

Венёвцева Дария Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе использования дидактических игр в условиях семьи. Предложены рекомендации родителям по проведению дидактических игр. Представлены примеры дидактических игр на развитие образной памяти: зрительной, слуховой и тактильной.

Ключевые слова: образная память, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, дидактическая игра, семья.

В настоящее время в детской психологии и педагогике проблема развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных и обсуждаемых, поскольку образная память занимает особое место в системе познавательных процессов, объединяя восприятие, воображение, мышление в единую систему, направленную на познание окружающей действительности, адаптацию личности ребенка, успешную подготовку к школе.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. Семья для дошкольника – это первый социальный институт, звено, которое связывает его жизнь с другими социальными институтами.

Память в раннем детстве является одной из главных психических функций, определяющих развитие прежде всего когнитивной и речевой сфер. Развитие

мнестической, интеллектуальной и речевой деятельности находятся в тесном взаимодействии. Нарушение одного из этих компонентов влечет недостаточную сформированность других. Нарушение памяти тормозит полноценное развитие познавательной и речевой деятельности, усугубляет речевой дефект и затрудняет процесс ее восстановления или коррекции, и наоборот, развитая память способствует развитию познавательных процессов, формированию навыков, умений и знаний в более короткие сроки. Именно память играет важную роль в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста [3].

Семья активно участвует в образовательном процессе ребенка, подготовке его к школе и благополучному обучению в дальнейшем. Родители, играя со своими детьми, ближе узнают своего ребенка, его возможности, интересы. С помощью дидактической игры формируются личностные качества и способности.

Через дидактическую игру родители могут способствовать развитию памяти и активного словаря ребенка. Дидактическая игра в условиях семьи является средством воспитания, может использоваться как форма обучения и как самостоятельная игровая деятельность. Систематическое проведение дидактических игр способствует повышению эффективности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями [4].

В дидактической игре создаются такие условия, в которых дошкольник получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами. Ребенок в дидактической игре приобретает собственный действенный и чувственный опыт, а родители непосредственно направляют его.

Для того, чтобы родители понимали методику проведения дидактических игр, им надо самим поиграть в игру и выступить в роли детей. Родители должны знать, что любая игра, где есть правила и действия, способствует развитию воли, внимания, быстроты мышления и памяти. Совместная игра родителей с детьми всегда благотворно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

Одна из главных задач в работе с родителями по использованию дидактических игр в работе с детьми – это сформировать у самих родителей интерес к такого рода занятиям.

Структура дидактических игр содержит в себе, игровые правила и действия, позволяет усложнять их по мере развития у детей психических процессов: образной памяти, произвольного внимания, мышления и другие.

Независимо от вида, дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями.

Игры с правилами помогают решить задачи умственного, сенсорного, нравственного развития их детей, сближают старших и младших в семье, способствуют установлению дружеских отношений с другими детьми, с родителями. Ребенок в дидактической игре приобретает собственный действенный и чувственный опыт.

Существует ряд дидактических игр, направленных на развитие зрительной памяти, которая отвечает за запоминание, сохранение и воспроизведение зрительных образов у дошкольников. Функции различны не только по своей структуре, исходным данным и результатам, но и тому, что у детей развиты неодинаково [2]. Дидактические игры на развитие осязательной памяти способствуют формированию у детей способности запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Развитие осязательной памяти очень важно для детей с речевыми нарушениями.

Для использования в семье родителям можно рекомендовать дидактические игры на развитие образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями: «Запомни, что нарисовано на картинке», «Слушай и запоминай», «Угадай на ощупь ткань» и др.

Семьям с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями можно рекомендовать использование игр с таблицами, которые стимулируют интерес к изучаемому материалу; опорными изображениями, помогающими ребенку перекодировать информацию из абстрактной в визуальную и наоборот; заданными схемами изображений, которые помогают точно выстраивать логическую цепочку событий и воспроизводить материал в правильном порядке, улучшают способность ребенка концентрироваться на том, что он слышит, и при этом понимать смысл высказывания [1].

Использование дидактических игр и упражнений в условиях семьи активизирует зрительную и слуховую память, воображение, внимание, обогащает словарный запас, расширяет знания ребенка об окружающем мире.

Список литературы

1. Кокорева О.И. Возможности использования мнемотехники для развития памяти детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / О.И. Кокорева, Д.А. Венёвцева // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 241–244.

2. Кокорева О.И. Развитие зрительной памяти у детей 5 лет с общим недоразвитием речи в дидактических играх / Кокорева О.И., Григорова Д.А. // Современное состояние и перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 47–51.

3. Кокорева О.И. Особенности развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.И. Кокорева, А.А. Кузнецова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 1 апр. 2021 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 377–380.

4. Кокорева О.И. Возможности развития зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в дидактических играх / Кокорева О.И., Никитич М.А. // Здоровье сбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии – от проблем к решениям: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию ООН. – 2020. – С. 139–142.