

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-100304

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК УСЛОВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

***Аннотация:** в статье раскрыт опыт научно-экспериментального исследования детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших школьников с умственной отсталостью, и влияния типа детско-родительского отношения в семье на эмоциональное благополучие ребенка. Показано, что стабильность детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью, определяется сформированностью следующих компонентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Своевременное выявление проблем и коррекция данных компонентов способствуют улучшению детско-родительских отношений и сохранению эмоционального благополучия младших школьников с умственной отсталостью.*

***Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, детско-родительские отношения, младшие школьники с умственной отсталостью.*

Семья является первой социальной группой, в которую попадает ребенок. В этой среде он усваивает правила поведения и узнает, что за собой влечет их нарушение. Семейные отношения являются основополагающим фактором в развитии психики ребенка. От степени близости, доверия, принятия родителями ребенка зависит его личностное, и, в частности, эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие младшего школьника является своеобразной «лакмусовой бумажкой» внутрисемейных отношений. Эмоциональное благополучие определяется характером взаимоотношений между родителями и ребенком, которые

ставятся под удар, когда семья узнает о проблемах в его развитии. Особенности детей с нарушениями лишают родителей возможности выйти на более высокий уровень личностного роста. Это отягощается восприятием родителями дефекта ребенка как краха всех жизненных планов.

Как отмечают специалисты (Р.В. Овчарова, И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева, А.В. Олейникова), стабильность детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с умственной отсталостью, определяется сформированностью следующих компонентов: когнитивный, эмоциональный, поведенческий [2; 4].

Когнитивный компонент – это осознание родителями родственной связи с ребенком, понимание своей роли и обязанностей в семейных отношениях; представления о способах взаимодействия с ребенком.

Эмоциональный компонент – субъективное ощущение себя как родителя, восприятие супруга как родителя общего ребенка. Сюда следует отнести и представления о стилях родительского отношения и доминирующий эмоциональный фон, который сопровождает те или иные поведенческие проявления родителей по отношению к ребенку.

Поведенческий компонент – это умения и навыки по воспитанию и обучению ребенка, уходу за ним и материальное обеспечение; стиль семейного воспитания [4].

Проведенное исследование особенностей детско-родительских отношений и их влияния на эмоциональное благополучие детей с умственной отсталостью в процессе сравнительно-сопоставительного анализа особенностей детско-родительских отношений и эмоционального благополучия младших школьников с умственной отсталостью дало интересные эмпирические результаты, представленные в следующих положениях:

– в семьях с доминирующей гиперпротекцией (авторитарным стилем воспитания) дети испытывают эмоциональное неблагополучие вследствие авторитарного отношения со стороны родителей, неадекватных форм и способов взаимодействия родителя с ребенком;

– в семьях, где не выявлены отклонения в стиле родительского воспитания и в семьях с гиперпротекцией, в том числе потворствующей, дети эмоционально благополучны, родители эмоционально принимают их, понимают проблемы детей.

Анализируя данные положения, мы приходим к выводу, что эмоциональное благополучие младшего школьника с легкой степенью умственной отсталости зависит от качественной специфики организации когнитивного (представление об образе ребенка), эмоционального (эмоциональное принятие ребенка, тип родительского отношения к ребенку), поведенческого (формы и способы поддержания контакта с ребенком, стиль семейного воспитания) компонентов детско-родительских отношений.

Своевременное выявление проблем и коррекция данных компонентов способствует улучшению детско-родительских отношений и сохранению эмоционального благополучия младших школьников с умственной отсталостью. Для эффективного функционирования модели психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений необходима реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие правильного представления о родительстве и стилях семейного воспитания, знаний о себе как о родителе, расширение возможности понимания своего ребенка и представления о способах выражения эмоционального принятия ребенка, на развитие навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком и коррекцию родительского отношения к нему.

Занятия проводятся в групповой форме. При работе с родителями психолог придерживается первичного кодекса группы (по С. Славсону):

1. Предмет дискуссии – дети и способы взаимодействия с ними.
2. Каждый родитель имеет право на свободное участие в дискуссии.
3. Психолог не является абсолютным авторитетом и единственным источником информации суждений, которые все участники группы обязательно должны принять.

Важно учитывать и специфику семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

Групповые занятия строятся с применением мини-лекций, бесед, психогимнастики, решения проблемных и игровых ситуаций (кейсов), игр и упражнений и рефлексии. Проведение групповых дискуссий позволяет расширить возможности коррекционного воздействия на родителей.

В основу программы вошли игры и упражнения следующих авторов: И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми», Р.В. Овчарова «Психологическое сопровождение родительства», В.В. Ткачева и И.Ю. Левченко «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии» [2; 3; 4].

Мини-лекции, включенные в программу как просветительская часть, составлены на основе разработок Ю.Б. Гиппенрейтер и В.В. Ткачевой [1; 5].

Общее количество занятий – 12, продолжительность каждого – 50–60 минут. Всего 12 часов. Длительность реализации программы – 6 недель, по 2 занятия в неделю.

Проводимые занятия имеют следующую тематику: «Знакомство», «Идеальная семья», «Какой я родитель?», «Детский мир», «Безусловное принятие», «Совместное занятие с детьми», «Проблемы ребенка и родителя. Приемы активного слушания как способ решения проблем ребенка», «Чувства родителей», «Конфликты», «Наказания». Каждое занятие имеет свои цели и решаемые задачи.

Содержание занятий подчинено стандартной структуре.

Вводная часть, на которой происходит приветствие родителей и их настрой на совместную работу. Чаще всего на данном этапе применяются такие игры, как: «Здравствуй, ты представляешь...» или «Кто здесь собрался?». Целью данных упражнений является активизация и сближение группы, снятие напряжения, повышение уверенности в себе. Родители обращаются друг к другу по очереди,

заканчивая фразу: «Здравствуй, ты представляешь...», и начинают описывать какой-то смешной случай, произошедший с ним и его ребенком, или необычный эпизод из семейной жизни.

Основная часть, на которой происходит основная отработка выявленных трудностей и проблем. Это самая интересная и разнообразная часть занятий. В ходе работы проводятся мини-лекции на темы: «Стили воспитания», «Особенности детей с умственной отсталостью», «Безусловное принятие ребенка», «Активное слушание как способ понять ребенка», «Чувства родителей: «Я-сообщение», «Конфликты», «Наказания». Данные лекции носят просветительный характер и нацелены на понимание родителями принципов теории и применение их в воспитании детей.

Упражнения «Какой я родитель», «Бег ассоциаций», «Пустой стул», «Разговор через стекло» способствуют саморефлексии, пониманию существующих проблем в восприятии и воспитании ребенка.

Игры-упражнения «Услышь меня», «Семейные заповеди», «Разговор с врачом», дискуссия «Какой должна быть семья?» позволяют взглянуть на свою семью с иной точки зрения, прорабатывают осознанные родителями проблемы, способствуют построению эффективных отношений с детьми.

Кроме того, родителям даются домашние задания. Это важный аспект всей программы, т.к. изменения происходят в процессе осмысленного отношения к занятиям и в результате понимания самого себя и своего ребенка. Для этого родителям предлагается отвечать на ряд вопросов и выполнить несколько заданий по тематике пройденного занятия. Обсуждение домашних заданий всегда происходит на последующих занятиях и способствует закреплению происходящих изменений в понимании своего ребенка и отношения к нему.

Стоит отметить, что данная программа апробирована и доказала свою эффективность в работе с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью. Можно говорить о позитивной тенденции в изменениях детско-родитель-

ских отношений, т.к. у многих семей произошли количественные изменения, которые повлекли за собой ряд качественных преобразований, в том числе повышение эмоционального благополучия у детей.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2011. – 350 с.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.
4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
5. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – М.: Психология, 2006. – 320 с.