

Зеленова Ольга Анатольевна

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности семейного образования в России. Раскрыты понятия «семейное образование» и «билингвизм». Представлены статистические данные о количестве детей, обучающихся на семейном образовании, за последние три года. Описаны отличительные черты семейного образования от домашнего (надомного) образования и экстерната. Также приведен анализ преимуществ и недостатков семейного образования для детей с билингвизмом и их семей.*

***Ключевые слова:** семейное образование, дети с билингвизмом, преимущества семейного образования, недостатки семейного образования.*

В настоящее время в России существует несколько форм получения основного общего образования: получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или в форме семейного образования (п. 2 ст. 63 Закона №273-ФЗ). Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, производится в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования.

Семейное образование или обучение в семье – это форма освоения ребенком общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье с периодической отчетностью перед школой. Иными словами, по данной форме обучения дети изучают образовательные программы при помощи родителей или репетиторов [2].

По данным Министерства образования Российской Федерации в 2016–2017 учебном году на семейном обучении обучались 8,5 тысячи детей, а в 2018–2019 учебном году число таких детей увеличилось до 25 тысяч. В 2019–2020 учебном году на семейном образовании обучались 16,5 миллионов детей. За 2020–2021 учебный год на сегодняшний день сведений не представлено.

Важно отметить, что многие путают семейное образование с домашним (надомным) образованием. Это связано с тем, что в обоих случаях дети не посещают школу. Разница заключается в том, что в первом случае обучение осуществляют родители, наёмные репетиторы или онлайн-школы, а во втором – школьные учителя. В семейном образовании вся ответственность лежит на родителях, а в домашнем (надомном) образовании ответственность несет школа. Также семейное образование не следует путать с понятием экстерната. Экстернат – это самостоятельная, часто – ускоренная форма получения образования. Дети, обучающиеся в условиях экстерната, не числятся в списках той или иной школы, т.е. они не являются учениками школы [4].

Билингвизм как психологический феномен предполагает владение ребенком двумя языками на одинаково хорошем уровне и умение использовать оба эти языка в различных условиях общения. Кроме этого, отличительной чертой двуязычия является способность билингвов легко осуществлять переключение с одного языка на другой, исключая их смешение в процессе общения [1]. Очень важно отличать билингвизм от полилингвизма. Полилингвизм подразумевает под собой владение ребенком родного языка и одновременное изучение им иностранного языка. Соответственно, билингвами могут считаться только те дети, которые используют оба языка попеременно в повседневной жизни.

Дети-билингвы часто испытывают трудности при обучении в школе. Рассмотрим основные преимущества семейного образования для детей с билингвизмом и их семей.

– Возможность корректировать образовательную программу в соответствии с индивидуальными склонностями ребенка. Ученик изучает все обязательные предметы, но степень их изучения может варьироваться. Количество часов,

необходимых для изучения какого-либо предмета, может изменяться. Например, в семейном обучении количество часов на освоении ребенком с билингвизмом темы, а которой он испытывает трудности, можно увеличить. В рамках школьного или надомного образования изменение количества часов на освоение детьми образовательных предметов запрещено.

– Одним из преимуществ семейного образования для семей, воспитывающих детей-билингвов, является финансовая экономия. В семьях, воспитывающих детей с билингвизмом, разный материальный доход и часто у родителей возникает негодование касемо сбора средств на «школьные нужны», потому что им кажется, что эти средства идут «в никуда». Семейное образование же не подразумевает финансовые затраты. Исключение составляет решение родителей нанять платных репетиторов или отправить ребенка в частную онлайн-школу.

– Семейное образование способно создать комфортные условия для обучения. Дома родители могут обеспечить ребенка всем необходимым, чтобы ребенок лучше концентрировался на уроках.

– Также семейное образование может способствовать более успешному психологическому благополучию ребенка. Ведь ученик защищен от возможной дискриминации или буллинга, которые часто можно наблюдать во взаимоотношениях учеников в школе.

– Еще одним достоинством семейного образования является свобода вероисповедания. В школах религиоведение зачастую преподают учителя Православной Церкви. При семейном обучении подача предмета будет непредвзятой.

Наряду с достоинствами семейное образование имеет и недостатки. Рассмотрим некоторые из них.

– При семейном обучении у ребенка с билингвизмом могут отмечаться проблемы с социализацией. Ведь именно находясь в коллективе сверстников, ребенок учится проявлять себя, излагать и отстаивать собственное мнение. Но семейное образование не предполагает ограничений в общении со сверстниками. Эту проблему родители решают с помощью посещения кружков, секций и т. д.

– Также одним из недостатков семейного образования является отсутствие типового договора. Чтобы оформить семейное обучение, родителям рекомендуют заключить договор со школой. Чётких требований по содержанию данного договора не предусмотрено, поэтому родителям необходимо проконсультироваться с юристом, что требует определенных временных затрат.

– Многие родители, выбирая семейное образование, не могут адекватно оценить свои силы и возможности, ведь именно на них лежит ответственность за обучение ребенка. Также тут возможны проблемы с авторитетом, если ребёнок ранее потерял уважение к взрослым.

В завершение важно отметить, что в случае если в процессе семейного образования ребенок не справляется с программой хотя бы на уровне школьной «тройки», школа может предложить перевести ребенка в школу или оставить его на второй год.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что при принятии родителями решения перевести ребенка на семейное образование необходимо ознакомиться с особенностями данного обучения, а также предельно ответственно, реально оценивать свои силы и возможности. Для оказания помощи семьям, желающим перевести своих детей на семейное образование, следует организовать консультации на базе школ, где родители смогут при желании получить советы школьных учителей по преподаванию тех или иных предметов.

Список литературы

1. Боченкова М.Ю. Билингвизм и билингвальная среда как социокультурный и психолого-педагогический феномен / М.Ю. Боченкова // Концепт. – 2016. – Т. 2. – С. 591–595.

2. Карпов А. Семейное обучение как система: сборник произведений / А. Карпов. – М.: Ресурс, сор., 2015. – 355 с.

3. Касаткин М.Н. Семейное образование как правовая форма получения образования в России и Великобритании / М.Н. Касаткин // Вестник Московского университета МВД России. – 2015. – №4. – С. 30–33.

4. Якунина А.Н. Семейная форма обучения как способ модернизации российского образования / А.Н. Якунина // Инновации в образовании. – 2010. – №9. – С. 4–16.