(cc) BY

Русская Татьяна Николаевна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет»
Минздрава России
г. Иркутск, Иркутская область

МЕТАФОРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ВРАЧА В НАУЧНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация*: статья посвящена когнитивному исследованию метафорических моделей, репрезентирующих психологию профессиональной личности. Выявлены особенности репрезентации профессиональной картины мира как отражение внутриличностного конфликта между внешними ценностными требованиями и особенностями психической деятельности врача как индивида.*

Ключевые слова*: концептуализация, дискурс, метафорическое моделирование, концепт, фрейм, слот, метафорическая модель.*

Язык является результатом когнитивной деятельности человека, инструментом концептуализации окружающего мира. Для представления системы концептов какой-либо профессиональной сферы используется термин «дискурс». Под дискурсом мы понимаем «вербально опосредованную деятельность профессиональной языковой личности в специальной сфере» [1, с. 104]. В рамках медицинского дискурса осуществляются интерпрофессиональное и интрапрофессиональное общение, где ведущую роль играет личность врача. В научном медицинском психологическом дискурсе ввиду исключительно важной роли врача в процессе излечения больного человека большое значение придается изучению психологических аспектов повседневной врачебной деятельности. С этой точки зрения одним из важнейших концептов в психологии является концепт «структура профессиональной личности врача».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Метафора как единица языка и одновременно мышления позволяет получить доступ к ментальным единицам: концептам, фреймам, когнитивным сценариям и т.д. [2; 5; 6]. Являясь способом отражения мира сознанием, метафоры содержат систему мировоззренческих установок и представлений о мире, в том числе, и о профессиональных качествах представителей института медицины. Объектом нашего исследования являются метафоры научного медицинского психологического дискурса. Предмет нашего изучения – способность метафоры моделировать представления о особенностях врача как о личности, занимающей профессиональной деятельностью. При выборе методов анализа нами был выбран метод метафорической модели, принятый в когнитивной теории метафоры [2; 6].

Рассмотрим языковые метафоры, репрезентирующие черты личности врача как представителя института медицины: 1) *«К сожалению, многие медицинские работники строят свои взаимоотношения с больными стихийно, опираясь главным образом на свои способности и наглядный пример коллег»* [4, с. 772]. Для описания метафорической модели и составляющих ее фреймов и слотов, так как они являются фрагментами наивной картины мира, обратимся к толковому словарю [3]:

строить	возводить, создавать какое-н. сооружение, здание.

Сферой источником для моделирования профессиональных качеств личности врача является сфера строительства. Отношения медицинского работника к больному моделируются при помощи метафорического слота «действия, выполняемые при возведении строительного объекта». Таким образом, вербализуется идея о необходимости целенаправленных, последовательных действий врача по созданию отношений с пациентом, реализуется метафорическая модель «*Врач* – это *строитель»*.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профессиональная деятельность накладывает определенный отпечаток, происходят изменения в структуре профессиональной личности. Для обозначения влияния профессии на психическую жизнь профессионала используется метафора *«профессиональная деформация»* [4, с. 775].

деформация	Изменение размеров и формы тела (без изменения его массы) под воздействием внешних сил, условий [3].

Языковая метафора *«деформация»* дает представление о негативном влиянии, отклонении от нормы. Данную модель можно отнести, в соответствии с классификацией Д. Лакоффа и М. Джонсона, к ориентационной [2, с. 49], позволяющей понять внутреннее состояние в терминах потерявшего первоначальные размер и форму объекта.

Способность сострадать позиционируется как одно из базовых качеств медика. Однако у представителей данной сферы деятельности, постоянно сталкивающихся с болью и страданиями других людей, не могут не включится механизмы защиты, которые ослабляют воздействие травмирующего фактора. С одной стороны, это нормальная реакция психики, однако, с другой стороны, ослабление способности сопереживать оценивается в структуре личности медика как отрицательный фактор.

Градация между естественной степенью эмоционального охлаждения и недопустимым равнодушием выражается при помощи языковой метафоры *«сопротивляемость»*: 3) *«Конечно, для врача просто необходима определенная степень эмоциональной сопротивляемости…»* [4, с. 777].

сопротивляемость	Противодействовать натиску, нападению, воздействию [3].

Данная языковая метафора представляет фрейм «военные действия», слот «действия, предпринимаемые для защиты». Таким образом, реализуется концептуальная метафора «*Сохранение профессиональной личности* – это *война»*.

Обратимся к следующему примеру: 4) *«Сильное эмоциональное восприятие страданий другого человека в начале профессиональной деятельности, как правило, в дальнейшем несколько притупляется»* [4, с. 779].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

притупляется	Немного затупиться. Лезвие притупилось [3].

Сферой источником для репрезентации эмоционального отношения профессионала к пациенту является фрейм «предмет, потерявший первоначальное качество в процессе использования», слот «манипуляции, производимые предметом». В данном примере представлена концептуальная метафора *«Эмоциональное восприятие – испорченный артефакт»*.

На отрицательном конце шкалы, отражающей степень деформации, является полное обезличивание пациента как целостной личности: 5) *«Ярким примером профессиональной деформации является подход к пациенту как к бъекту, «носителю симптома и синдрома», когда пациент воспринимается врачом как «интересный случай»* [4, с. 780]. Вариантами «опредмечивания» человека являются ситуации, когда врач видит в больном только носителя признаков заболевания или необычное, интересное для профессионала заболевание, при этом активизируется фрейм «болезнь» слоты «симптом, синдром», «редкое заболевание». Итак, медик перестает видеть в пациенте целостную личность, человек воспринимается исключительно как носитель болезни или набора ее признаков, репрезентируется концептуальная метафора ПАЦИЕНТ – это АРТЕФАКТ.

Языковая метафора «фантом»: 6) *«Так формируется еще один фантом профессиональной деятельности врача – ощущение власти над человеком, для которого медицинская помощь является последним шансом защититься от болезни»* [4, с. 780], – дает представление о крайней негативной отметке на шкале оценивания деятельности врача. В толковом словаре дается следующее определение лексеме «фантом»:

фантом	Причудливое явление, призрак [3].

Фрейм «нереальное явление» дает представление об опасной деформации личности врача, обусловленной направленностью его деятельности. Репрезентируется механизм, при котором у медицинского работника формируется ложное представление о своих «сверхспособностях», в силу обладания знаниями и практическими навыками по лечению болезней. В клинической психологии эта черта

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

личности профессионала представлена слотом «фантом», подчеркивающем несостоятельность такой точки зрения.

Таким образом, в клинической психологии при осмыслении роли медицинского работника в процессе излечения больного с помощью метафор репрезентируются основы мировоззренческого подхода к личности врача, в соответствии с которым деятельность профессиональной личности представляется в виде ценностной шкалы, где нормой является проявление сочувствия, сострадания к пациенту. Крайняя отрицательная оценка представлена моделями «*Пациент* – это *артефакт», «Деятельность врача* – это *нереальное явление»*. Первая модель дает представление о такой профессиональной деформации, когда человек перестает восприниматься врачом как личность, вторая – касается неадекватного восприятия врачом своих знаний и умений. Поддержание нормы оценивается в терминах военных действий. Концептуальная метафора «*Сохранение профессиональной личности* – это *война*» помогает выявить внутренний конфликт, возникающий в результате столкновения высоких моральных требований к личности врача, к его гуманизму, способности сочувствовать, с одной стороны, и невозможностью сохранить «градус» восприимчивости чужого страдания, с другой.

Список литературы

1. Алексеева Л.М. Медицинский дискурс: теоретические основы и принципы анализа / Л.М. Алексеева, С.Л. Мишланова. – Пермь: Изд-во ПГУ, 2002. – 200 с.

2. Лакофф, Джорж, Джонсон, Марк. Метафоры, которыми мы живем: пер. с англ. / под ред. и с предисл. А.Н. Баранова. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1985. – 797 с.

4. Сидоров П.И. Клиническая психология: учебник / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 880 с.

5. Хахалова С.А. Использование метода фреймового анализа метафоры в контексте системно-деятельностного подхода к обучению в высшем профессио-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нальном образовании / С.А. Хахалова // Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы и опыт реализации: материалы международной научно-практической Интернет-конференции (24–30 апреля 2013 г., г. Иркутск) / под ред. Л.А. Выговского, Т.В. Живокоренцевой. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2013. – С. 53–65.

6. Чудинов А.П. Постулаты уральской школы политической метафорологии / А.П. Чудинов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/postulaty-uralskoy-shkoly-politicheskoy-metaforologii/viewer (дата обращения: 5.09.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)