

Бражник Оксана Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

г. Курск, Курская область

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации педагогической практики в процессе профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дается обоснование цели педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Менеджмент в сфере образования», которая заключается в формировании умений и навыков первичного опыта управления в сфере образования для применения их в практической деятельности. Также формулируется содержание универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции, которыми обучающиеся должны овладеть по итогам прохождения педагогической практики.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная подготовка, образовательная программа, производственная практика, педагогическая практика, профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) «педагогическую практику» в обязательном порядке должен пройти каждый обучающийся основной образовательной программы. Данный вид практики представляет собой вид работы, который прежде всего направлен на исследовательскую и практическую подготовку обучающихся в профессиональном плане [2].

Педагогическая практика является частью производственной практики, направлена на получение необходимых практических знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в области педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Педагогическая практика формирует знания и умения, которые приобретают обучающиеся в результате освоения теоретических знаний по определенным дисциплинам, научно-исследовательской работы, вырабатывает необходимые навыки и позволяет сформироваться целостным профессиональным компетенциям у обучающихся.

К требованиям, предъявляемым к обучающимся, которые являются необходимым условием для прохождения практики относятся: определенный багаж знаний и умений, владение такими видами деятельности, которые формируются в ходе теоретического обучения, а также научно-исследовательской работы.

Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации и проводится на 2 курсе в семестре 4 на базе общеобразовательных организаций города. Студенты также имеют возможность проходить практику на факультете под руководством своего научного руководителя. Студенты, которые работают в средних общеобразовательных учреждениях города Курска и Курской области имеют право проходить данный вид практики в той образовательной организации, где они работают. В этом случае они должны представить справку с места работы, подтверждающую, что они действительно работают в указанном учебном заведении. Педагогическая практика по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование включает несколько этапов: организационный этап (установочная конференция, знакомство с базой практики, составление и утверждение индивидуальной программы практики); основной этап и завершающий этап (подведение итогов практики, подготовка отчетной документации, итоговая конференция). Педаго-

гическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ [2].

Основной задачей данной практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Менеджмент в сфере образования» является формирование умений и навыков первичного опыта управления в сфере образования для применения их в практической деятельности. По итогам прохождения педагогической практики обучающиеся должны показать сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций через знания, умения и навыки. Они должны овладеть знаниями об особенностях межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса, основных этапах и закономерностях развития межкультурного разнообразия общества, о культурных отличиях участников коммуникации. Знать содержательную часть документов, используемых для урегулирования нормативно-правовых вопросов, возникающих в сфере образования; структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, требования к разработке научно-методического обеспечения их реализации, факторы развития образовательной организации; основы учебной и воспитательной деятельности обучающихся, особенности индивидуального подхода к обучающимся, особые образовательные потребности обучающихся; критерии разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, способы преодоления трудностей в обучении; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, инклюзивные технологии, необходимые для обучения и развития обучающихся, особенности профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности, способы проектирования педагогической деятельности, приемы проведения исследовательской деятельности.

Магистранты должны показать умения использовать специальную терминологию, понимать различия между культурами; создать наиболее благоприятные условия для развития своей профессиональной деятельности, реализовать собственный творческий потенциал; проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение, адаптировать основные программы к новым условиям; проектировать совместную учебную деятельность, организовать индивидуальную учебную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, проектировать воспитательную деятельность обучающихся; разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении, реализовывать мониторинг результатов образования обучающихся; проектировать эффективные психолого-педагогические технологии, разрабатывать инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, реализовывать индивидуализацию обучения, применять специальные научные знания, использовать результаты исследования в дальнейшей работе, проектировать педагогическую деятельность.

Магистранты должны владеть конкретными способами регуляции межкультурного взаимодействия в современных условиях приемами адаптации к иной культуре, способами информационного обмена в процессе межкультурного взаимодействия; способами осуществления профессиональной деятельности, приемами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, методами, с помощью которых возможно реализовывать нормы профессиональной этики в образовательной сфере; приемами разработки и реализации научно-методического обеспечения, методами проектирования дополнительных образовательных программ, приемами разработки учебно-методических материалов для проведения занятий; способами реализации индивидуального подхода к обучающимся, приемами адаптации учебной деятельности, опытом проектирования воспитательной деятельности; опытом разработки программ мониторинга результатов обучения, опытом реализации программ преодоления трудностей в обучении; технологиями необходимыми для развития и воспитания обучающихся, техно-

логиями учета особых образовательных потребностей обучающихся; технологиями индивидуализации обучения, опытом проектирования педагогической деятельности, методами применения специальных научных знаний, опытом интерпретации результатов исследования.

Оценка результатов прохождения педагогической практики включает текущую и промежуточную аттестацию. Текущая аттестация осуществляется кафедральным руководителем практики, методистами и руководителями практики от образовательного учреждения.

По итогам практики обучающиеся представляют кафедральному руководителю следующие документы:

1. Индивидуальный план-отчет о прохождении педагогической практики.
2. Референция руководителя практики от профильной организации.
3. Отчетные материалы, установленные кафедрой и утвержденные протоколом заседания кафедры.

Список литературы

1. Мартыненко Н.К. Педагогическая практика [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. – 53 с.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71897874>

3. Сластенин В.А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 608 с.

4. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М: Проспект, 2013. – 160 с.