

**Тронина Елизавета Геннадьевна**

канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **КОНСТИТУЦИОННОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы конституционно-правового регулирования ценностных основ воспитания юных поколений граждан России. Автором подчеркивается особое значение принятых в 2020 г. поправок к Конституции РФ, направленных на сохранение и защиту традиционных ценностей, культуры многонационального российского народа, укрепление института семьи, материнства, отцовства и детства, подтверждение необходимости создания государством наилучших условий для всестороннего развития и воспитания детей как «важнейшего приоритета государственной политики России». Обосновывается мнение о том, что приоритетной задачей воспитательной политики государства является создание наиболее благоприятных условий для формирования всесторонне развитой, способной к мирному созиданию, гармоничной личности ребенка, его развитие и совершенствование на основе системы российских духовно-нравственных ценностей и традиций, гармонично включенных в современный контекст и адаптированных к меняющимся условиям жизни современного общества. Закрепляющие ценностные основы воспитания конституционно-правовые нормы задают импульс и магистральное направление развитию воспитательной политики нашего государства на долгосрочную перспективу.*

***Ключевые слова:** Конституция, воспитание, образование, традиции, ценности.*

Современная Конституция Российской Федерации как Основной Закон государства, имеющий высшую юридическую силу и прямое действие,

закладывающий базовые основы функционирования всех сфер общества, является ключевым фактором социально-политической стабильности и устойчивого развития нашего государства в современном динамично трансформирующемся мире. Однако глубокое осознание природы конституционных норм приводит к выводу о том, что Конституция формирует не только юридический фундамент общественной и государственной жизни, но также и ее духовно-нравственные основы, закладывает принципы, ценности и идеалы, являющиеся важнейшей опорой социального развития. Значительное число норм, в особенности после принятия в 2020 г. поправок к Конституции РФ, направлено на сохранение и защиту традиционных ценностей, культуры многонационального российского народа, укрепление института семьи, материнства, отцовства и детства, закрепление необходимости создания государством наилучших условий для всестороннего развития и воспитания детей как «важнейшего приоритета государственной политики России» (ст. 67.1) [1]. Важно подчеркнуть, что в конституционно-правовых нормах наиболее ярко прослеживается идея воспитания юных поколений граждан России в духе традиционных ценностей и культурных традиций, которые складывались в ходе многовековой истории, развивались, претерпевали определенные трансформации и были переданы потомкам, чтобы они знали и не теряли свои корни и, во многом благодаря этому, сохраняли жизнестойкость перед лицом современных вызовов и испытаний.

Внесение данных норм в Конституцию РФ обозначило важный вектор развития системы нормативно-правовых актов, регулирующих сферу образования в Российской Федерации. В значительной степени тенденцию усиления воспитательного компонента образовательного процесса отражают изменения, внесенные в текст Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В частности, речь идет об особом акценте именно на воспитательной составляющей в определении понятия «образование», которое, помимо приобретения обучающимся различных знаний, умений и навыков, а также всестороннего гуманистически направленного развития личности обучающегося, включает также процесс формирования у него необходимых ценностных установок. Для кого и для

чего необходимых? Безусловно, и для самого человека, и для всего нашего общества и государства, обеспечить суверенитет, территориальную целостность и национальную безопасность которого не возможно без воспитания настоящих и будущих поколений граждан России в духе «социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [2].

Необходимость разработки в образовательных организациях рабочих программ воспитания, которые должны реализовываться в урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами социализации, закреплена в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» «по вопросам воспитания обучающихся» [3]. В духе конституционных поправок речь идет о необходимости его осуществления на фундаменте традиционных российских ценностей; при этом успешной реализации данного процесса должна содействовать трансформация структуры основных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ посредством включения в них примерной рабочей программы и календарного плана воспитательной работы.

В конституционных нормах подчеркивается обеспечиваемый государством приоритетный характер и главенствующая роль семейного воспитания детей, необходимость традиционного понимания брака и семейных ценностей, охраны и защиты материнства, отцовства и детства. Однако, в случае невозможности осуществления семейного воспитания детей, государство обязуется взять на себя родительскую заботу о них. С учетом содержащихся в Конституции РФ норм о необходимости консолидации усилий государства, общества и семьи по формированию, сохранению и укреплению национально-культурной идентичности

юных поколений российских граждан, их гуманистического воспитания на основе духовно-нравственных традиций многонационального народа России реализуются, в частности, «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Концепция развития дополнительного образования детей», федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», и др. Так, в последнем документе в качестве фундаментальной опоры воспитательной деятельности определяется сложившаяся в ходе многовекового историко-культурного развития России система духовно-нравственных ценностей, – «таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [4].

Таким образом, приоритетной задачей и главным ориентиром воспитательной политики государства является создание и стимулирование наиболее благоприятных условий для формирования всесторонне развитой, способной к мирному созиданию, гармоничной личности ребенка, его развитие и совершенствование на основе системы российских духовно-нравственных ценностей и традиций, гармонично включенных в современный контекст и адаптированных к меняющимся условиям жизни современного человеческого общества. Закрепляющие ценностные основы воспитания конституционно-правовые нормы задают импульс и магистральное направление развитию воспитательной политики нашего государства на долгосрочную перспективу.

### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 11.11.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 13.11.2020).

3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)

4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/a308e4ee261bdfe8d83c3582a0944e291b33fce6/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/a308e4ee261bdfe8d83c3582a0944e291b33fce6/)