

Зибера Ольга Сергеевна

канд. юрид. наук, доцент

Калининградский филиал

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-99575

НАУЧНОЕ МЫШЛЕНИЕ КУРСАНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»

***Аннотация:** в статье рассмотрены пути развития у обучающихся научного образа мышления в процессе образовательного процесса по дисциплине «Криминалистика». Автор предлагает пути формирования научного мышления у обучающихся, а также описывает развитие личностных мотиваций у обучающихся к научной деятельности.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, высшее образование, научная деятельность, наука, обучающийся, курсант, слушатель, научное мышление, криминалистика.*

Современный специалист, вышедший из стен ведомственного учебного заведения, должен быть не только эрудирован, подкован профессионально, иметь сформированные компетенции, необходимые ему для дальнейшей профессиональной деятельности, но и самостоятельно находить пути личностного профессионального роста и развития.

Одним из таких путей является научная деятельность обучающихся, с которой педагогический состав высшего учебного заведения начинает знакомить молодое поколение практически с первых дней обучения в вузе.

К современному высшему образованию, особенно имеющему профильный уклон, например при подготовке специалистов для органов внутренних дел, уделяется большое значение.

Когда курсанты начинают изучать дисциплину «Криминалистика», преподавательский состав кафедры стремится сформировать у обучающихся мотива-

цию к эффективной самоподготовке, погружению в дисциплину, стремление к использованию в качестве дополнительных источников литературы и материалов не только учебной литературы, но и научной литературы, закладывая таким образом основы научного мышления.

Формирование юридического научного мышления в процессе изучения дисциплины «криминалистика» является одним из направлений педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Изучение криминалистики имеет свои особенности. Обучение включает в себя как теоретический массив знаний, так и практику составляющую – отработку практических навыков и совершенствование теоретических знаний. Как юридическая наука криминалистика включает большой объем знаний, который освоить в рамках учебных аудиторных занятий невозможно. Большая часть часов отводится у обучающихся как очной, так и заочной форм обучения, на самостоятельную подготовку [1, с. 101–103]. Именно в рамках самостоятельной подготовки по дисциплине «криминалистика» обучающимся необходимо использовать научное юридическое мышление как один из самых продуктивных способов познания изучаемых дисциплин.

Стоит отметить, что формирование научного мышления по дисциплине «криминалистика» должно вестись неотрывно от учебного процесса. В ходе проведения лекционных, семинарских, практических занятий преподаватель может включать в материал, подлежащий рассмотрению, изучению и усвоению обучающимися, проблемные научные факты, спорные научные суждения, нерешённые проблемы юридической практики, а также закономерности исторического формирования того или иного направления в науке «криминалистика». Также весьма продуктивным представляется предлагать изучение дисциплины «в лицах» – исследовать биографии и вклад в развитие науки «криминалистика» ученых и практиков. Например, в ходе изучения отдельных тем дисциплины «криминалистика» преподаватели обозначают ученых и практиков, внесших большой вклад в развитие науки криминалистики, а также те инновации, которые были ими предложены. Восприятие сложной юридической информации

через призму профессиональной деятельности и личной биографии конкретного человека, его судьбы всегда вызывает неподдельный интерес у обучающихся. Курсантам предлагается провести самостоятельные исследования по биографическим данным и роли ученых и практиков в развитии криминалистики. Оформляются исследования в виде научных докладов, включающих слайдовые презентации, материалы по которым могут также использоваться в учебном процессе. В конце изучения разделов дисциплины «криминалистика» и всего курса дисциплины проводятся конференции, семинары или круглые столы с приглашением практических сотрудников и студентов других вузов, где все выполненные работы заслушиваются в рамках отдельных выступлений и обсуждаются.

В процессе подготовки указанных исследований или реферативных сообщений для семинарских занятий обучающимся целесообразно рекомендовать использовать научную литературу, имеющуюся в библиотеке учебного заведения, а также размещенную в научной электронной библиотеке «Elibrary» или других официальных электронных порталах библиотек, а также печатные научные издания. Главное условие качества работы – творческий подход и самостоятельность выполнения.

Формировать научное мышление у обучающихся рекомендуется также в рамках деятельности научных кружков по дисциплине «криминалистика». Руководители научных кружков разрабатывают планы работы научных кружков на каждый учебный год, где предусмотрены темы заседаний, научные направления работы, задачи по перспективам развития научной деятельности. Обучающимся, состоящим в составе научного кружка, можно предлагать к изучению различные темы и научные направления с тем, чтобы выработать собственные научные интересы. По выбранной проблематике обучающиеся-члены научных кружков могут готовить научные сообщения, которые подлежат обсуждению присутствующими. По итогам заседания научного кружка присутствующие должны прийти к общим выводам по исследуемой на заседании проблеме.

Обучающиеся, проявляющие глубокий интерес к дисциплине «криминалистика», активно участвующие в научных мероприятиях кафедры криминалистики и имеющие собственные сферы научных интересов в рамках изучаемых дисциплин, стремятся к исследовательской работе, познанию максимального количества учебной и научной литературы по конкретной узкой проблеме или теме. В этом случае преподаватель становится для обучающегося научным руководителем, его идейным вдохновителем, а исследовательская работа переходит в разряд индивидуальной научной работы. Выполненная научная работа направляется на различные научные конкурсы, обучающийся, проводящий исследование по конкретной теме, выступает на научных семинарах, круглых столах и конференциях, публикует материалы своих научных разработок. Также по дисциплине «криминалистика» сложилась положительная практика использования обучающимися темы своей научной работы, в качестве темы выпускной квалификационной работы.

В конце обучения в вузе профессорско-преподавательский состав кафедры «криминалистика» из числа наиболее отличившихся курсантов и слушателей отбирает кандидатов для поступления в адъюнктуру и написания диссертации на соискание ученой степени «кандидат юридических наук», формируя таким образом кадровый резерв. Качественное научное исследование, проведенное в рамках учебной деятельности в вузе, вполне может лечь в основу диссертационного исследования.

Значение формирования научного юридического мышления у обучающихся по дисциплине «криминалистика» трудно переоценить, потому как по окончании вуза из стен учебного заведения выходит не только специалист в сфере раскрытия и расследования преступлений, но и разносторонне развитая личность, молодой ученый, способный эффективно включать полученные знания и навыки в практическую деятельность.

Помимо формирования и развития личностных качеств, перед научными руководителями стоят задачи расширить и закрепить практические знания по специальности, привести их в единую систему; научить обучающихся приме-

нять полученные в вузе знания для решения конкретных научных и практических задач; развить навыки самостоятельной работы и обучить методикам научных исследований; определить степень подготовленности к самостоятельной практической деятельности [2]. Именно в этом случае можно считать формирование научного юридического мышления завершенным, а деятельность научного руководителя состоявшейся.

Список литературы

1. Сидоров В.В. Учебный квест как игровой элемент аудиторного занятия по юридическим дисциплинам (на примере дисциплин «уголовный процесс» и «криминалистика») / В.В. Сидоров, О.С. Зиберова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №3 (49). – С. 101–103.

2. Думачева Е.В. Формирование научного мышления у студентов-дипломников / Е.В. Думачева, Н.А. Сидельникова, Е.Д. Степанова, Е.Д. Дериглазова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/7049/1/Dumacheva_Formirovanie.pdf