

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Куйбышев, Новосибирская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности развития личностных УУД обучающихся с использованием игровых методов при обучении информатике.

Ключевые слова: УУД, личностные УУД, игровые методы обучения, процесс обучения информатике.

Актуальность данного исследования можно обосновать давно существующей и достаточно острой потребностью современного образования с наименьшим риском улучшить сложившуюся в наши дни дидактическую систему, т.е. не за счет перегрузки учащихся, а опираясь на мастерство педагога, что должно, в свою очередь, положительно повлиять на рост интереса к игровым методам обучения.

В процессе взаимодействия вида «педагог – учащийся» посредством игровых методов обучения, о которых пойдет речь в данной статье, возможно добиться нетрадиционных для направленной на массовое, «штамповочное» обучение школы паритетные отношения преподавателя и учащихся, существенные постепенные преобразования сложившейся системы и качественно новую философию образования. В наши дни обществом прежде всего предполагается, что образованию его основная роль станет доступна только тогда, когда образование будет иметь доступ к интересам личности, различным, глубинным сторонам об-

щественного бытия. И именно для реализации вышеуказанных целей мы полагаем необходимым допустить возможность паритетного, т.е. равноправного общения между преподавателем и учащимися, не выходящего за границы разумного.

Достижение метапредметных результатов в свою очередь обуславливает заинтересованность в формировании УУД у обучающихся [1; 2]. В первую очередь учащимся следует уметь принимать решения, ориентируясь в разнообразных жизненных ситуациях, основываясь не только на жизненном опыте, но также и на знаниях, полученных в рамках учебного процесса [3; 4].

Поскольку в современном обществе от выпускника прежде всего требуют следующих качеств: мобильности, креативности, умения практически реализовать полученные знания, а также нестандартного мышления, начинать готовить будущие кадры следует на самых ранних этапах, для чего следует применять наиболее продуктивные на сегодняшний день методы, к числу которых смело можно отнести и игровой метод обучения.

Необходимость кардинальных изменений оправдана и тем, что Федеральный государственный стандарт второго поколения, активно внедряемый в школьную систему с 2010 года, диктует потребность в модернизации подхода к образованию, заостряя общее внимание на важности организации необходимых для развития личности обучающихся условий, поощряя творческий подход среди педагогов и стимулируя их инновационные аспекты.

Развитие УУД у учащихся происходит в контексте разных учебных предметов, что способствует формированию и дальнейшему развитию навыков самостоятельной работы, в том числе способности усваивать новые знания.

В информатике личностные действия – это способность самостоятельно определять и выказывать самые простые правила поведения в обществе, не нарушая при этом этических норм общения и сотрудничества. Умение делать выбор, какой поступок совершить, опираясь на правила поведения.

В качестве заданий для развития личностных УУД можно использовать проектную деятельность, подведение итогов урока, самооценку событий или творческие задания с дальнейшим поиском способов применения результатов деятельности на практике.

Игра рассматривается как одно из эффективных средств развития личностных УУД. Она способна пробудить у учащихся интерес к изучению информатики, способствует развитию коммуникативных навыков, позволяет успешно осуществить интегрирование других предметов в информатику.

Основным достоинством применения игровых методов обучения можно считать то, что они вызывают у учащихся высокий уровень интереса, положительные эмоции, способствуют концентрации на учебной задаче и способствуют усвоению учебного материала за счет того, что он принимает более доступную форму. Применение игровых методов на уроке является гарантом активности детей и способствует повышению уровня заинтересованности учащихся в решении учебной задачи.

Игровой метод представляет собой способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности.

Игровой метод может быть представлен в виде игры соответственно и в виде упражнений в игровой форме. В рамках обучения информатике нас интересует непосредственно игровая деятельность, осуществляемая в виде игры.

Рассмотрим примеры заданий по информатике, направленных на развитие личностных УУД.

Задание 1. При изучении темы «Виды информации по форме представления» из учебника информатики для 5-го класса Л.Л. Босовой учащимся предлагается составить ментальную карту теоретического материала в качестве конспекта к уроку (рис. 1).



Рис. 1. Пример ментальной карты к заданию 1, созданный с помощью сервиса Coggle

Тип игрового материала: материал в игровой форме, игры на формирование аналитического аппарата.

Развиваемые УУД: личностные УУД, конкретно личностное самоопределение.

Методические указания: личностному самоопределению учащихся на уроках информатики способствует прием «Ментальные карты», благодаря которому можно систематизировать информацию и представить в интересной форме.

Задание 2. Учащимся нужно разгадать кроссворд, включающий в себя основные понятия изучаемой темы.



Рис. 2. Пример кроссворда к заданию 2, созданный с помощью сервиса Learning Apps

Тип игрового материала: материал в игровой форме, игры на комбинирование.

Развиваемые УУД: личностные УУД, развитие интереса к изучаемому предмету.

Методические указания: для развития интереса учащихся к предмету подойдет задание на разгадывание кроссворда, включающего в себя основные понятия по теме «Устройства ввода информации» из учебника информатики для 5-го класса Л.Л. Босовой (рис. 2).

Таким образом, игровые методы обучения, применяемые на уроках информатики, позволяют каждому участнику внести свой вклад в учебный процесс, помогают решению сложных жизненных ситуаций, предоставляют больше возможностей для развития критического мышления, принятия мудрых решений, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Список литературы

1. Александрова З.А. Развитие метапредметных результатов обучающихся 8-х классов на уроках геометрии // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.1 (13). – С. 212–222.

2. Дудковская И.А. Дидактические материалы организации исследовательской деятельности учащихся // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – №9.2 (16). – С. 85–99.

3. Ижденева И.В. Средства когнитивизации обучения информатике // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 21–25.

4. Тарасова О.А. Интерактивные методы в педагогическом вузе в рамках организации практико-ориентированного обучения // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 40–45.