

Балакирева Лариса Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
медицинский университет» Минздрава России

г. Иркутск, Иркутская область

ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы применения дифференцированного подхода, который в настоящее время приобрел большое значение в процессе обучения РКИ. Дается обоснование дифференцированному подходу обучения как результативному методу преподавания, который учитывает личностные качества каждого учащегося, добавляет ему уверенность в своих знаниях, даёт возможность раскрыть свой творческий потенциал, что, в итоге, помогает развитию интереса к русскому языку.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход, иностранные студенты, мотивация в изучении языка, индивидуальные особенности, познавательные интересы учащихся.*

Современное образование – это постоянный поиск новых, эффективных подходов, средств и форм обучения и воспитания учащихся. Большинство технологий ориентировано на групповой способ обучения без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что является тормозом в обучении и не приносит желаемых результатов.

В настоящее время к обучению предъявляет требования Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Одним из требований ФГОС ВО является использование преподавателем различных технологий в обучении. Одной из них является дифференцированное обучение. Это способствует всестороннему развитию способностей студентов и формированию познавательного интереса к изучению русского языка.

Часто встречаемая ситуация, когда в одной группе учатся иностранные студенты из разных стран мира, с разным уровнем владения русским языком, разные по темпам освоения материала, кроме того, разные по возрасту, темпераменту, интересам. А это, в свою очередь, влияет на мышление учащихся, на восприятие ими материала. Задача преподавателя – выявлять индивидуальные возможности учащихся и одновременно формировать их способность анализировать материал глубоко и оригинально. Применение дифференцированного подхода имеет здесь большое значение.

Иностранные студенты неязыковых вузов, достаточно часто, не в полной степени заинтересованы изучением русского языка и, как следствие этого, не проявляют инициативы и работоспособности не только на занятиях, но и при выполнении самостоятельной работы. И в этой ситуации большая роль отводится дифференцированному обучению, целью которого являются обучение каждого учащегося с учётом его возможностей и способностей. Только учитывая реальные способности и индивидуальные возможности всех учащихся можно организовать продуктивную деятельность всей учебной группы, развить познавательные интересы учащихся и решить проблему повышения уровня мотивации в овладении русским языком на занятиях по РКИ. Каждый учащийся получает возможность добиться максимальных результатов и реализовать свой личностный потенциал. В этом случае дифференцированное обучение будет рассматриваться в качестве эффективного средства обучения.

Словарь методических терминов и понятий Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина дает следующее объяснение: «Дифференцированное обучение – это общий методический принцип обучения, предполагающий использование различных методов и приемов в зависимости от целей обучения, вида формируемой речевой деятельности, этапа обучения, осваиваемого языкового материала, возраста учащихся и др.» [1].

Необходимыми условиями для применения дифференцированного обучения является знание индивидуальных особенностей учащихся, осуществление обратной связи, создание учебных пособий, в которых содержатся задания

различной степени сложности, доступные для каждого студента, использование многообразных, требующих мыслительной активности, приёмов и методов работы, организация планомерной самостоятельной работы студентов. Но всё это должно быть в рамках одной учебной программы.

Дифференциация заданий по объёму и трудности не всегда даёт результаты в развитии учебных возможностей учащихся. Большую роль играет дифференциация заданий по степени оказания помощи студенту со стороны преподавателя, по степени самостоятельности учащихся при выполнении задания. Необходима такая организация работы, при которой степень самостоятельности учащихся со временем возрастала, а объём помощи преподавателя постепенно снижался.

Результативными методами дифференцированного обучения являются активные методы обучения, среди которых игровые приёмы, дискуссии, способы стимулирования и мотивации интереса к обучению, моделирование ситуаций успеха и другие.

Как отмечает Лушникова И.И. перед преподавателем стоит широкий комплекс задач: применить индивидуальный подход в вопросах определения и развития недостаточно сформированных речевых навыков и умений, способствовать их дальнейшему формированию и развитию; осуществлять мониторинг и контроль за деятельностью обучающихся; адаптировать учебные материалы, способы и методы обучения к текущим уровням языковой компетенции обучающихся; способствовать достижению всеми обучающимися требований, определенных учебной программой [5].

Оставаясь в рамках аудиторной системы и применяя при этом дифференциацию обучения, можно приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса.

Преподавателями кафедры иностранных языков были изданы учебные пособия об учёных-медиках. Пособия содержат адаптированные тексты с информацией о жизни, деятельности, научных открытиях и медицинской практике известных врачей разной специализации и разных временных периодов. Тексты в

данных пособиях сопровождаются заданиями, способствующими развитию всех видов речевой деятельности иностранных студентов, а также формированию навыков системного восприятия языкового материала с медицинским компонентом. Система упражнений, представленных в пособиях, направлена на последующую работу с текстом.

Пособия составлены таким образом, что преподаватель, учитывая уровень знаний, умений и навыков студентов, имеет возможность видоизменять систему упражнений, и вносить дополнения на этапе подготовки к занятию. В данном случае дифференцированный подход осуществляется в процессе внесения необходимых изменений в материал учебного занятия для разных групп обучающихся. Например, для студентов со слабой языковой подготовкой даётся расширенный лексико-грамматический комментарий перед прочтением текста, обязательно даются словесные опоры, подсказки в виде плана, изолированных слов, подлежащих к употреблению. Для сильных студентов эти опоры тоже даются, но не в логической последовательности, или могут совсем отсутствовать. Важно, чтобы задания и учебные материалы, которые преподаватель использует на занятии, были доступными для всех студентов. Они должны видеть свой результат в конце каждого занятия.

Важным условием успешного проведения практических занятий по РКИ является предшествующее знакомство студентов с их содержанием. На этапе подготовки к занятию студент получает список вопросов, который позволяет ему сосредоточиться на изучении теоретического материала, без знания которого не обойтись на занятии, небольшие задания для проверки усвоения данного материала. В ходе проверки материала преподаватель может менять формулировки вопросов, чтобы иностранные студенты не просто запоминали и воспроизводили материал, а осмысленно подходили к его изложению. Необходимость видоизменения вопросов встала в результате наблюдения за работой иностранных студентов, когда небольшое изменение формулировки вопроса ставит студента, привыкшего к образцу, в тупик. В числе вопросов могут быть такие, ответить на которые самостоятельно могут не все студенты. Сильные студенты найдут ответ из

контекста или подключат логику, и хорошее знание языка им в этом поможет. Менее подготовленным студентам будет сложнее. Поэтому преподаватель даёт дополнительный материал по теме занятия, в котором даётся конкретный ответ на тот или иной вопрос. Это подготовка к тому, что на занятии часто возникает дискуссия, и студенты с хорошей языковой практикой, привыкшие рассуждать, имеют свои варианты ответа, может не всегда верные, но часто оригинальные. Слабые студенты, которые ознакомились с дополнительной литературой и нашли ответы на поставленные вопросы, также имеют возможность принять участие в дискуссии, даже если и не имеют собственного мнения, но владеют информацией.

В процессе проведения практического занятия по РКИ использование печатного варианта данного учебного пособия, как правило, сопровождается презентацией с аудио- и видеоматериалами. Заранее подготовленная презентация с аудиоприложением к определённой части пособия даёт возможность слабым студентам несколько раз прослушать текст, отработать технику чтения, сделать семантический анализ слов через предложенную преподавателем парадигму синонимов, антонимов, отработать грамматические конструкции, с помощью которых можно будет составить краткое монологическое высказывание или вопросно-ответные предложения.

Имеющийся электронный вариант пособия даёт иностранным студентам возможность самостоятельно использовать материал для подготовки к занятию.

Языковые способности учащихся выражаются не только в быстром и успешном овладении учебным материалом, но и в видах заданий, которым они отдают предпочтение и успешно выполняют в ходе учебного занятия или самостоятельно. Иностранные студенты со слабой языковой подготовкой выбирают упражнения, связанные с воспроизведением услышанного или прочитанного. Сильным студентам необходимы задания повышенной трудности, творческие задания, где они могут проявить наибольшую самостоятельность. Именно это поможет им максимально реализовать и развить свои учебные возможности. Для развития умения рассматривать явления во взаимосвязи необходимо ставить

нескольких исследовательских задач при рассмотрении одного и того же материала. Задания комплексного характера вызывают у студентов реальный интерес.

Дифференцированный подход к учащимся может применяться на всех этапах занятия. В начале, когда идёт проверка домашнего задания, например, письменный опрос – даются задания различных уровней; при устном опросе – первыми отвечают более слабые студенты, сильные – могут дополнить. В процессе введения нового материала сильные студенты могут отвечать на сложные вопросы, найти дополнительную информацию по новой теме самостоятельно. При закреплении нового материала сильные студенты выполняют практические задания, а со слабыми – можно ещё раз повторить или объяснить новый материал.

Итак, дифференцированный подход – это эффективный и продуктивный метод современного образования. Применение дифференцированного подхода в обучении иностранных студентов улучшает качество знаний, помогает повысить активность, работоспособность, развивает умение работать самостоятельно, повышает интерес к изучению русского языка, раскрывает индивидуальные способности каждого студента, а также даёт возможность вовлечь всех студентов в учебный процесс.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ващенко А.А. Дифференцированный подход к учащимся // Русский язык в школе. – 1991. – №3. – С. 13 – 16.
3. Кузьминова Е.В. Об использовании дифференцированного и адаптивного подходов в обучении / Е.В. Кузьминова, Е.П. Ольховская // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №7. – С. 181–182.
4. Лубовский В.И. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения / В.И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – №4. – С. 11–21.

5. Лушникова И.И. Практика применения интегративно-дифференцированного подхода к обучению устной деловой иноязычной речи (на основе аутентичных текстов) // Педагогика и психология образования. – 2015. – №2. – С. 51–57.