

*Редько Вера Александровна*

канд. пед. наук, учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА СТАРШЕЙ  
СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

*Аннотация:* в статье обосновывается важность обучения учащихся старшей ступени при помощи проект-технологий и метода кейс-стади. Утверждается, что в настоящее время необходимо усилить коммуникативную составляющую при обучении иностранным языкам. Представленные технологии способствуют выработке умений принятия самостоятельного решения. Цель – коммуникативный практикум.

*Ключевые слова:* иностранный язык, технологии, проект, кейс, методы обучения.

В современной системе преподавания филологических дисциплин российских школ происходят большие изменения, они охватывают практически все стороны учебного процесса. Образование рассматривается как один из главных факторов эффективного общественного развития. Образовательное пространство выдвигает всё новые требования к качеству образования.

В условиях введения ФГОС возрастает роль иностранного языка как учебного предмета. Задача, которая стоит перед школой, заключается прежде всего во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, какой является проектная методика. Каждый учитель хочет сделать свой урок увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный процесс учащихся.

Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность является важным компонентом системы продуктивного образования.

Применение проектной методики в процессе овладения ИЯ может привести к следующим результатам:

- повышение мыслительной и творческой активности;
- формирование внутренней мотивации;
- приобретение навыков логического мышления;
- развитие индивидуальных особенностей и способностей обучающихся;
- речевое и языковое развитие учащихся.

Выделяется три типа проектов:

1. Групповой проект.
2. Мини-исследование.
3. Проект-изучение литературных источников.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

- определить тему работы;
- обдумать форму реализации;
- придумать яркое название;
- установить цель и задачи;
- найти графический, схематический материал;
- предоставить результат работы.

*Рефлексия.* По завершении проекта учащимся предлагается оценить работу по методу проекта, используя «Оценочное окно». В полученных бланках они должны обозначить, какие результаты работы они для себя подчеркнули.

#### Оценочное окно

Узнал	Осознал/Понял
Научился/Овладел	Применяю

Благодаря рефлексии ученик способен критически проанализировать прежние основания и методы деятельности и выработать новые мыслительные стратегии, адекватные новым ценностям.

Один из важных вопросов – оценка проекта. Творчество оценить очень сложно. Я предлагаю следующие способы и критерии оценки проекта:

Оценка учителя (Т), средняя оценка одноклассников (С), самооценка автора проекта (А). Итоговая оценка  $S = (T+C+A):3$

Таблица 1

## Дополнительная схема для оценивания проекта

Степень реализации проекта								Владение технологией Power Point (графики, картинки, схемы)	Итоговая оценка
Характеристика проекта					Критерии оценки				
познавательный	творческий	оригинальный	интересный	Грамотно иллюстрированный	Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	Последовательность и логика изложения материала	Умение представить работу на устной защите		

Опираясь на опыт использования проектной деятельности в преподавании, можно сделать вывод, что данная методика не только повышает мотивацию школьников, делает уроки более разнообразными и интересными, но также способствует саморазвитию учащихся.

В работе над проектом учащиеся учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом, формирует творческие способности и активность обучаемых.

Хотелось бы отметить ещё один метод, применяемый мной в обучении ИЯ, это метод кейс-стади (case study). Задача этого метода: учащимся предлагается на выбор одна тема, её необходимо проанализировать и выработать практическое решение. При разработке кейса необходимы следующие требования:

1. Актуальность.
2. Представленная информация имеет неоднозначное решение.
3. Корректность.
4. События, представленные в темах, являются реальными.
5. Эмоциональное напряжение учащихся.

## 6. Запрет на политические темы.

Главное, что отличает данный кейс – это то, что старшеклассники должны не только владеть информацией, но и уметь говорить. Сложностью для учителя является разработка кейса, подбор соответствующего реального материала. Каждая проблемная ситуация должна быть внедрена с учетом целей и задач, уровня компетентности, интересов и потребностей группы. В этом мне помогает следующий план:

1. Тщательно изучить лексику, необходимую для четкого выражения идей.
2. Дифференцировать материал по уровню владения ЗУН.
3. Удостовериться, урок проходит на заключительном этапе темы.

Пример кейс-стади по типовому заданию:

1. Класс делится на 3 группы (две проблемные группы, одна – оценочная).
2. Группа 1 придерживается строго одной точки зрения на решение проблемы, группа 2 – противоположной.

3. Группы высказывают свои мнения с доказательствами. Оценочная – отслеживает выступления, делает конспекты, и решают чьи аргументы были более убедительными и объективными.

4. Подведение итогов. Учитываются грамотность речи, вежливость, морально-этическая сторона суждений.

Данный вид работы может проходить, как и на уроках, так и быть частью домашнего задания. Учащиеся заранее могут обдумать все предполагаемые ответы на те или иные проблемные ситуации. Тематика кейс-стади может быть различной. Предлагаю некоторые из них, которые являются актуальными в наше время:

1. Платное образование: плюсы и минусы.
2. Зачем нужна книга?
3. Вегетарианство – просто мода или здоровый образ жизни?
4. Подросткам необходимо давать карманные деньги.
5. Нужен ли брак в современном обществе.

Использование кейс технологий в обучении не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, возможности учащихся, характер материала. Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

### *Список литературы*

1. Дубинина Г.А. Технология применения кейс-анализа в процессе обучения иностранному языку / Г.А. Дубинина. – М.: МГЛУ, 2013. – С. 81–90.
2. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / О.К. Ильина // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения. Шестой межвузовский семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч. Ч. 1. / под общ. ред. Л.Г. Ведениной. – М.: МГИМО-Университет, 2019. – С. 253–261.
3. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2014. – №8. – С. 12–16.
4. Павленко В.Г. Интерактивные технологии обучения иностранному языку / В.Г. Павленко // Уральский научный вестник. – 2016. – №2. – С. 3–8.