

*Шаехянова Эльвира Ринатовна*

преподаватель

МБУДО «ДМШ №21» Советского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

## **ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается понятие «одаренность», современная система дополнительного образования и его роль развитие личности учащегося и самореализация в Республике Татарстан.

*Ключевые слова:* одаренность, дополнительное образование, талант, самореализация, творчество.

*Одарённый человек – это маленький росточек,  
едва проклюнувшийся из земли  
и требующий к себе огромного внимания.  
Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,  
сделать всё необходимое, чтобы он вырос  
и дал обильный плод.*

*В.А. Сухомлинский*

К проблеме работы с одаренными детьми в последнее время обращено большое внимание. Понимание и осмысление процесса воспитания одаренных детей вызвано потребностью педагогической науки, а также социальными ожиданиями государства и общества.

Что же такое «одарённость»? Существуют разные определения. В своей статье «Одарённые дети и особенности работы с ними» Т.В. Ковальчук приводит следующие толкования: «Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.)» [1–6; 2].

Н.С. Лейтес в книге «Психология одаренности детей и подростков» дает следующее определение: «Под одаренностью ребенка понимаются более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления» [1–3; 4].

Многочисленные исследования и социальные наблюдения показывают, что одаренные дети обладают следующими чертами: они умеют самостоятельно рассуждать, делать выводы и замечать тонкие различия, имеют отличную память и богатый словарный запас, владеют большим объемом информации, способностью усваивать материал повышенной сложности и в последующем переносить усвоенное на новый материал. Одаренных детей отличает высокая любознательность и творческий подход в любом деле, упорство и огромное трудолюбие.

В системе дополнительного образования одаренные дети – это особая тема для обсуждений и дискуссий. Система дополнительного образования при работе с одаренными детьми ставит основной целью развитие творческих способностей в условиях индивидуального подхода в обучении, благодаря чему создаются достаточная мотивация и хорошие условия для прогресса. Основными задачами являются:

- выявление талантливых и одаренных детей;
- создание условий, которые будут обеспечивать индивидуальное развитие детей;
- предоставление широкого спектра знаний;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- взаимодействие с родителями одаренных детей.

Дополнительное образование предоставляет возможность каждому ребенку выбора образовательной области, специализации программ, срок их освоения с учетом индивидуальных склонностей. Одна из важнейших целей при ра-

боте с одарёнными детьми – создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

В работе Детских музыкальных школ и Детских школ искусств Республики Татарстан уделяется особое внимание развитию таланта и самореализации. Одним из сторон обучения является ранняя профессиональная ориентация, которая позволяет в столь юном возрасте почувствовать себя артистом большой сцены. Она дает возможность участия юного музыканта в мероприятиях разного уровня: в концертах школьных, городских и республиканских, а также выступления одаренных детей в концертных проектах с филармоническим джаз-оркестром, с оркестром Молодежного симфонического оркестра, Казанским камерным оркестром «La Primavera», Государственным камерным хором Республики Татарстан, а также в образовательных и музыкально-просветительских программах для детей разных возрастов ГБКЗ. Поддерживать дух состязательности и стремление к личным достижениям помогает участие в конкурсах городского, республиканского, всероссийского и международного уровней. Одним из критериев развития профессионального мастерства одаренных и талантливых обучающихся является участие в мастер-классах, а также поездки в творческие смены, где происходит обмен опытом, развитие и совершенствование профессиональных качеств и навыков под чутким руководством ведущих профессоров Московской и Санкт-Петербургской консерваторий. Талантливые и одаренные дети являются обладателями званий победителя грантов, стипендиата именной стипендии Мэра города Казани, именной стипендии Министерства культуры РТ, а также Благотворительного фонда «Новые имена» и многих других.

Работа с одаренными обучающимися очень интересна, но в то же время сложна. В современном образовательном процессе педагог является основной ключевой фигурой, от его личностных и профессионально-педагогических качеств зависит эффективность воспитательного процесса. Одним из главных направлений работы должно быть создание условий, способствующих развитию имеющихся способностей у одаренных детей с учетом индивидуальных

особенностей, темперамента и характера. Основным требованием для педагога является безусловное понимание и уважение к личности одаренного, так как он очень самолюбив, остро воспринимает критику. Педагог должен быть интеллектуальным, нравственным и эрудированным человеком, постоянно заниматься саморазвитием и самообразованием, любить и быть увлеченным своим делом, умело организовывать учебно-воспитательный процесс.

### ***Список литературы***

1. Захарова А.А. Сущностные особенности детей и специфика работы с ними / А.А. Захарова; кафедра педагогики. – Пермь: ПГГПУ, 2008–2014. – С. 1 – 3.

2. Ковальчук Т.В. Одарённые дети и особенности педагогической работы с ними / Т.В. Ковальчук. – Чехов, 2016. – С. 1 – 6.

3. Михайлова Л.Ю. Работа с одаренными детьми: проблемы и их решения / Л.Ю. Михайлова. – Чита. – С. 1–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://gim\\_chit\\_12.chita.zabedu.ru/images/DOCs\\_New/KafedraForeignLang/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BB.%D1%8E..pdf](http://gim_chit_12.chita.zabedu.ru/images/DOCs_New/KafedraForeignLang/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%91%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BC%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BB.%D1%8E..pdf)

4. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес, Ю.Д. Бабаева, Т.М. Марютина [и др.]; под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.