

Кудряшова Наталья Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы подготовки к работе с родителями учителя начальных классов. На основе анализа программ практик направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) оценена возможность формирования навыка взаимодействия с семьей обучающегося с использованием культурологического и аксиологического подходов. Сделаны выводы о необходимости внесения изменений в систему подготовки будущих учителей начальной школы.*

***Ключевые слова:** компетентность, подготовка, Федеральный государственный образовательный стандарт, учитель начальных классов, деятельность, культурологический подход, аксиологический подход.*

Ключевыми институтами социализации в жизни обучающегося начальных классов являются семья и школа. Именно в начальной школе формируется система ценностей, связанных с осознанием себя внутри новых социальных групп, отношением к семье, месту и стране проживания. С одной стороны, в этом возрасте ребенок входит в очередной кризис развития: у него меняется ведущий тип деятельности, радиус значимых отношений, социальный статус, расширяется спектр требований со стороны родителей и общества. С другой стороны, у него начинается сенситивный период не только для обучения, но и для формирования базовых культурных и нравственных ценностей. Поэтому для гармоничного развития личности ребенка необходима напряженная целенаправленная деятельность обоих институтов социализации. Со стороны школы – это работа учителя,

организующего процесс усвоения ценностей, а со стороны семьи – помощь и участие в данном процессе.

Таким образом, деятельность учителя начальных классов должна быть социально-педагогической, совпадающей по направлению с вектором семейного воспитания. Следует понимать, что согласование и объединение воспитательно-образовательных потенциалов школы и семьи являются первоочередной задачей учителя. Это предъявляет дополнительные требования к подготовке будущего учителя начальных классов.

Так как в настоящее время авторы нередко смешивают обязанности педагога и психолога, то важно сконцентрировать внимание именно на функционале учителя. Ряд методик, при кажущей простоте, требует специальной компетентности и при неграмотном применении может оказывать негативное влияние на обучающегося.

Рассмотрим формы работы с родителями, которым необходимо обучать будущих учителей начальных классов, по планированию, организации и интеграции воспитательного процесса. К данным формам относятся:

1. Наблюдение (за поведением ребёнка в различных ситуациях межличностного взаимодействия в рамках образовательного и воспитательного процессов, дружеского и делового общения, в семье; за поведением членов семьи обучающегося в ситуациях совместной деятельности).

2. Устные формы (беседа, структурированное интервью, синквейн на выявление отношения обучающегося к базовым ценностям и др.).

3. Письменные формы (анкеты, опросники, эссе и др.).

4. Дистанционно-анонимные (переписка в мессенджерах, по электронной почте; общение на форумах и в чатах).

5. Дополнительные формы, реализуемые совместно с психологом образовательного учреждения (проективные игровые и рисуночные методики).

Приведем один из вариантов письменной формы взаимодействия «школа – родитель», разработанный нами для сбора «ожиданий» от процесса обучения. Это анкеты для родителей обучающихся начальной школы, целью которых

является определение важных морально-нравственных, поведенческих характеристик и степени влияния личности первого учителя и самих родителей на ребенка (таблицы 1-2).

Таблица 1

Анкета № 1											
Оценка степени влияния личности учителя на формирование морально-нравственных качеств обучающегося											
№п/п	Вопрос	Шкала значений									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Оцените по 10-балльной шкале (1 – минимальное значение, 10 – максимальное значение)										
1.1	Влияние личности учителя на формирование морально-нравственных норм поведения ребенка										
1.2	Влияние личности учителя на формирование у ребенка мотивации к обучению и развитию										
1.3	Частоту использования ребенком аргументов учителя в беседе с Вами										
1.4	Вероятность Вашего обращения за помощью к учителю в случае возникновения затруднений во взаимодействии с ребенком										
2	Укажите 5 ключевых качеств учителя начальных классов, наиболее значимых, на Ваш взгляд, для формирования гармоничной личности ребенка	1.									
		2.									
		3.									
		4.									
		5.									

Таблица 2

Анкета № 2											
Оценка степени влияния родителей на формирование морально-нравственных качеств ребенка											
№п/п	Вопрос	Шкала значений									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Оцените по 10-балльной шкале (1 – минимальное значение, 10 – максимальное значение)										
1.1	Ваше влияние на формирование морально-нравственных норм поведения ребенка										
1.2	Ваше влияние на формирование у ребенка мотивации к обучению и развитию										
1.3	Частоту повторения ребенком Ваших, приведенных ранее, аргументов в беседе с Вами										
1.4	Вероятность обращения учителя к Вам за помощью в случае возникновения затруднений во взаимодействии с ребенком в процессе обучения										

2	Укажите 5 ключевых качеств родителя, наиболее значимых, на Ваш взгляд, для формирования гармоничной личности ребенка	1.
		2.
		3.
		4.
		5.

Результаты заполнения родитель обеих анкет в начале обучения ребенка в школе позволят определить:

- меру личной ответственности в воспитании ребенка;
- ожидания в плане участия педагога /школы в формирование личности ребенка и обучении.

Для диагностики степени влияния конкретного педагога важно двукратное проведение данного опроса: при первой встрече родителей с учителем и после 2 лет обучения. Разница в оценке охарактеризует степень оправданности ожиданий родителей, а также баланс сил, влияющих на обучающегося. При чем высокие оценки по влиянию педагога могут характеризовать текущую ситуацию как отрицательно, так и положительно. Например, при повторном анкетировании родитель может перенести ответственность за воспитание и обучение ребенка на педагога, указав большую степень его влияния. Это является маркером для учителя, показывающим необходимость активизации работы с родителем для его вовлечения в обучающе-воспитательный процесс. Если мы видим, что оценка влияния учителя при повторном тестировании уменьшилась, это указывает на снижение авторитета учителя (в глазах родителя и/или обучающегося) и также требует дополнительной работы с обучающимся и/или родителем в аспекте формирования личности ребенка.

Вышеперечисленные формы работы требуют не только изучения теории и правил организации работы с родителями, но и практической отработки. К сожалению, несмотря на увеличение в последние годы количества часов, отводимых для прохождения различных практик у студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, форма их проведения неэффективна, в том числе и из-за отсутствия практики, позволяющей подготовить студентов к работе

с родителями обучающихся. Можно отметить лишь отдельные несистематизированные элементы в других видах практик, что косвенно говорит о неприоритетности данного направления деятельности.

Рассмотрим какие практики включены в программу бакалавриата для будущих учителей начальной школы. ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [2] предусматривает подготовку бакалавров к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического; проектного; методического; организационно-управленческого; культурно-просветительского и сопровождения. Навык решения указанных задач отрабатывается во время прохождения различных практик. В таблице 3 представлено количество часов, отведенных на подготовку.

Таблица 3

№ п/п	Вид практики	Количество часов		
		Контактная работа	Воспитательная работа с обучающимся и его семьей	Общее
1	Б2.В.01(П) Производственная практика (технологическая)	6	0	72
2	Б2.В.02(П) Производственная практика «Классное руководство» (педагогическая)	6	40	216
3	Б2.О.01 (У) Учебная практика «Практикум по организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	6	0	108
4	Б2.О.02(У) Учебная практика "Практика по естествознанию"	6	0	108
5	Б2.О.03(У) Учебная практика (ознакомительная)	6	0	108
6	Б2.О.04(П) Производственная (педагогическая) практика (тьюторская) НИР	6	30	108
7	Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика «Первые дни ребёнка в школе»	6	15	108
8	Б2.О.06(П) Производственная практика «Вожатская»	6	0	216

9	Б2.О.07(П) Производственная практика (педагогическая) научно-исследовательская работа	12	0	252
10	Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика «Пробные уроки»	6	20	216
11	Б2.О.09(П) Производственная практика (преддипломная)	4	0	184
Итого		70	105	1696

Проанализировав программы практик, мы определили, что около 6 % от общего времени прохождения практик выделяется будущим учителям на освоение алгоритмов воспитательной работы с обучающимися и их семьями. Таким образом, времени недостаточно не только на реализацию культурологического и аксиологического подходов, но и для формирования навыков взаимодействия с детьми и их родителями. Количество контактных часов составляет 4 % от общего времени, что недостаточно для передачи опыта от наставника к будущему учителю.

В соответствии с профессиональным стандартом одним из необходимых умений является «во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования» [1]. Для формирования данного навыка необходимо целенаправленно развивать коммуникативную компетентность в рамках работы с родителями на практике. По результатам опроса молодых учителей начальных классов к одной из ключевых проблем относится взаимодействие с семьей обучающихся: проведение собраний, общение с родителями, привлечение всех членов семьи обучающегося к внеклассной деятельности и т. д. Важно отметить, что проводимые мероприятия не подкрепляются последующей рефлексией, в результате чего оказывают слабое влияние на морально-нравственные и эстетические качества личности ребенка.

Таким образом, для формирования базовых культурных и нравственных ценностей у обучающихся начальной школы посредством усиления взаимодействия «семья – школа» важно уделять больше времени целенаправленной теоретической и практической подготовке. Для этого необходимо вводить специализированные теоретические модули и практику по взаимодействию с семьей обучающегося.

Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>