

Кочеткова Лариса Григорьевна

преподаватель

Шилина Нина Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

**АКТУАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ
НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Аннотация: статья освещает актуальность аксиологических аспектов высшего образования в рамках современных образовательных стандартов. Авторы рассматривают аксиологические основы образования, обращаются к традиционной системе ценностей. В статье рассматривается современная стратегия высшего образования, что определяет актуальность данной работы. В работе отмечаются некоторые противоречия, связанные с аксиологической проблематикой. Авторами раскрывается актуальность иноязычной коммуникации в условиях кардинальных перемен в системе высшего образования.

Ключевые слова: аксиологический аспект, актуальность иноязычного образования, педагогическая аксиология, формирование, ценностные ориентации.

В условиях стремительного развития России на этапе третьего тысячелетия происходят кардинальные изменения в экономической, политической, социальной, духовной и моральной сферах общества. Такие преобразования влекут возникновение новых ценностей, что зачастую сопряжено с утратой ранее значимых и актуальных, полное исчезновение которых грозит для современного поколения кризисом в образовании и воспитании. Безусловно, развитие России происходит по инновационной траектории, что влечет реформирование системы образования в стране. Считаем, что одной из ведущих тенденций развития образования в первой половине XXI века становится переход к ценностной па-

радикале, обусловленный восхождением педагогических взглядов от односторонне-функционального восприятия образования к образованию как универсальной ценности.

Важно заметить, что интерес педагогов и исследователей к традиционным и инновационным образовательным процессам, интегрирующим ценностные аспекты современного образования, постоянно растет [1].

В процессе изучения трудов известных ученых нами выделены некоторые противоречия, связанные с аксиологической проблематикой. С одной стороны, глобальные изменения общественно-политического устоя влекут к девальвации традиционных ценностей, ценностных отношений, установок, на которых базировалась система образования ранее. С противоположной стороны, любые преобразования ведут к появлению и развитию нового сознания, ценностного поведения, что требует разработки аксиологических подходов в системе современного образования. В сложившейся ситуации актуализируется необходимость изучения аксиологических основ отечественного образования.

Большинство ученых относит человека и человеческое общество к высшим ценностям. Современное общество сегодня признает образование одной из основных ценностей человека. Ценности являются ориентиром деятельности и поведения человека только при условии сформированных у него ценностных: сознания, отношения и установок [7].

Рассматривая современную стратегию развития высшего образования, целесообразно обратиться к таким базисным ценностям как институциональная независимость, фундаментальность, академические свободы, содействие росту инноваций, профессиональная компетентность.

Как известно, любая образовательная система существует в социокультурном пространстве, выполняя функцию транслятора ценностей из поколения в поколение. Как отмечается в трудах педагогов, в образовании заложены условия, способствующие возникновению новых ценностей, которые способны менять и корректировать ценностные ориентации общества, формировать новые

умения и способности, находить и анализировать новую информацию, расширять границы практического опыта.

Педагогическая аксиология рассматривает понятие «образование» в качестве центрального, так как оно влияет на все остальные базовые процессы, происходящие в культуре и обществе [1; 4]. Кроме того, педагогическая аксиология выделяет в качестве приоритетной аксиологическую функцию образования, которая отражает подходы к его содержанию, организации, управлению с учетом сохранения и укрепления физического, психического здоровья как основополагающих ценностей человека [3; 7].

По мнению большинства исследователей, ценностные ориентации являются наиболее важным внутренним регулятором самоопределения личности. Сформированная система ценностей служит критерием выбора целей и основанием оценок, которыми личность руководствуется в своей жизнедеятельности [2; 7].

Авторы статьи отмечают, что при условии доминирования в культуре общества ценности потребления, что характерно для современного мира, образование не обязательно формирует общество потребителей, формируя при этом потребляющую личность. Полагаем, что исследование ценностных ориентаций студентов является актуальным благодаря преобразованиям образовательного пространства.

Современная стратегия развития высшего образования в России актуализирует новые требования к совершенствованию подготовки будущих высококвалифицированных специалистов. К основным концепциям развития высшего образования нами решено отнести задачу формирования и развития специалистов высшего звена на основе формирования и воспитания высоких нравственных, моральных, профессиональных качеств.

Задача современного преподавателя иностранных языков заключается в том, чтобы донести до сознания студентов, что изучение иностранного языка в процессе профессиональной подготовки способствует созданию условий для

интеграции в культуры других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание. Собственный опыт позволяет сказать, что обучение и воспитание студентов в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения повышает мотивацию к овладению навыками иноязычного общения, способствует развитию культуры общения и коммуникативной компетенции в целом и формированию профессионально значимых личностных свойств у студентов [6].

Возьмем смелость заметить, что ценность любого специалиста удваивается, если он владеет навыками коммуникативного общения на иностранном языке, умениями работать с научной и технической литературой и документацией на иностранном языке, вести переговоры с партнерами иностранных государств на языке партнера или на международном языке. Мы разделяем точку зрения А.П. Астсдурьян, что наиболее адекватным средством интегрированного обучения, в частности при подготовке специалиста широкого профиля, может выступать интегрированная учебная ситуация, применяемая на уроках иностранного языка. В своих трудах автор рассматривает ситуации общения, которые определяются как «совокупность обстоятельств, вызывающая необходимость обращения к речи в целях воздействия одного человека на других людей в процессе деятельности» [1].

В результате коммуникативного обучения иностранному языку на практических занятиях студенты получают навыки умениями общаться с представителями иных культур и религий, налаживать профессиональные контакты, проявлять инициативу, доброжелательность, тактичность, толерантность, настойчивость, решительность, уверенность, что является важнейшими профессиональными качествами высокообразованного специалиста на уровне мировых требований.

Актуальность иноязычных коммуникативных умений и навыков будущих выпускников вузов определена требованиями мирового сообщества на общественно-государственном уровне. Аксиологизация высшего образования пред-

полагает уточнения организационно-педагогических условий в вузе и может способствовать формированию ценностных ориентаций студентов для дальнейшего развития нравственной системы ценностей будущих выпускников в рамках их профессионального образования.

Таким образом, повышается необходимость выявления направленности личности обучающихся в рамках традиционной системы ценностей, что особенно актуально для современной педагогической теории и практики.

Список литературы

1. Астадурьян А.П. Интегрированная ситуация как средство обучения / А.П. Астадурьян, Г.П. Данелова // Совершенствование методики преподавания как условие модернизации высшего профессионального образования: материалы III межвуз. науч.-практ. конф. – Пятигорск; Новороссийск, 2004. – С. 17–20.

2. Бондаревская Е.В. Стратегии воспитания в современном университете: монография / Е.В. Бондаревская, А.Г. Бермус. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007.

3. Гребенкина Л.К. Формирование профессиональной компетентности студентов технического вуза в современных условиях: монография / Л.К. Гребенкина, Н.А. Суворова. – Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. – 179 с.

4. Караковский В.А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. – №3. – С. 2–8.

5. Кочеткова Л.Г. К вопросу об изучении ценностного отношения иностранного языка у курсантов военного ВУЗа // Студенческий научный поиск-науке и образованию XXI: материалы международной студенческой научно-практической конференции. – Рязань, 2017.

6. Мясищев В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. – 4-е изд. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 398 с.

7. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособ. / В.А.Слостенин, Г.И.Чижаква. – М.: Академия, 2003. – 192 с.