

Зенкова Дарья Михайловна

КОМПОНЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в главе рассматривается компетентностный подход к реализации обучения в период практики. Автором в виде таблицы приведены основные виды заданий, направленных на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов. Также были изучены условия проведения педагогической практики для студентов и их влияние на развитие профессиональных компетенций. Автор придерживается мнения о том, что практико-ориентированное обучение и индивидуализация являются основными условиями при организации и разработке программы практики руководителями образовательных учреждений и методистами высшей школы. Также автором рассмотрены основные требования к организаторам практики и проведен анализ текущего состояния проблемы организации практики студентов на основе документов в области образования и нормативных документов конкретного образовательного учреждения.*

***Ключевые слова:** педагогическая практика, профессиональная компетентность, студенты, программа педагогической практики, задания для педагогической практики, организация практики студентов.*

***Abstract:** the chapter discusses the competence-based approach to the implementation of training during the practice period. The author presents in the form of a table the main types of tasks aimed at developing the professional competencies of future teachers. The conditions of pedagogical practice for students and their impact on the development of professional competencies were also studied. The author is of the opinion that practice-oriented training and individualization are the main conditions for the organization and development of the internship program by heads of educational institutions and methodologists of higher education. The author also considers the basic requirements for the organizers of the practice and analyses the current state of*

the problem of organizing the practice of students based on documents in the field of education and regulatory documents of a particular educational institution.

Keywords: *teaching practice, professional competence, students, teaching practice program, assignments and activities for teaching practice, organization of student practice.*

В сложившихся реалиях современного образования практическая направленность обучения в высшей школе является необходимостью, а развитие компетенций выпускников педагогических специальностей происходит уже с первых курсов обучения. Практико-ориентированное обучение не предполагает снижения значимости теории или отказ от ее изучения, обучение профессии происходит в таком случае с большей ориентацией на конкретные учебные действия и знания в той области, в которой будущему специалисту предстоит работать. Реальность информационного бума, с которой мы столкнулись, диктует свои правила, когда специалисту не столь важно обладать конкретным набором знаний или информацией, а найти способ получать наиболее актуальные и необходимые в конкретный момент деятельности сведения. На протяжении всей карьеры выпускник будет сталкиваться с изменениями и технологическими сдвигами в профессии, с необходимостью к приобретению недостающей информации, с рассеянной между разными агентами информацией, которую нужно добыть. Полученные в период обучения в вузе знания не всегда будут пригодны для решения практических задач, следовательно, развитие компетенций по самостоятельному получению знаний и работе с данными должны развиваться и к моменту выпуска студента из стен вуза быть на достаточном уровне своего развития [1].

Практика, являясь частью основной образовательной программы высшего учебного заведения по определенному направлению подготовки, направлена на укрепление полученных в период обучения теоретических знаний, на получение студентами-бакалаврами опыта практической деятельности в реальных профессиональных условиях. Согласно положению о проведении практики для студентов высшей школы, для студентов – будущих педагогов предполагается

прохождение следующих видов практик: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика. Каждая из практик нацелена на выполнение требований к уровню подготовки выпускников соответствующей специальности. Для проведения практики необходима база – то учреждение, с которым у университета имеется договор и на территории которого будет осуществляться прохождение практики студентами – бакалаврами. Возможно проведение практики в условиях научно-исследовательских лабораторий, предприятий, научно-учебных структурных подразделениях университета, а также в организациях и учреждениях, имеющих условия для осуществления педагогической деятельности студентами-практикантами. Для руководства практикой могут быть привлечены преподаватели из числа выпускающих кафедр, директора институтов университета и руководители практики от предприятия, в котором проходит практика. В задачи руководителей практики входит контроль за реализацией образовательной программы в части педагогической практики, контроль за отчетностью и управление ходом практики в целом. Каждая из практик имеет свою программу, разрабатываемую вузом самостоятельно. В период практики студентам должны оказывать методическую поддержку, оказывать помощь при реализации мероприятий, также должны быть соблюдены Правила внутреннего трудового распорядка и Нормы охраны труда. В структуре программы практики обязательно должны содержаться такие разделы, как: название вида проводимой практики, планируемые результаты, объем в зачетных единицах, содержание, формы отчетности, оценочные средства, необходимая литература (в том числе из ресурсов сети Интернет), применяемые информационные технологии [5].

В проведенном исследовании рассматривалась программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Балтийского Федерального Университета им. Иммануила Канта. Анализ документа показал, что в период обучения студентами должны быть пройдены 7 практик: (см. табл. 1).

Таблица 1

*Система практики в программе обучения студентов-бакалавров
педагогического образования*

№	Название практики	Курс	Семестр
1.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.01 (У)	1	2
2.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.01 (У)	1	2
3.	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2. В. 04 (П)	2	2
4.	Производственная педагогическая практика Б2. В. 05 (П)	3	2
5.	Производственная педагогическая практика Б2. В. 05 (П)	4	2
6.	Производственная педагогическая практика Б2. В. 05 (П)	5	1
7.	Производственная преддипломная практика Б2. В. 06 (Пд)	5	2

На каждом этапе обучения в период практики должны развиваться определенные компетенции. В проведенном исследовании рассмотрены компетенции практики, напрямую связанные с языковой подготовкой будущих учителей в области английского языка. В таблице ниже приведены данные из программы практики, ориентируясь на которые был создан список необходимых к формированию компетенций, относящихся к языковой подготовке: (см. табл. 2).

Таблица 2

Виды практик студентов бакалавриата с расшифровкой формируемых
в период практики компетенций

№	Название практики	Компетенции (англ. язык)	Расшифровка
1.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.01 (У)	ОПК -1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 6 ПК – 7	ОК – 6 Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК – 1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
2.	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.01 (У)	ОПК -1 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 6 ПК – 7	ОПК – 5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
3.	Производственная практика по получению профессиональных умений	ОПК – 1 ОПК – 5 ПК – 2	ПК – 1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в

	и опыта профессиональной деятельности Б2. В. 04 (П)	ПК – 3 ПК – 4 ПК – 6 ПК – 7	соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК – 2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
4.	Производственная педагогическая практика Б2. В. 05 (П)	ОК – 5 ОПК – 1 ОПК – 5 ПК -1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 6 ПК – 7	ПК – 3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
5.	Производственная педагогическая практика Б2. В. 05 (П)	ОПК – 1 ОПК – 5 ПК -1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 6 ПК – 7	ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
6.	Производственная педагогическая практика Б2. В. 05 (П)	ОК – 4 ОК – 5 ОПК – 1 ОПК – 5 ПК -1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 6 ПК – 7	ПК – 7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. ПКУ – 1 Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики.
7.	Производственная преддипломная практика Б2. В. 06 (Пд)	ОК – 6 ОПК – 1 ОПК – 5 ПК – 1 ПК – 2 ПК – 3 ПК – 4 ПК – 6 ПК – 7 ПКУ – 1	ОК – 4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК – 5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Основной задачей педагогической практики как средства подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, является становление профессиональной компетентности посредством обогащения опыта при решении

профессиональных задач. Практика содействует в формировании у студентов-бакалавров необходимых в профессиональной деятельности знаний и умений, обеспечивает условия для ориентации студентов в актуальных проблемах педагогики и методики преподавания, способствует созданию условий для проектирования студентами образовательных ситуаций и образовательного процесса в целом. В процессе практики образовательное учреждение придерживается принципов индивидуализации и дифференциации обучения, создает возможности для развития исследовательской активности и самостоятельности студентов [2].

В ходе практики у студентов – будущих педагогов появляется возможность собрать необходимое количество эмпирических данных, которые пригодятся для написания их работы. Однако, практика позволяет не только собрать данные, но и призвана обеспечить их получение. В период прохождения практики студентами должны развиваться гностические умения, проектировочные умения, конструктивные умения, организаторские умения, коммуникативные умения. Все вышеперечисленное позже сложится в общую компетентность педагога, которая и будет отражать эффективность пройденной в вузе подготовки студента. В ходе организации образовательного процесса в период практики студенты будут взаимодействовать между собой, с другими педагогами, с обучаемыми, с членами администрации учебных заведений и другими участниками школьной жизни. В данный период студенты-практиканты будут пробовать решать профессиональные задачи, осуществлять саморазвитие и самодиагностику, формировать профессиональные педагогические умения. После прохождения практики у студента должны быть сформированы умения для успешного проектирования образовательного процесса, организацию эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательной среды, конструирования педагогического процесса с учетом индивидуализации и дифференциации обучения. Практика должна не только научить студента работать в школе, но и развить определенную степень мотивации к будущей профессиональной деятельности. В ходе профессиональных проб в период практики студент учится исследовать конкретные образовательные ситуации, учится проводить анализ и оценку, определять

потребности и возможности как свои собственные, так и своих обучаемых. Основной задачей организатора практики, таким образом, становится создание условий для проектирования студентами образовательного процесса, развития их творческих и рефлексивных способностей, мотивации к работе с обучаемыми в школе. Студент, в свою очередь, должен ставить перед собой задачи по развитию профессионально важных качеств, реализации себя в профессии и по развитию инициативного отношения к будущей профессии. Наличие инициативы со стороны студентов – обязательный компонент любой практики, без которого ее эффективность резко снижается. Целеполагание и критическое отношение студента к выполняемым профессиональным функциям также должны стать неотъемлемыми компонентами практики. Студент должен научиться не только отбирать подходящие методы, приемы и технологии обучения, но и применять из их наиболее эффективные и современные [3].

Вопрос организации современной практики для будущих педагогов является актуальным еще и в связи с тем, что информация по методике преподавания постоянно изменяется, появляются новые более совершенные методы и приемы, совершенствуются технологии преподавания, идет увеличение информационного потока в науке. Вопросами организации практики студентов занимались такие преподаватели, ученые и методисты как О.А. Абдуллина, Л.В. Борикова, Е.В. Бондаревская, Т.В. Лаврова, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский и другие. Практика выполняет для студентов следующие функции: 1) функцию адаптации к предстоящей педагогической деятельности; 2) воспитательную функцию; 3) функцию самореализации; 4) функцию обучения и 5) рефлексивную функцию. В процессе практики происходит развитие и закрепление профессиональных компетенций, совершенствуются навыки педагогического общения, формируется индивидуальный для каждого студента педагогический стиль, приходит восприятие себя как субъекта профессиональной деятельности. Целевой компонент практики студентов-бакалавров – это укрепление и совершенствование полученных теоретических знаний на практике, изучение теории воспитания обучаемых, формирование компетенций профессиональной деятельности при

воспитательном воздействии образовательной среды, в которой происходит практика. Содержательный компонент зависит напрямую от образовательной организации, в которой проводится практика, от времени ее проведения, от типа самой практики (учебная, педагогическая, преддипломная). Оценочный компонент практики для студентов-бакалавров есть ни что иное, как совокупность оценочных средств, направленных на оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций. Для оценивания успешности практики и уровня сформированности необходимых в практической педагогической деятельности компетенций применяют дневники практики, портфолио, анкетирование, отчеты по практике. В период практики происходит не только оценка студентов со стороны компетентных лиц (педагогов, администрации, методистов), но и самоанализ, существующий в форме дневника самонаблюдения, фиксирующего успехи и неудачи при выполнении профессиональных функций, а также в форме самоанализа урока или воспитательного мероприятия, когда анализу подлежат цели и этапы проведенных в лагере и школе мероприятий, подводятся итоги педагогической деятельности. В период практики у студентов происходит осознание себя в профессии, определяются перспективные линии профессионального личного развития, студенты накапливают проверенные на опыте способы решения профессиональных задач и выхода из педагогических затруднений. Руководители практики оценивают студентов-бакалавров по таким критериям, как: качество выполнения программы практики, уровень ответственности при выполнении профессиональных функций, своевременность предоставления отчетной документации, степень заинтересованности в профессиональной деятельности в качестве учителя и работе с обучаемыми в целом, наличие организаторских способностей и эффективность планирования педагогической деятельности студентами, уровень инициативности и степень проявления креативного подхода при решении профессиональных задач, умение студентов-бакалавров правильно отобрать средства и методы обучения и воспитания [4].

Во время прохождения летней практики студентам можно предложить уроки на свежем воздухе, использовать природные материалы для изучения

английской лексики, использовать условия природной среды для обучения иностранному языку. Для практики в условиях школы нужно ориентироваться на имеющиеся условия образовательного учреждения. Рассмотрим более подробно способы развития компетенций в период практики.

Для развития ОК -6 студенты и их обучаемые могут устроить шоу талантов, при этом коммуникация между участниками должна производиться преимущественно на иностранном языке. Для самообразования можно посещать устраиваемые другими участниками мастер классы на иностранном языке. Также, совместный выпуск нового номера газеты на иностранном языке (в случае летней практики – о жизни лагеря) с четким распределением между участниками зонами ответственности будет способствовать развитию у всех участников способности к самоорганизации и самостоятельному получению знаний [6].

Для развития ОПК – 1 и увеличения мотивации к будущей профессии студенты вместе со своими обучаемыми могут посмотреть мотивирующие видео на YouTube или такого же типа сайте. Полезным будет самостоятельный поиск нужных видео по педагогике и методике студентами. Также, существует специальный сайт и приложение «TED Talks», где с легкостью можно найти видео харизматичного ученого или преподавателя, после просмотра которого у студентов возникнет желание заниматься тем делом, которому они обучаются в университете. Если речь идет о совместном времяпрепровождении студентов и их обучаемых, то подойдет просмотр мультфильмов на иностранном языке. В период практики это можно делать как в стенах школы, так и на открытом воздухе, собравшись вместе на большой лужайке. Чем больше коллектив, тем более сплотятся дети и студенты, а значит и у студентов появится мотивация к работе в дружном и веселом коллективе. Можно дополнить просмотр разработанными студентами упражнениями для их обучаемых, направленных на усвоение новой лексики и грамматики из мультфильмов.

Для развития ОПК – 5 и обучения студентов основам профессиональной этики и речевой культуры можно использовать литературные произведения на иностранном языке и иноязычные стихотворения. В процессе изучения данных

произведений совместно с обучаемыми, студенты получают возможность развить свои духовно-нравственные качества, при общении с обучаемыми обсудить нормы поведения в обществе и более глубоко вникнуть в сущность профессии педагога. Тексты, содержащие в себе информацию о моральных ценностях, написанные на иностранном языке, позволяют развить навыки чтения, навыки работы с текстом, навыки обработки информации и критического мышления, что впоследствии поможет как студентам, так и их обучаемым в их школьной жизни. В методике обучения иностранному языку существует отдельный ряд «моральных дилемм» для совместного обсуждения, коллективное разрешение которых помогает выявить основные моральные категории в жизни человека и выбрать этически правильный способ действий в ситуациях.

Для развития ПК – 1, а именно формирования готовности реализовывать учебные программы, можно варьировать работу с историями. Один из вариантов может выглядеть следующим образом: обучаемые и студенты пишут свои короткие истории на отдельных листках, которые потом собирают в большую коробку. После этого, все делятся на команды или пары, вытаскивают из коробки одну историю и разыгрывают ее. Студентов можно попросить составить задания по английскому языку для их обучаемых по примеру «Своей игры» или «Что? Где? Когда?», это поможет повторить пройденный материал по иностранному языку, научить работать с информацией и структурировать ее. Для развития способности реализовывать программы обучения студентам нужно предложить подготовить урок иностранного языка, что позволит им в искусственных условиях провести профессиональные пробы.

Для развития ПК – 2 и совершенствования навыков преподавания студенты могут воспользоваться новыми технологиями и установить на смартфон или планшет приложения, связанные с изучением и преподаванием иностранного языка. На протяжении всей практики студенты могут обращаться к приложениям, самостоятельно прорабатывать материал или работать совместно с обучаемыми. Работа с существующими тестами по иностранному языку и разработка собственных тестов для оценивания уровня обученности иностранному языку

может положительно повлиять на эффективность прохождения практики студентами-бакалаврами. Они научатся структурировать информацию, отбирать критерии оценивания эффективности образовательного процесса, создавать новые технологии обучения для повышения уровня результативности разработанных ранее тестов. Для поиска для дальнейшего использования на практике современных методик и технологий преподавания, студентам следует предложить принять участие в вебинарах по методике и педагогике, а также записаться на онлайн курс для повышения профессиональной компетенции используя современные технологии, компьютер и смартфон.

Для развития ПК – 3 в целях духовно-нравственного воспитания как студентов, так и их обучаемых в период практики в летний период можно предложить всем собравшимся в лагере сделать браслеты для друзей, материалы для браслета друга могут быть принесены как из дома, так и использоваться подручные средства. Такие задания сплачивают коллектив во время их выполнения и развивают способность дружить и правильно общаться. Предварительно изучив название птиц и виды пищи для них на иностранном языке можно предложить самостоятельно сделать кормушки и разместить их на территории лагеря или школы. Этот вид деятельности также помогает почувствовать ответственность перед природой и повысить экологическое воспитание. Еще один вариант – предварительное изучение названий растений на иностранном языке и последующее ухаживание за высаженными собственными руками растениями [6].

Для развития ПК – 4 и развития способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения, подходит вид игры «Nature scavenger hunt», где студентам и их обучаемым нужно найти предметы по списку (все предметы – находятся непосредственно на территории лагеря или школы). Если практика летняя, то полезным как для студентов, так и для их обучаемых приготовление еды из имеющихся продуктов с комментариями на английском языке. Использовать окружающую образовательную среду лагеря также можно расположив студентов и их обучаемых вокруг костра и рассказывая истории на иностранном языке (можно варьировать задания, например,

соединить правдивые факты «TRUE» с вымышленными «FALSE» и вместе выявлять лжецов) [6].

Для развития ПК – 6, предполагающую наличие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, можно устроить научную конференцию с выступлением «ученых» из числа студентов и обучаемых (можно также пригласить настоящих экспертов в той или иной области). Все участники практики могут принять участие в дебатах на иностранном языке и обсудить ряд глобальных вопросов, получить возможность доказать свою точку зрения, применить навык убеждения на иностранном языке. Для повышения качества взаимодействия между участниками образовательного процесса в период практики можно применить упражнения «ice breakers», имеющие в большинстве случаев индивидуальную направленность и способствующих, тем самым, лучшему пониманию себя и окружающих людей [6].

Для развития ПК – 7 и развития у студентов-бакалавров способности организовывать сотрудничество обучающихся, студенты в период практики могут составить из найденных ими в сети Интернет или заимствованных у более опытных учителей «5 minute activities», которые имеют форму мини игр или упражнений и направлены на развитие большинства профессиональных компетенций для студентов и направленных на обучение грамматике и лексике их обучаемых. Задания не занимают много времени на подготовку и реализацию, но могут оказаться очень эффективными при правильном их подборе. Существуют специальные книги, содержащие такого вида задания. Для развития творческих способностей студентов и их обучаемых в период практики можно предложить совместное создание постеров на актуальные темы, начиная с окружающей среды и заканчивая современной музыкальной культурой. Также, студентам и их обучаемым эффективным будет предложение о создании квестов как для своего класса или группы, так и для остальных обучаемых. Прохождение квестов – увлекательно и может быть познавательным при условии разработки вопросов и заданий страноведческого характера, или содержащих научные факты, факты из истории или других областей научной мысли.

Для развития ПКУ – 1, предполагающую наличие у студентов умений по самостоятельному приобретению знаний и использованию в практической деятельности новейших технологических достижений, студенты и их обучаемые в период практики могут посещать разного рода курсы иностранного языка, семинары на иностранном языке, совместно с обучаемыми посещать музеи и выставки и обсуждать увиденное на иностранном языке. Если отсутствует возможность очного посещения, можно найти сайт с полезной информацией на иностранном языке для развития навыков преподавания, для изучения грамматики или лексики, или для общего интеллектуального развития. Для саморазвития можно устроить курс компьютерной грамотности на английском языке с привлечением студентов и преподавателей информатики, так как информационная и компьютерная грамотность являются неотъемлемой частью профессионального развития студента.

Для развития ОК – 4, а именно способности к коммуникации на иностранном языке, студентам и их обучаемым могут быть предложены упражнения и задания, основой которых являются диалоги. В данном случае речь идет о диалогах из учебников и работе с ними и о создании собственных диалогов обучаемыми с предварительной постановкой коммуникативной задачи. Более того, можно предложить обучаемым и студентам создать список правил для школы или лагеря, впоследствии оформив их и представив на суд жюри из числа студентов или руководителей практики. Разыгрывание сценок по ролям также способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции у обучаемых и студентов.

Для развития ОК – 5 при развитии у бакалавров навыков командной работы будут эффективны проекты с распределением ролей в команде и четкой постановкой целей и задач. Результаты проекта могут быть разнообразными – от плаката до создания продукта из имеющихся в распоряжении материалов. Возможно использование «case study», то есть работы в команде над определенной важной для социума проблемой (с распределением ролей и четким определением точки зрения на интересующую проблему). Если практика проходит на открытом

воздухе, то эффективными могут быть игры в командах, также полностью проводимые на иностранном языке [6].

В таблице приведены некоторые из видов деятельности, упражнения и задания, применяемые в период практики для развития у студентов определенных компетенций: (см. табл. 3).

Таблица 3

Задания программы практики для развития общепрофессиональных,
профессиональных и общих компетенций бакалавров
педагогического образования

Код	Компетенция	Практические рекомендации
ОК – 6	Способность к самоорганизации и самообразованию.	1. Talent Show 2. Workshops 3. (Camp) newspaper
ОПК – 1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	1. YouTube videos 2. Ted Talks 3. Cartoons watching
ОПК – 5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	1. Poems and literature 2. Texts about moral values 3. Moral dilemmas
ПК – 1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Storytelling 2. Jeopardy game 3. A lesson
ПК – 2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	1. Phone Apps 2. Tests 3. Webinars
ПК – 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	1. Friendship bracelets 2. Bird feeders 3. Making a garden
ПК – 4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Nature scavenger hunt 2. Cooking show 3. Campfire storytelling
ПК – 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	1. Conferences 2. Debates 3. Ice breakers
ПК – 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	1. 5 minute activities 2. Posters 3. Quests

ПКУ – 1	Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики.	1. Courses & museums 2. Online courses & websites 3. Computer literacy course
ОК – 4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Dialogues 2. Camp Rules creation 3. Roleplays
ОК – 5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	1. Project work 2. Case study 3. Outdoor games

Практика является неотъемлемой частью образовательного процесса вуза и от качества ее прохождения будет зависеть качество выпускаемых профессиональных кадров. Таким образом, высшая школа обязана обеспечить качественную работу со студентами, направленную на развитие всех профессионально значимых компетенций, на реализацию индивидуализации обучения студентов, на развитие их потенциала и возможностей в преподавании. Содержание практики определяется вузом, но подчиняется требованиям образовательных стандартов. Развитие у студента педагогического мышления, способности к импровизации в профессиональной деятельности, актуализации в профессии и мотивации к профессиональной деятельности – главные задачи организаторов практики [7]. В период практики студенты могут работать как самостоятельно с использованием современных технических средств обучения, так и в реальных условиях, в условиях школы, что, в свою очередь, требует четкого и правильного планирования деятельности студентов. Планирование практики – ответственность ее организаторов, которые должны обладать качествами менеджера и организатора, педагогическим тактом и применять творческий подход к решению проблемы организации практики студентов-бакалавров. Данные условия позволяют сделать вывод о том, разработка заданий для практики студентов является актуальной и при составлении заданий методистам нужно учитывать все изменения, происходящие в педагогике и методике преподавания. Основными же идеями современного преподавания являются практическая направленность обучения и

наличие разнообразных предлагаемых к использованию средств и методик повышения компетенций.

Список литературы

1. Управление изменениями в высшей школе: монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2018. – 388 с. – (Научная мысль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aa8ddfdb460c5.57247275.

2. Фролова Н.Б. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров направления «Педагогика» / Н.Б. Фролова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.

3. Проблемы компетентностного подхода в средней и высшей школе: сб. науч. тр. / под ред. Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. – 152 с.

4. Светонослова Л.Г. Педагогическая практика студентов-бакалавров вуза: целевой, содержательный и оценочный компоненты / Л.Г. Светонослова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2017. – №4 (36) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ceberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-praktika-studentov-bakalavrov-vuza-tselevoy-soderzhatelnyy-i-otsenochnyy-komponenty> (дата обращения: 13.07.2021).

5. Положение о порядке проведения практики студентов в Балтийском федеральном университете имени Иммануила Канта. – Калининград, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kantiana-old.kantiana.ru/upload/iblock/6fa/Polozhenie-praktika.pdf> (дата обращения: 14.07.2021).

6. Camp Activities [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://campminder.com/go/27-summer-camp-activities-to-spice-up-the-summer-camp-atmosphere/> (дата обращения: 15.07.2021).

7. Зенкова Д.М. Организация педагогической практики студентов на основе компетентностного подхода / Д.М. Зенкова // Наука и образование:

отечественный и зарубежный опыт: межд. научн. -практ. конф. (Белгород, 16 марта 2020 г.). – Белгород: ООО «ГиК», 2020. – С. 92–96.

Зенкова Дарья Михайловна – учитель, МАОУ «Гимназия №40 им. Ю. Гагарина», Калининград, Россия.
