

Шепель Элона Вячеславна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-99568

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье анализируются актуальные аспекты педагогики в рамках дистанционного образования. Рассматриваются содержание и сущность дистанционной формы обучения и возможности её вклада в индивидуализацию образовательной деятельности. Приводятся основные направления внедрения информационных технологий в процесс образования. Выявляются преимущества, возможности и проблемы дистанционного образования, а также аспекты, необходимые для повышения результативности применения его технологий.*

***Ключевые слова:** педагогика, аспекты педагогики, дистанционное образование, цифровизация, обучающиеся.*

Введение

Являясь важным направлением человеческой деятельности, педагогика требует перманентного видоизменения и совершенствования, что обусловлено непрерывным развитием общества и его всеобщей цифровизацией [1]. Цифровые технологии всё больше проникают в сферу образования, становясь её неотъемлемой частью, что повышает важность исследования особенностей внедрения, преимуществ, возможностей и проблем дистанционной формы обучения.

Целью работы является изучение актуальных аспектов педагогики в рамках дистанционного образования. Для её достижения были использованы методы анализа и синтеза научных публикаций и литературных источников по рассматриваемой теме.

Содержание и сущность дистанционной формы обучения

Дистанционные образовательные технологии, весьма динамично внедряющиеся в образовательный процесс, выступают новейшим средством в образовании, в основе которого лежит применение коммуникационных технологий для взаимодействия студентов с преподавателями, между собой и с научным мировым сообществом [2]. Процесс дистанционного обучения частично либо полностью организуется посредством информационных технологий и средств, при этом в рамках дистанционного образования (ДО) обучающиеся удалены от преподавателей, учебных средств и образовательных ресурсов [3]. Применение технологий ДО позволяет руководству учреждений образования сократить затраты на предоставление образовательных услуг, одновременно повысив их качество, и сформировать общую электронную образовательную среду, что даёт возможность обучать большее число учащихся.

Для обучающихся использование технологий ДО расширяет перспективы в области выстраивания персональной траектории обучения, поскольку при организации обучения преподаватель получает возможность учитывать их индивидуальные способности и потребности [4]. Это является значимым компонентом индивидуализации образовательной деятельности, являющейся важнейшей задачей современной педагогики. Индивидуализация с применением технологий ДО предоставляет возможности для персонифицированного развития каждого обучающегося, требующего вовлечения в процесс обучения и высокой познавательной активности.

Осуществление образовательной деятельности с применением технологий ДО подразумевает создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные образовательные ресурсы;
- электронные информационные ресурсы;
- телекоммуникационные технологии;
- информационные технологии;
- технологические средства.

Можно выделить следующие основные направления внедрения информационных технологий в процесс образования [5]:

- инструмент познания;
- средства обучения;
- средства личностного развития;
- объект изучения;
- средства управления учебно-воспитательным процессом и информационно-методического обеспечения;
- средства коммуникации, коррекции результатов и автоматизации процессов контроля учебной деятельности;
- средства развивающего досуга.

Однако, несмотря на усиление активности внедрения технологий ДО в образовательный процесс, эффективность процессов воспитания и обучения изменяется намного меньшими темпами. Это связано с тем, что процессы информатизации слабо затрагивают саму инфраструктуру системы образования. Образование во многом остаётся традиционным, а компьютерные технологии становятся только средством поиска и апробирования новых способов познавательной деятельности, создавая ограниченные возможности для увеличения учебных коммуникаций, что требует разработки не только обучающих систем, но и инновационных методов обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.

Преимущества и проблемы дистанционного образования

Дистанционный формат обучения способствует реализации отдельных решений в образовательной системе, поскольку представляет собой один из ключевых инструментов расширения возможностей обучения, которые по различным причинам не могут быть доступны классическим средствам [6]. Однако стоит учитывать, что на современном этапе ДО является только дополнительным образовательным инструментом, который пока не в состоянии заменить всего, что предоставляют учреждения образования всем участникам процесса обучения.

Система ДО способна существенно повысить роль качественного образования, поскольку закладывает в основу образовательного процесса интеллект человека и его естественное стремление к познанию и созиданию [7]. Применение технологий ДО позволяет:

- организовывать самостоятельную работу обучающихся с использованием удобных технических средств – компьютеров, смартфонов или планшетов;
- формировать образовательные сообщества для учащихся;
- обеспечивать возможность удалённого взаимодействия субъектов процесса обучения;
- повышать уровень информированности и информационной культуры учащихся;
- обеспечивать круглосуточный доступ к необходимым электронным образовательным ресурсам;
- обеспечивать доступность образования лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- формировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, которые имеют возможность принимать участие в их разработке;
- переходить от традиционной модели непрерывного образования к матричной модели, подразумевающей получение образования в течение всей жизни;
- стимулировать самоактуализацию и саморазвитие обучающихся.

В то же время можно выделить ряд проблем, присущих ДО [8]:

- отсутствие прямого контакта между обучающимися и преподавателями, что снижает эффективность восприятия информации;
- необходимость наличия постоянного доступа к компьютеру и сети Интернет;
- сложности с подтверждением личности пользователя во время проведения оценки знаний обучаемых;
- необходимость определённого уровня компьютерной грамотности педагогов;

- недостаток педагогического опыта в сфере создания практических дистанционных курсов по преподаваемым дисциплинам, что снижает качество их содержания;

- снижение социализации обучающихся, ограничение возможностей для получения ими ряда навыков и компетенций и привития внутриуниверситетских ценностей и традиций;

- негативные последствия для состояния здоровья всех участников процесса обучения, вынужденных проводить большую часть учебного времени перед мониторами компьютеров;

- низкая мотивированность большей части обучающихся при самостоятельном изучении предмета;

- ограниченность возможностей учёта персональной мотивации обучающихся и выбора в зависимости от неё педагогических средств в силу содержательной и институциональной специфики системы образования [9].

Для наиболее широкого распространения технологий ДО и повышения результативности их применения требуется реализация следующих аспектов [10]:

- обеспечение требуемого количества времени для подготовки педагогами учебного материала, необходимого для проведения удалённого учебного занятия;

- формирование условий, необходимых для гармоничного развития педагогов, способных не только транслировать знания в электронном формате, но и саморазвиваться, стремясь к совершенствованию собственной подготовки;

- обеспечение должного уровня технологической компетентности педагогического состава и обучающихся;

- поддержка высокого уровня педагогического контроля учебного процесса и повышение у учащихся уровня самоорганизации и самодисциплины;

- сведение к минимуму возможности технических сбоев и обеспечение всех субъектов образовательного процесса доступом к сети Интернет.

Заключение

Перед современной педагогикой стоит глобальная задача видоизменения процесса работы с обучающимися и определения соответствующих подходов и путей к его созданию с учётом условий массовой цифровизации и информатизации. Для полноценного внедрения дистанционного образования требуется решение таких педагогических аспектов, как:

- доступность информации на общем и индивидуальном уровнях;
- сохранение имеющегося профессионального статуса педагогов, которые будут лишены возможности оставаться конкурентоспособными на рынке труда без обладания определёнными навыками работы с компьютерными технологиями;
- организация распределения учебного материала, обеспечивающая наиболее оптимальное приобретение обучающимися умений, знаний и навыков.

Реализация данных аспектов подразумевает своевременную разработку и применение новых педагогических форм, учитывающих специфику дистанционного формата обучения.

Список литературы

1. Гришина М.В. Актуальные аспекты педагогики в рамках дистанционного образования / М.В. Гришина // Вестник науки и образования. – 2020. – №20–1 (98). – С. 45–47.
2. Скворцов А.А. Педагогические условия дистанционного обучения студента в наукоёмкой образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Тамбов: Тамбов. гос. ун-т им. Г.Р. Державина 2015. – 240 с.
3. Колдина М.И. Особенности применения дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении / М.И. Колдина, К.С. Гордеев, О.Г. Шагалова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, №2 (35). – С. 113–116.
4. Везиров Т.Г. Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в подготовке бакалавров / Т.Г. Везиров, М.Э. Эльмурзаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63–1. – С. 55–58.

5. Батаев В.В. Технологии высшего образования социума в рамках перехода от традиционных к дистанционным / В.В. Батаев, Т.Н. Дейкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–3. – С. 27–30.
6. Дюжиков С.А. Дистанционное образование: проблемы и преимущества / С.А. Дюжиков // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9, №4. – С. 54–61.
7. Петрищев И.О. Обучение на основе средств цифровой педагогики как фактор повышения качества образовательных услуг и модернизации образования / И.О. Петрищев // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – №1 (110). – С. 183–190.
8. Матвеева А.С. Дистанционное обучение как интерактивная форма образовательной деятельности / А.С. Матвеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65–4. – С. 210–212.
9. Брызгалина Е.В. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации / Е.В. Брызгалина, Д.А. Алексеева, Э.Д. Дряева // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, №5. – С. 161–167.
10. Богданова А.В. Современные тенденции в организации учебного процесса при обучении студентов педагогических направлений подготовки с применением дистанционных образовательных технологий / А.В. Богданова, В.Ф. Глазова, А.А. Коростелев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, №2 (27). – С. 21–24.