

**Чавыкина Ульяна Григорьевна**

канд. пед. наук, старший преподаватель

**Дмитриева Анна Вячеславовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный  
институт культуры»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 51.03.03  
«СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные аспекты организации и проведения педагогической практики у студентов-бакалавров направления подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» в дистанционном формате, включая практический аспект взаимодействия руководителя практики и студента.

*Ключевые слова:* педагогическая практика, дистанционный формат, компетенции, режим дистанционного взаимодействия.

Развитие России на современном этапе диктует инновационные правила, условия и нормы модификации производственной деятельности, на которую влияют многие внешние факторы.

В данных условиях подготовка будущего специалиста должна осуществляться с особенными установками, так как современные предъявляемые компетенции весьма отличаются от подготовки специалиста в стране советов. Грамотная организация производственной практики встаёт на передний план.

Решение данных проблем весьма эффективно в силах баз практик, участвующих в организации и проведении производственной практики. База практики – это учреждения и организации, в которых будущие бакалавры и магистры

поступят на работу и руководителю базы практики виднее всего как должна быть сформирована та или иная компетенция.

Производственная практика – это неотъемлемая часть учебного процесса в вузе, и она позволяет апробировать имеющиеся теоретические знания у студентов на практике, собрать первичную эмпирическую информацию для будущих исследований, апробировать навыки в области социально-культурной деятельности и понять, то ли профессиональное направление выбрано. Можно сказать, что организация и проведение производственной практики является универсальным средством профориентации.

Качество подготовки будущего бакалавра напрямую зависит от подготовки его на учреждении, организации, предприятии, так как проблема трудоустройства после окончания вуза стоит достаточно остро. Выпускник должен иметь представление о своей будущей профессиональной деятельности и быстро ориентироваться в профессиональной среде. Производственная практика здесь является неоценимым помощником.

Педагогическая практика имеет достаточно большое количество функций:

– обучающая функция – это расширение и углубление имеющихся теоретических знаний, и способность их применения в решении реальных практических задач.;

– развивающая функция – это способность творчества, коммуникации и возможности проявлять профессиональную инициативу, быть менеджером, управленцем, психологом и художественным руководителем одновременно;

– воспитывающая функция – формирование любви к будущей специальности, терпимости к себе, коллегам, быстроменяющимся условиям и обстоятельствам;

– диагностическая функция показывает, насколько у студента сформирована направленность на будущую специализацию и насколько он готов трудиться в данном направлении.

В условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий педагогическая практика приобретает новую форму своей реализации и переходит в дистанционный формат.

Для получения оценки по производственной практике обучающийся обязан представить следующий комплект отчетных документов в электронном виде:

- аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных и общих компетенций;
- отчет по практике, который формируется из отчетных документов по каждому дню практики, с приложением материалов, подтверждающих практический опыт.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет в форме защиты отчетов по производственной практике проводится в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционных образовательных технологий согласно графику защиты отчетов по практике, с использованием облачных конференций zoom.

Основные задачи производственной практики в дистанционном формате:

- 1) выполнение индивидуального задания в сроки, установленные графиком учебного процесса;
- 2) приобретение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения курсовых и/или выпускной квалификационной работы;
- 3) составление отчета по прохождению практики, включающего практико-ориентированные результаты и выводы, с приложением документов;
- 4) предоставление отчета по практике на проверку на последней неделе практики.

Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися руководитель практики создает электронную почту с названием группы. Руководитель практики доводит до сведения студентов:

- адрес электронной почты и пароль для входа до старосты группы;

– программу педагогической практики по модулю, в соответствии с учебным планом.

Руководитель практики совместно с представителем базы практики: актуализирует индивидуальные задания практики, определяет последовательность выполнения работ, обеспечивают справочным, методическим и иными необходимыми для работы материалами обучающихся.

Руководитель практики осуществляет мониторинг выполнения плана практики в виде:

- выполнения индивидуальных заданий обучающихся, отправленных на указанный адрес электронной почты;
- проведения дистанционных консультаций;
- проведения дистанционных консультаций реализуется удобным способом через облачную zoom-конференции.

Руководитель практики ведет учет посещаемости практики на основании выполненных заданий, своевременное отправленных на указанную электронную почту.

При отсутствии у обучающихся технических возможностей прохождения практики в удаленном доступе руководитель практики разрабатывает для обучающегося индивидуальные задания. Выполнение заданий сопровождается фотоотчетом.

Каждое задание заканчивается выполнением практической работы (составление схемы, рисунка, технологической карты, ответы на контрольные вопросы, выполнение проекта и сопровождение его выполнения, фото или видео и т. д.).

Обучающиеся выполняют задание в соответствии с календарно-тематическим планом и отправляют оформленные страницы на указанную почту.

Педагогическая практика играет существенную роль при обучении студентов-бакалавров направления «Социально-культурная деятельность». Новое время требует новых подходов, и резкий переход к дистанционному формату из-за пандемии требует качественно новых разработок в научно-методическом плане в данном направлении.

**Список литературы**

1. Дудкина М.П. Производственная практика: педагогическая практика / М.П. Дудкина, А.А. Борисова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 56 с.: табл. ISBN 978-5-7782-3330-0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688> (дата обращения: 18.02.2021).
2. Сердюк В.С. Руководство по подготовке отчетных материалов по производственной и учебной практикам: учебное пособие / В.С. Сердюк, Е.В. Бакико, О.А. Канунникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017. – 163 с.: табл., схем., ил. ISBN 978-5-8149-2540-4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493436> (дата обращения: 18.02.2021).
3. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учебн. пособие для преподавателей / Г.Б. Скок; отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Ярошенко Н.Н. История и методология теории социально-культурной деятельности: учебник / Н.Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ, 2007. – 360 с.