

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Аннотация: в статье рассмотрены возможности развития личностных УУД обучающихся с использованием игровых методов при обучении информатике.

Ключевые слова: УУД, личностные УУД, игровые методы обучения, процесс обучения информатике.

Актуальность данного исследования можно обосновать давно существующей и достаточно острой потребностью современного образования с наименьшим риском улучшить сложившуюся в наши дни дидактическую систему, т.е. не за счет перегрузки учащихся, а опираясь на мастерство педагога, что должно, в свою очередь, положительно повлиять на рост интереса к игровым методам обучения.

В процессе взаимодействия вида «педагог – учащийся» посредством игровых методов обучения, о которых пойдет речь в данной статье, возможно добиться нетрадиционных для направленной на массовое, «штамповочное» обучение школы паритетные отношения преподавателя и учащихся, существенные постепенные преобразования сложившейся системы и качественно новую философию образования. В наши дни обществом прежде всего предполагается, что образованию его основная роль станет доступна только тогда, когда образование будет иметь доступ к интересам личности, различным, глубинным сторонам об-

ществленного бытия. И именно для реализации вышеуказанных целей мы полагаем необходимым допустить возможность паритетного, т.е. равноправного общения между преподавателем и учащимися, не выходящего за границы разумного.

Достижение метапредметных результатов в свою очередь обуславливает заинтересованность в формировании УУД у обучающихся [1; 2]. В первую очередь учащимся следует уметь принимать решения, ориентируясь в разнообразных жизненных ситуациях, основываясь не только на жизненном опыте, но также и на знаниях, полученных в рамках учебного процесса [3; 4].

Поскольку в современном обществе от выпускника прежде всего требуют следующих качеств: мобильности, креативности, умения практически реализовать полученные знания, а также нестандартного мышления, начинать готовить будущие кадры следует на самых ранних этапах, для чего следует применять наиболее продуктивные на сегодняшний день методы, к числу которых смело можно отнести и игровой метод обучения.

Необходимость кардинальных изменений оправдана и тем, что Федеральный государственный стандарт второго поколения, активно внедряемый в школьную систему с 2010 года, диктует потребность в модернизации подхода к образованию, заостряя общее внимание на важности организации необходимых для развития личности обучающихся условий, поощряя творческий подход среди педагогов и стимулируя их инновационные аспекты.

Развитие УУД у учащихся происходит в контексте разных учебных предметов, что способствует формированию и дальнейшему развитию навыков самостоятельной работы, в том числе способности усваивать новые знания.

В информатике личностные действия – это способность самостоятельно определять и выказывать самые простые правила поведения в обществе, не нарушая при этом этических норм общения и сотрудничества. Умение делать выбор, какой поступок совершить, опираясь на правила поведения.

В качестве заданий для развития личностных УУД можно использовать проектную деятельность, подведение итогов урока, самооценку событий или творческие задания с дальнейшим поиском способов применения результатов деятельности на практике.

Игра рассматривается как одно из эффективных средств развития личностных УУД. Она способна пробудить у учащихся интерес к изучению информатики, способствует развитию коммуникативных навыков, позволяет успешно осуществить интегрирование других предметов в информатику.

Основным достоинством применения игровых методов обучения можно считать то, что они вызывают у учащихся высокий уровень интереса, положительные эмоции, способствуют концентрации на учебной задаче и способствуют усвоению учебного материала за счет того, что он принимает более доступную форму. Применение игровых методов на уроке является гарантом активности детей и способствует повышению уровня заинтересованности учащихся в решении учебной задачи.

Игровой метод представляет собой способ организации овладения специальными знаниями, умениями и навыками, основанный на включении в процесс обучения компонентов игровой деятельности.

Игровой метод может быть представлен в виде игры соответственно и в виде упражнений в игровой форме. В рамках обучения информатике нас интересует непосредственно игровая деятельность, осуществляемая в виде игры.

Рассмотрим примеры заданий по информатике, направленных на развитие личностных УУД.

Задание 1. При изучении темы «Виды информации по форме представления» из учебника информатики для 5-го класса Л.Л. Босовой учащимся предлагается составить ментальную карту теоретического материала в качестве конспекта к уроку (рис. 1).

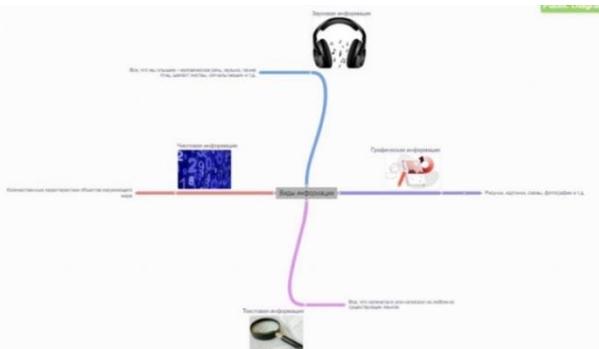


Рис. 1. Пример ментальной карты к заданию 1, созданный с помощью сервиса Coggle

Тип игрового материала: материал в игровой форме, игры на формирование аналитического аппарата.

Развиваемые УУД: личностные УУД, конкретно личностное самоопределение.

Методические указания: личностному самоопределению учащихся на уроках информатики способствует прием «Ментальные карты», благодаря которому можно систематизировать информацию и представить в интересной форме.

Задание 2. Учащимся нужно разгадать кроссворд, включающий в себя основные понятия изучаемой темы.



Рис. 2. Пример кроссворда к заданию 2, созданный с помощью сервиса Learning Apps

Тип игрового материала: материал в игровой форме, игры на комбинирование.

Развиваемые УУД: личностные УУД, развитие интереса к изучаемому предмету.

Методические указания: для развития интереса учащихся к предмету подойдет задание на разгадывание кроссворда, включающего в себя основные понятия по теме «Устройства ввода информации» из учебника информатики для 5-го класса Л.Л. Босовой (рис. 2).

Таким образом, игровые методы обучения, применяемые на уроках информатики, позволяют каждому участнику внести свой вклад в учебный процесс, помогают решению сложных жизненных ситуаций, предоставляют больше возможностей для развития критического мышления, принятия мудрых решений, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Список литературы

1. Александрова З.А. Развитие метапредметных результатов обучающихся 8-х классов на уроках геометрии // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.1 (13). – С. 212–222.

2. Дудковская И.А. Дидактические материалы организации исследовательской деятельности учащихся // Конструктивные педагогические заметки. – 2021. – №9.2 (16). – С. 85–99.

3. Ижденева И.В. Средства когнитивизации обучения информатике // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 21–25.

4. Тарасова О.А. Интерактивные методы в педагогическом вузе в рамках организации практико-ориентированного обучения // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 40–45.