

*Ануфриева Ирина Александровна*

студентка

Научный руководитель

*Панферова Елена Владимировна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

*Аннотация:* в последние годы наблюдается обострение интереса исследователей к проблеме развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста. При этом появляется все больше данных, что критически важным периодом развития у ребенка инициативно-волевых качеств является возраст 5–6 лет, когда модель поведения ребенка в значительной степени терпит ощутимые перемены. К сожалению, многие исследователи сосредотачивают свое внимание на развитии детской инициативы в рамках педагогических подходов, применяемых в системе дошкольных учреждений. Между тем все же основной социальной средой для дошкольника является семья, и именно в семье может быть достигнут наибольший прогресс в формировании из ребенка поистине инициативной и самостоятельной личности. Анализу подобных возможностей семьи и посвящена статья.

**Ключевые слова:** семья, дети, инициатива, самостоятельность.

Становление человека проходит через многотрудный путь развития множества личностных и социальных качеств, когнитивных способностей и навыков практической деятельности. Человек не рождается, зная, как вести себя в обществе, ему приходится проходить этап детства, когда он познает окружающий мир и учиться многим формам поведения в окружающей среде. При этом формы поведения ребенка усложняются, по мере того как он растет.

На протяжении все человеческой истории для подавляющего большинства детей формирование личности начиналось и проходило в кругу семьи и дома. И действительно, если не вдаваться в правовые тонкости статуса семьи, то семья представляет собой такую ячейку общества, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и системой социальных контактов, в том числе формированием внутренних систем обучения, механизмов социальной циркуляции и мобильности [6, с. 210].

Формирование личности ребенка в семье происходит во многих формах. Иногда дети учатся напрямую, когда им что-то говорят другие члены семьи, в том числе, рассказывая истории, объясняя собственное и чужое поведение, отвечая на детские вопросы. Однако наиболее распространенный способ познания для детей – это наблюдение за повседневной жизнью. Можно сказать, что семья в широком смысле, и особенно родители, – это первые учителя своих детей. Члены семьи в первую очередь несут ответственность за выработку личностных качеств, физическое, эмоциональное и моральное развитие, образование детей, по крайней мере, до тех пор, пока они не пойдут в школу.

Здесь следует подчеркнуть, что хотя физически, эмоционально, социально и интеллектуально ребенок непрерывно развивается на протяжении всего периода детства, это развитие, проходит ряд этапов, один из важнейших из которых наступает на рубеже 5–6 лет. Это связано с тем, что в этом возрасте процессы нейробиологического развития взаимодействуют с социальным опытом детей, обеспечивая большую настойчивость, сосредоточенное внимание, отсроченное удовлетворение и другие компоненты эффективного обучения и решения проблем [9, р. 110].

И важнейшим показателем для детей 5–6 лет является стремление начать утверждать контроль и власть над окружающей средой, проявляя инициативу в планировании деятельности, выполнении задач и решении проблем. Как следствие, если очень маленькие дети, даже проявляя энтузиазм и уверенность в себе, не демонстрируют настойчивости или творческого подхода в решении сложных проблем, то старшие дошкольники, напротив, являются более самостоя-

тельными индивидуумами. Именно в этом возрасте дети подходят к новым возможностям обучения с инициативой и участием, они более настойчивы и с большей вероятностью решают проблемы самостоятельно, творчески, предлагая свои собственные идеи [7, р. 21].

Конечно, этот этап иногда может быть неприятным для родителей и других членов семьи, поскольку у 5-6-летних детей развивается более сильное чувство уверенности в себе и собственной идентичности, чем когда-либо до этого, и дети начинают лучше контролировать те желания и действия, которые влияют на их жизнь. Такие решения могут варьироваться в выборе друзей, с которыми они играют, игрушек, одежды, общения с отдельными членами семьи на интересующие их темы, видов деятельности, которыми они занимаются, включая «детские хобби» (например, роботы, машины, динозавры и т. д.) и того, как они подходят к решению различных задач. То есть можно говорить о настоящей необходимости целенаправленного участия семьи в правильном развитии у ребенка инициативы и самостоятельности.

Инициатива, часто и небезосновательно, трактуется как высшая форма активности, являясь важнейшим показателем уровня развития деятельности ребенка и сформированности его личности, характеризующаяся мотивационной готовностью к выполнению той или иной деятельности, определенными знаниями (представлениями) о ходе выполнения ее [3, с. 699]. Известные отечественные исследователи в области воспитания и психологии ребенка, например, ранее Р.С. Буре и Г.Н. Година, явственно подчеркивали связь инициативы с проявлением самостоятельности детьми дошкольного возраста [1, с. 5]. А позднее Е.П. Ильина прямо указала именно на самостоятельность, как на важнейший компонент инициативы, связывая это с тем, что волевые действия всегда являются инициативными и чем больше развита у них подражательность, тем менее проявляется самостоятельная инициатива [2, с. 59]. Самостоятельность стоит отделять от способности к самообслуживанию, ведь подлинная самостоятельность вырабатывается, по-настоящему, только в условиях, когда ребенок начинает сам определять для себя цели и задачи своей деятельности, соотнося

их с собственными мотивами и потребностями. При этом, по верному замечанию Е.В. Трифоновой: «Несформированность опыта самостоятельной деятельности, а значит – самостоятельной постановки целей, определения задач и нахождения путей их разрешения в дошкольном возрасте, приводят к серьезным проблемам у школьников [4, с. 36].

Конечно, члены семьи могут захотеть направить детей в выборе друзей, занятий или интересов, но надо быть готовым к тому, что дети будут сопротивляться и настаивать на собственном выборе. И хотя зачастую это приводит к конфликтам с родительскими желаниями, важно дать детям возможность сделать такой выбор. При этом очень ценно, чтобы все члены семьи продолжали соблюдать границы безопасности в выборе решений, в том числе, где гулять, самостоятельно переходить дорогу и т. д. Наилучший вариант, это побуждать детей делать правильный выбор с помощью моделирования и положительного подкрепления [8, р. 24]. Например, члены семьи могут вовлекать детей возраста 5–6 лет в решение, что надеть, во что поиграть или кому позвонить. И это вовсе не обязательно означает, что у них есть полная свобода действий. Лучше просто предоставь им два или три варианта, а затем похвалить их за отличную способность сделать выбор.

Стоит подчеркнуть, что дети 5–6 лет любят помогать родным. Если позволить ребенку помогать, то это укрепляет его уверенность в себе. А в дополнение к укреплению самостоятельности, это отличный инструмент для успокоения или перенаправления поведения, давая детям чувство контроля над происходящим. Но при этом помощь не должна быть директивной, а следствием собственной инициативы или подспудного вовлечения в нее ребенка.

На этом этапе развития детей важную роль играют игра и воображение. У детей чувство инициативы усиливается, когда им дают свободу выбора не только в практической деятельности, но и поощряют их выдумку в играх и фантазиях. И напротив, когда свободы игровых форм подавляются родными, дети начинают чувствовать, что их собственная инициатива, являются источником нега-

тива в семье, что очень отрицательно влияет на выработку самостоятельного поведения в дальнейшем.

Важно так же упомянуть, что современные исследователи выделяют как минимум два направления в формировании самостоятельности ребенка: формирование самостоятельности личности и самостоятельности мышления [5, с. 72]. И оба эти направления могут развиваться в пределах семьи.

Таким образом, на формирование личности ребенка 5–6 лет в наибольшей степени влияет его семья, поскольку семья является его основной социальной группой. Развитие ребенка происходит физически, эмоционально, социально и интеллектуально, и при этом именно возраст 5–6 лет – это время, когда дети начинают по-настоящему воспринимать себя отдельно от родителей и других взрослых. Дети на этом этапе часто проявляют особый интерес к своей одежде, питанию, играют с лишь определенными вещами и друзьями и высказывают личное мнение, изучают, как далеко они могут «подвинуть» других членов семьи в установлении собственных правил. Важно понимать, что это нормально и даже позитивно, при этом четко осознавать, насколько можно позволить ребенку быть самостоятельным. Возможности членов семьи в отношении развития их инициативы и самостоятельности должны быть использованы с наибольшей эффективностью, что требует активного участия в выработке определенного набора средств и форм предоставления детям возможности проявить инициативу. Тогда процесс наработки самостоятельного поведения окажется для ребенка гораздо более наполнен удовольствиями от своих свершений, чем давлением от ответственности за неправильный выбор.

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С. Учите детей трудиться. Практикум для воспитателя детского сада / Р.С. Буре и Г.Н. Година. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
2. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.

3. Коротаева Е.В. Подходы к развитию инициативности детей старшего дошкольного возраста / Е.В. Коротаева, А.В. Святцева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №2. – С. 699–671.

4. Трифонова Е.В. Инициативность и самостоятельность как базисные характеристики личности дошкольника / Е.В. Трифонов // Исследователь (Researcher). – 2018. – №1–2. – С. 35–45.

5. Федак Е.И. Анализ проблемы самостоятельности личности в истории педагогической мысли / Е.И. Федак, А.В.Деникин, И.В. Юдин // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №4–2. – С. 71–75.

6. Шарманджиев Д.А. Определения понятия «семья» в социально-философских исследованиях / Д.А. Шарманджиев // Манускрипт. – 2016. – №12–3. – С. 209–211.

7. Eager to learn: Educating our preschoolers. National Research Council / Editors: B.T. Bowman, M.S. Donovan, M.S. Burns. – Washington, DC: National Academy Press, 2001. – 472 p.

8. Erikson E.H. Childhood and Society / E.H. Erikson. – New York: W.W. Norton & Company, 1993. – 448 p.

9. Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation. Board on Children, Youth, and Families; Institute of Medicine; National Research Council / Editors: Allen L.R, Kelly B.B. – Washington, DC: National Academy Press, 2015. – 707 p.