

Карандеева Арина Вячеславовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

***Аннотация:** в нашей стране происходят серьезные изменения в институте семьи, а также в сфере реализации обязанностей по воспитанию подрастающего поколения. Семьи, которые не могут реализовать свой потенциал, относятся к категории неблагополучных. Последствия социализации ребенка в такой семье достаточно неблагоприятны. В статье рассмотрена работа с такими семьями социального педагога, который должен быть способен осуществлять ее как с привлечением других служб, так и как собственными силами.*

***Ключевые слова:** неблагополучная семья, социальный педагог, сопровождение.*

Современная российская социальная действительность предъявляет множество требований к воспитанию подрастающего поколения. К сожалению, воспитательный потенциал современных семей также претерпевает изменения, и не всегда в лучшую сторону. В связи с этим одним из актуальных направлений социально-педагогической деятельности в настоящее время является работа с семьями, не справляющимися со своей воспитательной функцией, то есть относящимися к категории неблагополучных.

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [2].

Помимо этого, приоритетная роль семьи в защите прав ребёнка отчётливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации. Согласно статье 56 Семейного кодекса Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов; защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими) [1].

Система социальной защиты детства должна непрерывно реагировать на вызовы общества. К сожалению, современные родители достаточно часто возлагают большие надежды на государственные учреждения, пренебрегая своими обязанностями по организации воспитания своего ребенка. В самых запущенных случаях семья не может реализовать этот потенциал в силу причин, которые могут отнести подобные семьи к категории неблагополучных. Это семьи, в которых нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, затруднено удовлетворение ведущих потребностей членов семьи. Самыми беззащитными членами таких семей являются недееспособные, и особенно дети.

К категории неблагополучных можно отнести большое количество видов и типов семей, одним из которых являются малообеспеченные. Таковыми именуется семьи, доход которых ниже прожиточного минимума. Согласно ФЗ «О прожиточном минимуме Российской Федерации», он рассчитывается исходя из стоимости потребительской корзины с учетом суммы, затрачиваемой на обязательные платежи и сборы [3].

Социальный педагог, являясь сотрудником образовательного учреждения, в своей работе достаточно часто встречается именно с этим типом семей. Малообеспеченные семьи могут получить свой статус в силу разных причин. Даже если семья достаточно благополучная в социально-психологическом плане (ребенок желанен и любим, члены семьи дружны и доброжелательны), постоянные попытки родителей выжить путем затраты большого количества времени на заработок могут привести к тому, что ребенок оказывается предоставлен сам себе. Избыток свободного времени может заполняться сомнительными знакомствами

и времяпровождением, что в дальнейшем может стать причиной сбоев в социализации ребенка и привести к формированию разного рода девиаций.

Также нередко встречается ситуация, когда семья становится неблагополучной из-за химической зависимости одного или обоих родителей от психоактивных веществ (алкоголь, наркомания, токсикомания). В особо тяжелых случаях подобные семьи ведут аморальный образ жизни, воспитательный потенциал не реализуется, и даже наоборот, социализация ребенка может происходить с нарушением его прав вплоть до совершения в насильственных действий, порой даже не со стороны самих членов его семьи. К сожалению, данная категория является самой сложной в работе, и практически все средства социально-педагогического воздействия здесь бессильны.

К неблагополучной также можно отнести семью с одним или несколькими безработными трудоспособного возраста. К сожалению, в отдельных регионах нашей страны, где складывается депрессивная ситуация в отношении трудоустройства, подобные случаи встречаются достаточно часто. Помимо проблем, связанных с нехваткой средств к существованию, в перспективе могут возникнуть проблемы нарушения благополучной психологической атмосферы в семье, у ребенка может сформироваться неадекватное представление о труде, что может негативно сказаться на его активности, стремлении и мотивации реализовать самого себя как профессионала. Это может даже оказать воздействие на его желание получать образование, даже школьное. Усугубить ситуацию может криминальная обстановка в регионе, в которой ребенок может взять за образец для подражания деятельность преступных группировок для организации своего выживания.

Социальный педагог способен организовать деятельность по минимизации негативных последствий социализации несовершеннолетнего в неблагополучной семье, а также по содействию защите его прав. По мнению М.В. Шакуровой [4], основными действиями социального педагога могут стать следующие:

1) выявление таких семей, а также их основных особенностей: половозрастной состав семьи; уровень образования; место работы и должности трудоспособных членов семьи; возможные или точные причины финансового неблагополучия; наличие членов семьи, имеющих инвалидность; наличие в семье детей, не посещающих образовательную организацию, и др.;

2) выявление основных проблем конкретной семьи и работа по планированию деятельности для их решения;

3) педагогическое и правовое просвещение родителей из неблагополучных семей. Зачастую многие проблемы в таких семьях возникают именно из-за безграмотности родителей и отсутствия сопровождения таких семей социальными педагогами образовательных организаций и сотрудниками служб социально-правовой помощи. Своевременное обращение к специалистам этих сфер может минимизировать негативные последствия актуального семейного неблагополучия. Социальный педагог может заниматься просвещением как в рамках коллективной работы (классные часы, родительские собрания, общешкольные мероприятия с приглашением сотрудников соответствующих служб и пр.), так и индивидуальной;

4) оказание посильной психологической помощи либо направление в случае необходимости в соответствующую службу;

5) оказание посильной правовой или юридической помощи, отстаивание интересов малоимущих и членов их семей, помощь в предоставлении различных консультационных услуг, защита прав малоимущих и т. п. Защита прав может заключаться в соблюдении требований законодательства в отношении малообеспеченных семей (родители, имеющие маленьких детей, не должны попадать под сокращение, в первую очередь, женщины; на предприятиях должны быть льготы для родителей, имеющих детей, в том числе дополнительные 2-3 дня к отпуску и пр.);

6) содействие по организации досуга и отдыха детей. Статус ребенка из малообеспеченной семьи может позволить оформить путевку в дом отдыха, санаторий, либо льготы при посещении творческих кружков и факультативов;

7) оказание помощи в трудоустройстве, в том числе и несовершеннолетним.

Всё вышеперечисленное позволяет сделать вывод, что своевременная и компетентная работа социального педагога по сопровождению неблагополучных семей позволит минимизировать потенциальные риски и последствия сбоев в социализации подрастающего поколения, что благоприятно скажется на социально-психологическом состоянии будущего общества.

Список литературы

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 16.11.2021).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.11.2021).

3. Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» от 24.10.1997 №134-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/ (дата обращения: 16.11.2021).

4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.