

Вахтурова Яна Сергеевна

студентка

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ШЕСТИ ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема развития волевых качеств у детей 6 лет с задержкой психического развития и определяется значение семейного воспитания для их развития. Выделены особенности развития эмоционально-волевой сферы детей шести лет с задержкой психического развития. Описан диагностический инструментарий и подобраны методические рекомендации для родителей по развитию волевых качеств у детей, таких как упорство, решительность, постоянство, самоконтроль.*

***Ключевые слова:** волевые качества, дети старшего дошкольного возраста, задержка психического развития, ЗПР, семейное воспитание.*

Проблема волевой активности и произвольности связана практически со всеми сферами психического развития дошкольника с задержкой психического развития, что, несомненно, влияет на весь ход развития личности ребенка с данным нарушением.

Довольно часто родительская забота главным образом сосредоточена на физическом здоровье своего ребенка, тогда как эмоциональная составляющая остается практически без внимания. Это обуславливается тем, что большинство родителей считают ранние проявляющиеся симптомы эмоциональных расстройств временными и поэтому неопасными.

Возраст дошкольного развития – это период возникновения первых волевых актов, это способность управлять своим поведением своими внешними и внутренними действиями.

Воспитание воли у нормальных детей – сложный и длительный процесс, воспитание же воли у детей с интеллектуальной недостаточностью и, в частности, с задержкой психического развития еще более сложный и трудный процесс, что объясняется, по мнению Н.Ю. Боряковой, их особенностями развития [3]

Критерии и показатели сформированности волевых качеств рассмотрены в исследованиях Н.В. Бабкиной, Е.А. Ключниковой, Е.А. Чернявской. Методики подбирались, исходя из анализа следующих компонентов критериев:

– сила воли (обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели) – методика «Не подглядывай» (И.В. Дубровина);

– упорство (способность добиваться поставленной цели) – методика «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова);

– постоянство (отсутствие отвлекаемости, осознанность своих действий и поступков) – методика «Картинка и кружки» (Ш.Н. Чхартишвили);

– решительность (умение принимать быстрые решения) – методика «Чёрточки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);

– самоконтроль (контролировать свои действия, подчинение поведения решению самостоятельно поставленных задач) – методика «Дождись своей очереди» (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко) [1].

Наличие максимально точных инструкций, подробной процедуры выполнения и обработки результатов, а также учет потребностей и мотивационных составляющих лежало в основе проведения вышеперечисленных методик.

Для благополучного эмоционально-волевого воспитания ребенка родителям и педагогам необходимо в особенности обратить внимание на создание позитивной атмосферы взаимопонимания. Поэтому нами были выделены следующие рекомендации для родителей по развитию волевых качеств ребенка и произвольности действий:

– обеспечить условия для возможного проявления волевых действий (качеств): понимать правила, требования и нормы, соблюдать распорядок дня, преодолевать трудности;

– научить ребенка ставить цель, планировать свою деятельность, правильно её выполнять и сличать результат с запланированным;

– совершенствовать проявлению таких сторон волевых действий (качеств), как настойчивость, упорство, произвольность в трудовой и бытовой деятельности с постепенным усложнением, давать задания, сопряженные с ответственностью (уборка комнаты, уход за цветами);

– закреплять навыки проявления таких волевых качеств как самоконтроль и саморегуляция; культуры поведения в обществе, в общении со взрослыми и сверстниками, также закреплять культурно-гигиенические навыки;

– использовать игры со строгими правилами, так как соблюдение правил в игре способствует проявлению воли.

Таким образом, старший дошкольный возраст является начальным этапом в развитии волевой сферы, волевого поведения, волевой регуляции, произвольности, волевых качеств. Дети еще не осознают в полной мере значения постановки цели для ее достижения, в нашем случае это осложняется дефектом недостаточного интеллектуального развития в виде его задержки.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с ЗПР / Н.В. Бабкина. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 136 с.

2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: Астрель, 2012. – 177 с.

3. Кулачковская С.Е. Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста / С.Е. Кулачковская. – Киев, 2013. – 18 с.