимнастики в веселой игровой форме, так как я понимала, что детям необходима физическая активность, которая была актуальна в период самоизоляции.

По познавательному развитию: видео материалы и увлекательные познавательные мультфильмы, мастер-классы по «экспериментированию» и многое другое.

По развитию речи: развивающие речевые, пальчиковые игры, литературные произведения, разучивание стихов и т. д.

По художественно-эстетическому развитию: рисованию, аппликации и конструирования проходили в игровой форме, а также были представлены видео мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией и аудиозаписи в формате презентации.

Совместно с музыкальным руководителем был проведен мастер-класс, под веселую музыку ребята разучивали песни, устраивали мульт-танцы и танцевальные игры для детей.

Для родителей я разместила на электронную почту:

1) консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей;

- 2) материал по подвижным и дидактическим играм с детьми дома;
- 3) материал для чтения в соответствии с программой обучения;
- 4) индивидуальные задания для ребенка;
- 5) ссылки на видеозаписи, различного уровня.

В своем опыте работы я сделала вывод, что в дистанционном обучении есть свои преимущества и недостатки:

Преимущества:

- 1) режим обучения можно установить с учетом особенностей ребенка;
- 2) родители сами могут определить, в какое время ребенку удобнее заниматься;
- 3) индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- 4) ребенок может свободно обучаться в любом доступном месте;
- 5) дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудиозанятия, мастер-классы и т. д.

Недостатки:

- 1) уровень усвоения знаний будет низкий, если родители не будут посвящать достаточно времени процессу обучения ребенка;
- 2) не все имеют возможность получения дистанционного обучения, так как необходимо оборудование (телефон, компьютер, ноутбук, интернет);
- 3) отсутствие общения со сверстниками.

И в заключение хотелось бы отметить, с какими трудностями столкнулась лично я в своей практике.

1. Для дистанционного обучения необходима зона для общения, технические возможности, ресурсы.

2. По zoom мне педагогу было сложно работать такому большому количеству детей и взрослых (маленький ребёнок нуждается в помощи на занятиях), может присутствовать не более 5–6 дошкольников. И в связи с этим мне пришлось проводить занятие несколько раз.

3. Были такие родители, которые не участвовали, не обращали на ребенка никакого внимания.

4. Некоторые активные родители, наоборот не давали своему ребенку самореализовываться.

5. Также необходимо не забывать о том, что есть семьи многодетные, малоимущие, которые не могут позволить подключить интернет, приобрести компьютер, телефон, планшет. В семьях может быть не один ребёнок, а несколько детей дошкольного или школьного возраста, которые тоже должны обучаться в это время.

И всё-таки общей проблемой дистанционного обучения остаётся взаимосвязь и взаимодействие педагога с родителями, возможность родителей уделять время своему ребёнку, помогать ему в преодолении трудностей.

Список литературы

1. Безруких М.М. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М.М. Безруких, Л.А. Парамонова, В.И. Слободчиков // Начальное образование. – 2006. – №3. – 52 с.

2. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации / сост. Овсянников В.И. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

4. Безруких М.М. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. – М.: ФГБНУ «ИВФ РАО», 2020. – 173 с.

5. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовании (опыт работы по взаимодействию педагогов детского сада и воспитанников в период самоизоляции) / Н.В. Чекунова, О.А. Баркалова, О.В. Москалева // Молодой ученый. – 2020. – №26. – С. 321–323.

6. Федина Н.Ф. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития // Проблемы современного образования. – 2017. – №2. – С. 56–59.