

DOI 10.31483/r-99710

*Волосков Игорь Владимирович**Валлис Ингеборга***ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* глава посвящена социализации одаренных детей, влиянию социальных институтов общества на социализацию. В материалах главы использованы репрезентативные данные социологических и авторских исследований.

*Ключевые слова:* одаренные дети, социализация, институты социализации.

*Abstract:* the chapter is devoted to the socialization of gifted children, the influence of social institutions of society on socialization. In the materials of the chapter, representative data of sociological and author's research were used.

*Keywords:* gifted children, socialization, institutions of socialization.

Проблема организации воспитания и социализации, социального развития одаренных детей является актуальной проблемой современной педагогики, социологии, психологии. Не смотря на большое число работ, посвященных роли семьи, образования, родителей в процессе социализации детей, в современной науке практически не обращается внимание на проблему выявления, развития, социализации одаренных детей, которые отличаются от остальных детей, требуют особого подхода и внимания со стороны учителей, родителей, педагогов дополнительного образования, общества в целом. Более того, одаренные дети имеют ярко выраженные социально-психологические особенности и специфику социализации. Ранее нами уже отмечалась, что психика одаренных детей ранима, они нуждаются в поддержке со стороны как ближайшего окружения, так и общества, требовательны к себе. Признание, что, с одной стороны, каждый ребенок талантлив в определенной сфере, с другой стороны, отсутствие методик диагностики и выявления одаренности, отсутствие знаний об особенностях работы и организации социализации с одаренными детьми составляет проблему

настоящего исследования. В рамках данной проблемы в данном исследовании мы акцентируем внимание на выявление особенностей социализации одаренных детей. Данный фокус очень многогранной проблемы работы с одаренными детьми составляет цель нашего исследования. В процессе работы базовым методом был анализ существующих российских и зарубежных концепций социализации, их корректировка с учетом особенностей работы с одаренными детьми.

Существующие в социальной антропологии, социологии, психологии, педагогики концепции социализации делают акцент на разные аспекты вхождения ребенка в общество. Антропологические концепции (М. Мид) [1] делают акцент на характер отношений ребенка со взрослыми (родители, старшие родственники), которые выступают как трансляторы социокультурного опыта. Социологическая концепция Т. Парсонса [1] делает акцент на «социально значимых других», того круга взрослых, которые пользуются в глазах ребенка авторитетом, на опыт, ценности которых ребенок непосредственно ориентируется в своем индивидуальном развитии. Отмеченные концепции значимы для нас тем, что они акцентируют внимание на коммуникацию одаренного ребенка с другими людьми, трансляция социокультурного опыта, который необходим для развития личности одаренного ребенка.

Психологические теории социализации [1] акцентируют внимание как на характере отношений ребенка, так и на эмоциональном фоне, системе поощрений-наказаний в социальном развитии ребенка. При этом поощрения поддерживают определенные формы поведения, а наказание препятствует распространению нежелательных форм поведения. Таким образом, различные теории социализации делают акцент на разные взаимосвязанные между собой аспекты социального развития ребенка. Важно, что объединяет данные теории необходимость общения как основы передачи опыта, социальные характеристики взрослых, психологическая поддержка определенных форм поведения.

Одаренные дети выделяются из детского коллектива высоким интеллектом, мотивацией на достижение поставленных целей, стремлением более глу-

боко исследовать определенные темы, часто выходящие за пределы школьной программы. Учителям такие дети дают возможность для участия и победы в конкурсах и олимпиадах, получения высоких результатов на итоговых экзаменах. Одаренные дети, таким образом, определяют социальный успех учителя, его профессиональные достижения. Такой подход, однако, к выявлению одаренностью страдает значительной долей условности, поскольку ориентируется на успешных, высоко мотивированных детей, уверенных в себе, способных так организовать и представить свою деятельность. Большое же количество одаренных детей не уверены в собственных силах, не хотят выделяться среди сверстников, скептически относятся к возможности победы.

Миссия учителя в данном случае изменяется, он превращается в тьютора, который формирует совместно с родителями индивидуальную траекторию раскрытия и развития одаренности ребенка, создает вокруг него развивающую среду, проводит подготовительную работу и обеспечивает участие в конкурсах, олимпиадах, проектной деятельности, мотивирует одаренного ребенка на достижения в выбранной им области, сам занимается более глубоким изучением той темы, которая интересна ребенку.

Особую роль в развитии одаренности играет развивающая среда, которая конструируется в результате взаимодействия ребенка и родителя, и педагога-наставника. При этом создаваемая среда, хотя и искусственно моделируется взрослыми, способствует развитию одаренности ребенка, а потому должна быть информационно, технически, профессионально насыщенной. В нее обязательно включены соответствующие функции одаренности ребенка, которые поддерживают направление развития навыка: выезды за пределы школы, музеи, выставки, фестивали профессионального мастерства, конференции, олимпиады, возможности развития в профессиональной среде. В развивающей среде одаренный ребенок не только самореализуется, но и испытывает свою силу, определяет вектора дальнейшего развития. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях способствует развитию одаренного ребенка.

Важными аспектами процесса формирования одаренной личности являются: здоровое и разнообразное питание, режим дня, занятие спортом, развитие креативного мышления и творческих навыков, ораторские способности, способности демонстрации результатов своего труда.

Изучение и поддержка феномена одаренности неизбежно приведет к реформации общества, сферы образовательной среды, понимания концепции здорового и правильного питания (еда фактически регулирует экспрессию наших генов), поддержания режима бодрствования и отдыха, а также подробного изучения влияния занятий спортом на развитие и работу головного мозга одаренных детей. Научно доказано то, что плавание благоприятно воздействует на стволовые отделы головного мозга, которые являются частью его энергетического блока. Игра на музыкальных инструментах также стимулирует развитие головного мозга у детей – вывод можно сделать на основании исследований, проведенных учеными Гарвардской Медицинской Школой (Harvard Medical School). Профессор Готтфрид Шлауг (Gottfried Schlaug) на конференции Общества когнитивной нейронауки представил исследование, в котором было продемонстрировано, что регулярные занятия на музыкальных инструментах не менее 2,5 часов в неделю могут вызывать изменения в структуре аксонов, соединяющих удаленные участки головного мозга и увеличение объема мозолистого тела, предположительно отвечающего за обмен информацией между правым и левым полушариями.

Помимо организации развивающей среды, погружения в профессиональную деятельность, организации полноценного питания, режима дня, спортивными секциями и творческими занятиями важным является организация коммуникации с другими одаренными детьми [2]. Как показывает практика организации профильных социально-экономических, социально-гуманитарных, гуманитарных классов в старшей школе значимым оказывается формирование команд, который развивают определенное направление профиля и ориентированы на участие в определенных городских, всероссийских, международных проектах. Такими командами могут быть политические, экономические, правовые

клубы, в которые не только происходит более глубокое изучение соответствующих предметов, но и развитие профессиональных навыков, профориентация, коммуникация с сверстниками-единомышленниками, общение с учителем-наставником в более неформальной обстановке за пределами традиционного урока. Такие команды объединяются общей идеей и значимостью своей деятельности, мотивированы на участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, круглых столах, фестивалях, ориентированы на успех в определенной профессии. Успехи данных команд задают верное направление к достижению социального успеха учителя как наставника, организатора и вдохновителя.

Таким образом, для социализации одаренных детей принципиально важна среда, насыщенная информацией и наполненная возможностью общения с единомышленниками, погружение в профессиональную деятельность. В организации такой среды принципиально важно сотрудничество учителя с родителями, а также заинтересованность ребенка на развитие лучших креативных навыков и стремление к профессиональным успехам.

Вопросы об особенностях социализации одаренных детей и требованиях к их социальному развитию были заданы экспертам, участникам Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка: проблемы, направления, подходы, условия», прошедшей 9 апреля 2020 года в ФГБОУ Во «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». Экспертный опрос проводился в дистанционном режиме, путем рассылки анкеты по электронным адресам участников. Было получено 35 экспертных оценок.

На вопрос, «С какими трудностями Вы столкнулись в процессе социального развития одаренных детей?» были даны ответы:

- психологическая поддержка (25 экспертов);
- повышение мотивации (20 экспертов);
- помощь в организации участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях (19 экспертов);

– необходимость освоения новых знаний, соответствующих интересам одаренного ребенка (15 экспертов).

Результаты экспертного опроса показывают, что, как отмечалось ранее одаренные дети нуждаются в психологической поддержке со стороны педагога-наставника, организационной помощи, а также требуют со стороны педагога, курирующего одаренного ребенка профессионального саморазвития, пополнения своих знаний, социальной инициативы, высокой мотивации на работу с одаренными детьми.

На вопрос «Какие требования, с Вашей точки зрения, существуют к организации среды социального развития одаренного ребенка?» были получены следующие ответы:

– организация внеурочной деятельности с одаренными детьми (28 экспертов);

– доступ одаренных детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям (25 экспертов);

– организация фестивалей одаренных детей, где они способны делиться своими достижениями (20 экспертов);

– подготовка педагогов, умеющих и мотивированных на работу с одаренными детьми (18 экспертов);

– организация специальных школ, центров, где осуществляется работа с одаренными детьми определенного профиля.

Анализ результатов экспертного опроса показывает, что, по мнению экспертов одаренные дети нуждаются в особой развивающей среде, где они способны получить индивидуальное общение с педагогом-наставником, общение с другими одаренными детьми, возможность самореализации, демонстрации своего таланта, укреплению уверенности в собственных силах. В создании такой среды необходимо объединение усилий основного и дополнительного образования, учреждений культуры, семьи, средств массовой информации.

Отдельной проблемой исследования социализации является механизм воздействия социальных институтов общества на социальное развитие одаренных

детей. Исторически социальные институты возникали как закрепленные общественной практикой виды человеческой деятельности, имеющие важные функции для общества. Потому роль социальных институтов определяется как их функцией, так и ролью в социальной практике. Выполняемые социальными институтами функции обуславливают процессы социального воспроизводства и интеграции одаренных детей как социальной группы в социальную структуру общества. Дисфункция социальных институтов приводит к отрицательной интеграции, которая проявляется в снижении возможностей социального развития одаренных детей. В результате, как отмечалось ранее, одаренные дети теряют веру в себя, сомневаются в эффективности своей деятельности, теряют социальную активность и мотивацию.

Процесс социального развития одаренных детей происходит как под влиянием процессов самоорганизации, так и в результате целенаправленного воздействия таких социальных институтов общества как семья, религия, образование, средства массовой информации, общественные организации. Их роль в социальном развитии одаренных детей – выявление и развитие одаренных детей, совместное проведение досуга, коммуникация, обмен достижениями, социально-психологическая поддержка одаренных детей, профессиональное развитие при помощи наставников. Финансирование этих структур осуществляется как за счет государства, направляющего средства на поддержку выявления и развитие одаренных детей, так и за счет организационных, сборов, пожертвований, спонсорской помощи, рекламы. В систему институтов гражданского общества входят политические партии, общественные объединения, профсоюзы, трудовые коллективы, религиозные объединения, ассоциации вкладчиков, культурно-просветительские и спортивные общества, воспитательно-педагогические организации, патриотические и ветеранские организации, независимые СМИ, научные и научно-технические общества, творческие союзы и ассоциации работников культуры, фонды, общественные объединения предпринимателей, землячества и национальные диаспоры, общественные клубы и самодеятельные ассоциации, правозащитные объединения, природоохранные общественные ор-

ганизации, российские зарубежные диаспоры [3]. Состав институтов гражданского общества достаточно разнообразен, организации гражданского общества возникают в условиях самоорганизации граждан, предпринимателей, работников науки и культуры, они берут на себя часть функций государства и традиционных социальных институтов и несут социальную ответственность за реализацию принятых функций. По данным Министерства Юстиции РФ в настоящее время зарегистрировано и функционирует 17,7 тыс. общественных организаций, 7,6 тыс. профессиональных союзов, 1,2 тыс. общественных фондов [3].

Воздействие социальных институтов на социальное развитие одаренных детей ограничено тем, что, с одной стороны, в условиях масштабных социальных изменений данные структуры проходят период дисфункции и корректировки функций, с другой стороны, они отражают закрепленные традицией формы деятельности, модели групповой реализации, что не всегда соответствует высоким темпам изменения социальной реальности. Например, в современной системе российского среднего образования распространен групповой подход к социальному развитию обучающихся, что не применимо к одаренным детям, которые требуют индивидуального подхода. Так социальное развитие одаренных детей приходит в противоречие с традициями институтов. В условиях дисфункции традиционных социальных институтов их функции дополняются структурами гражданского общества, возникающими в процессе социальной активности и деятельности как отдельных граждан, так и социальных групп.

В результате противоречия между традиционностью социальных институтов и поисковым, инновационным характером деятельности одаренных детей возникает конфликт норм институтов с особенностями социального развития одаренных детей. В результате возникает противостояние традиционных социальных институтов и институтов гражданского общества. В силу необходимости индивидуальной работы с одаренным ребенком воздействие социальных институтов проявляется в значимости наставника, специалиста, который берет на себя функцию социального развития одаренного ребенка. Это может быть



представители разных социальных институтов, как учитель, так и журналист, работник учреждений культуры, священник.

Важнейшим социальным институтом, оказывающим значимое воздействие на процесс формирования и развития одаренности, является семья. Роль семьи в процессе социализации определяется ее трансляционной функцией передачи социокультурных образцов, ценностей, моделей, обеспечивающих связь одаренных детей с традицией и предшествующими поколениями. Более того семья оказывает социально-психологическую поддержку, создает материальную базу для развития одаренных детей. Хотя семья является традиционным социальным институтом общества, она является важным структурным элементом гражданского, поскольку основывается на социальном партнерстве, инициативе, регламентации прав и обязанностей на основе договора между супругами. Под влиянием демократизации российского общества, данный социальный институт видоизменяется: распространяются новые формы семейной организации (гостевые и гражданские браки, шведские семьи, однополые браки), возникают новые формы регламентации семейных отношений.

Роль семьи в процессе формирования системы ценностей студенчества обеспечивается в процессе неформальных отношений родителей – детей на основе механизма подражания. Во многом эффективность усвоения социокультурного опыта определяется устойчивостью семьи как малой социальной группы, характером отношений между родителями, социальными и материальными ресурсами, обуславливающими стартовые социальные позиции молодежи. Проблемы функционирования семьи как социального института и социальной группы заключаются в том, что, с одной стороны, в условиях демократизации российского общества возникает новые альтернативные формы семейной организации, с другой стороны, меняются отношения между супругами, по-новому распределяются права и обязанности членов семьи. Распределение отношений, господствующее в традиционной семье, постепенно уходит в прошлое, демократические семьи основываются на равноправии супругов, распределении функций на основе договоренности и их юридической регламентации в семей-

ном договоре. Развитие семьи как социального института, изменение распределения ролей мужа и жены приводит к увеличению числа одиноких матерей, самостоятельно воспитывающих ребенка. Недостаток материальных средств, времени часто приводит к невозможности организовать социальное развитие одаренного ребенка.

Значимость образования как социального института общества определяется тем, что образовательный и воспитательный процесс имеет целенаправленный характер, направляется специалистам. Потому судьба одаренных детей во многом вершится в школе. Здесь важно отношение детского коллектива к одаренному ребенку, наличие педагога наставника, способного заинтересовать, мотивировать одаренного ребенка. Воздействие образования как института на развитие одаренных детей включает в себя процессы приобретения новых знаний и навыков, усвоения основ профессиональной культуры и формирование профессиональных ценностей, моделей профессионального поведения.

Важным социальным институтом, особенно в условиях информационного, постиндустриального общества становятся средства массовой информации. Анализ уровня доверия граждан институтам гражданского общества, проводимый ВЦИОМ, показывает, что СМИ являются самой востребованной формой организации гражданского общества. В августе 2011 года доверие средствам массовой информации выразили 53% опрошенных респондентов, профсоюзам – 25%, общественной палате – 25%. Особую роль играют независимые молодежные СМИ. Являясь одним из важных источников информации и оценок, средства массовой информации искажают реальность, пропагандируют достижения массовой культуры и общества потребления. Однако средства массовой информации распространяют сведения об одаренных детях, проводят различные телевизионные творческие конкурсы, способствующие выявлению и социальному развитию одаренных детей. Особенно это важно для развития творческой одаренности.

В условиях демократизации и становления гражданского общества значимая роль принадлежит общественным коммерческим и некоммерческим орга-

низациям. Как показали материалы проведенного исследования, поддержка со стороны бизнеса и ассоциаций предпринимателей является значимым фактором социального развития одаренных детей, решения таких значимых проблем социального старта, как получение образования

Деятельность в общественных, религиозных и политических организаций способна влиять на развитие личности, формировать определенные социально значимые качества. В рамках экспертного опроса «Перспективы организации работы с одаренными детьми» экспертам был задан вопрос: «Какие социальные ценности способны развить в молодежи общественные организации?». Большинство экспертов отметили гражданскую ответственность (45%), социальную активность (39%), свободу (29%), главенства прав и свобод человека (25%). Отмеченные респондентами качества важны для человека в условиях демократии и гражданского общества, а потому повышение роли общественных организаций в процессе формирования мировоззрения одаренных детей способно способствовать развитию отмеченных качеств. В этом контексте важен вопрос о том, каким образом можно повысить роль гражданского общества в формировании системы ценностей одаренных детей. Наиболее значимыми мерами, по мнению экспертов, являются распространение информации о существующих общественных и религиозных организациях, независимых СМИ (39%), повышение культурного уровня студенчества (35%), воспитательная работа, пропаганда ценностей социальной ответственности (33%), упрощение процедуры регистрации общественных организаций (25%).

Таблица 1

Система жизненных ценностей активистов молодежных организаций, участников форума «Селигер-2008»

Ценности	Все (%)	Мужчины (%)	Женщины (%)
семья	66	61	72
друзья	46	46	45
интересная работа	42	41	44
здоровье	39	40	39
справедливость	28	29	27
карьера	24	19	29

образование	23	21	25
деньги	15	19	10
свободное время	10	13	7

Анализ представленных в таблице данных показывает, что ядром жизненных ценностей выступают такие традиционные, как семья, друзья, интересная работа. Высокой является также значимость справедливости как социальной ценности. Современные ценности карьеры, денег имеют периферийный характер, значительно менее значимы, чем традиционные. Таким образом, участие в деятельности молодежных организаций способствуют формированию традиционных социальных ценностей. Выводы о доминировании идейности и желании принести пользу обществу как базовых мотивах участия в деятельности молодежных организаций подтверждаются и результатами всероссийского опроса, проведенного в 2007 году сектором социологии молодежи Институтом социально-политических исследований РАН (556 респондентов, участников 49 молодежных движений в 19 регионах РФ). Среди системы мотивов во всех типах общественных организаций были идейность (47%), стремление принести пользу обществу (41%), борьба за справедливость (30%), объединение (25%) [4] Таким образом, несмотря на прагматичность сознания современного молодого человека, ведущими мотивами участия в деятельности общественных организаций выступает идейность, стремление принести пользу обществу, борьба за справедливость. Следовательно, в процессе деятельности в организациях гражданского общества формируется социальная ценность общественных интересов как важнейшего мотива гражданской активности.

Таким образом, ограниченное воздействие как традиционных социальных институтов, так и гражданского общества на процесс социального воспроизводства обеспечивает его стихийный, неуправляемый со стороны общества и государства характер. В результате структуризации, социальной активности отдельных людей и групп возникают институты гражданского общества. Трудности с функционированием институтов гражданского общества, отсутствие информации об их деятельности, недоверие к возможности воздействовать на политиче-

скую жизнь посредством участия в работе общественных организаций приводят к формированию модели формальной принадлежности, а не осмысления молодежи себя как части общества. Недоверие к обществу и его институтам со стороны подростков, молодежи, семьи ограничивает ресурсы социального развития одаренных детей, оставляет их талант без должного развития и социальной реализации. В результате потенциал одаренности остается без поддержки, социально не реализуется. В этом процессе свою лепту вносят педагоги, родители, оставляя одаренного ребенка без должного внимания и социальной поддержки.

### ***Список литературы***

1. Волосков И.В. Социальная антропология. Курс лекций / И.В. Волосков. – М.: НИЦ Инженер, 2009.
2. Волосков И.В. Основы организации работы с молодежью. Курс лекций / И.В. Волосков. – Рига, 2018.
3. Гостев А.Н. Гражданское общество: контроль над деятельностью государства [Текст] / А.Н. Гостев, Т.С. Демченко. – М.: Современная гуманитарная академия, 2011.
4. Чупров В.И. Самоорганизация в проявлениях молодежного экстремизма/ В.И. Чупров, Ю.А. Зубок [Текст] // Социологические исследования. – 2009. – №1. – С. 80.
5. Волосков И.В. Особенности социализации одаренных детей / И.В. Волосков, В.Г. Суковатый, А.В. Ткаченко, И. Валлис [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vallis-emdr.ru/page17666161.html> (дата обращения: 25.10.2021).

---

***Волосков Игорь Владимирович*** – д-р филос. наук, ГБОУ «Школа №887», Москва, Россия.

***Валлис Ингеборга*** – д-р филос. наук, специалист по домашнему воспитанию, ИП, Москва, Россия.

---