

**Наумкина Ирина Леонидовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты эксперимента, проведенного на базе дошкольного образовательного учреждения, задачей которого являлось теоретически обосновать и экспериментальным путём апробировать возможности развития совладающего поведения у детей старшего дошкольного возраста. Представлены итоги тестов по исследованию у детей уровней развития совладающего поведения. Обоснована важность использования программы по развитию навыков совладающего поведения у детей.*

***Ключевые слова:** совладающее поведение, стресс, психолого-педагогическое сопровождение, старшие дошкольники.*

Проблеме исследования процесса развития совладающего поведения детей в старшем дошкольном возрасте уделяется большое внимание. Особую актуальность приобретают вопросы переживания детьми стрессовых ситуаций.

Вопросов развития совладающего поведения касались С. Фолькман, Р. Лазарус, А. Биллингс, Р. Моос, М. Зендер, А. Хаммер, Н.М. Лыкова, С.К. Нартовой-Бочавер, А.Н. Фоминова, Л.И. Анцыферова, В.А. Бодров, Е.В. Кожевникова и др. Особое внимание к этой проблеме вызывает дошкольный возраст – период, когда формируются первые формы адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Социальная среда в условиях образовательного учреждения может являться для ребенка источником стресса и ставит перед необходимостью приспособления к ее требованиям. Развитие навыков совладающего поведения является необходимой составляющей адаптивного социального поведения.

Наше исследование проводилось на базе муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида

№5» г. Кимовска Тульской области. В исследовании приняли участие 18 воспитанников старшей группы в возрасте 5–6 лет. Целью являлось: теоретически обосновать и экспериментальным путём апробировать возможности развития совладающего поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Были использованы методики: «Фильм-тест» Рене Жиля, оценивались степень конфликтности, агрессивности, реакции на фрустрацию и стремление к уединению; «Опросник для изучения чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей» (В.Б. Кузнецова, Е.Р. Слободская); «Карта оценки детских защитных механизмов», разработанной на основе методики К. Перри и Р. Плутчика (модификация Е.В. Чумаковой, 1999), направлена на изучение видов психологических защит у детей дошкольного возраста; тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.Д. Пономаренко), исследование адаптации детей в коллективе и социальное взаимодействие со сверстниками; изучение сформированности уровня самооценки у детей по методике «Лесенка» (В. Г. Щур).

По итогам исследования были получены следующие результаты:

– методика «Фильм-тест» Рене Жиля: по шкале конфликтности и агрессивности высокие показатели конфликтности – 4 ребёнка, у 14 детей – низкие. В поведении это проявляется умением спокойно и позитивно решать конфликты; по шкале реакция на фрустрацию высокий уровень выявлен у 6 детей, низкий у 12, что говорит о фрустрационной толерантности у значительной части выборки. В поведении это проявляется умением сдерживать эмоциональные негативные реакции; по шкале стремление к уединению выборка характеризуется как не склонная к избеганию общения: 18 детей демонстрируют низкие результаты.

Анализируя результаты методики «Опросник для изучения чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей» (В.Б. Кузнецова, Е.Р. Слободская), можно отметить:

– по шкале избегающие стратегии совладания (страх, тревожность) выборка в целом характеризуется как благополучная. Высокий уровень показал 1 ребёнок. Ребёнок реагирует на стимулы наказания, проявляет беспокойство. Средний уровень показали 10 детей. В поведении незначительные конфликты со

сверстниками, избегание приближения конфликта. Низкий уровень был выявлен у 7 детей из группы. Дети отличаются упрямством, неуступчивостью и отвлекаемостью;

– по шкале чувствительности к вознаграждению высокие результаты у 11 детей. У детей склонности к достижению цели, предрасположенности к использованию агрессивных стратегий совладания, импульсивности в поведении. Следует, что в выборке наиболее выражены стратегии достижения цели, нежели избегания неудач.

При исследовании видов психологических защит у старших дошкольников можно отметить, что в трудных ситуациях дети чаще прибегают к использованию защитных механизмов: «Формирование реакции», «Вытеснение», «Интеллектуализация». По шкале реакция на стресс среди защитных механизмов наиболее часто используемый детьми механизм «формирование реакции». Он является преобладающим у 17 детей. Механизм «вытеснение» преобладает у 14 детей. Механизм «интеллектуализация» выявлен у 12 детей. Замещение – 6 детей, отрицание – 6 детей. К этим механизмам дети прибегают меньше. Намного реже используются такие механизмы психологической защиты, как компенсация-1 человек, регрессия-2 человека и проекция – 1 человек.

Таким образом, преобладающим механизмом психологической защиты в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста является «формирование реакции».

По методике тест «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации Л.Д. Пономаренко) по шкале адаптация ребёнка в группе выборка в целом, удовлетворительная. Высокий уровень адаптации отмечается у 10 детей, дети дружелюбные, с устойчивой жизненной позицией. Низкий показатель показали 8 детей. Это характеризуется завышенной самооценкой и установкой на лидерство, проявлением тревожности; по шкале социальное взаимодействие в исследуемой группе детей 12 детей показали высокий уровень. В поведении это отмечается целеустремлённостью, желанием общаться. Низкий уровень социального взаимодействия показали 6 детей.

По методике «Лесенка» (В.Г. Щур) результаты показали, что по шкале адекватный уровень самооценки – 4 ребёнка. В поведении это проявляется общительность, любопытством; по шкале завышенный уровень самооценки – 13 детей. Дети проявляют качества лидера, подвижность; по шкале заниженный уровень – 1 ребёнок. У ребёнка проявляется самокритичность, наблюдается малообщительность, неуверенность в себе.

Полученные результаты определяют важность формирования у дошкольников навыков совладающего поведения. Развитие умения контролировать своё поведение в конфликтных и фрустрирующих ситуациях, сдерживать вспышки агрессии, формировать навыки конструктивного общения (совместное и бесконфликтное участие в игре, считаться с интересами других, не применять физическую силу).

На формирующем этапе исследования была разработана и апробирована программа по развитию навыков совладающего поведения у детей старшего дошкольного возраста. Теоретическая основа программы основана на методических разработках О.Н. Истратовой, М.И. Чистяковой, К. Фопеля, Ш. Льюиса. Цель программы: Развитие навыков совладающего поведения у детей старшего дошкольного возраста. В Задачами программы входило формирование умения управлять импульсивными реакциями в конфликтных и фрустрирующих ситуациях; расширение ролевого репертуара поведенческого реагирования в конфликтных и фрустрирующих ситуациях; формирование навыков защиты личных границ при помощи речевых клише; формирование осознанной мотивации поведения, разрешению конфликтных социальных ситуаций; развитие навыков позитивного социального поведения.

В ходе формирующей программы использовалась подгрупповая форма работы. Дошкольникам предлагались упражнения по определённой структуре: ритуал приветствия, основная часть (этюды, упражнения) и заключительная часть.

После завершения проведения программы было проведено повторное исследование, где отмечалась положительная динамику развития навыков совладающего поведения дошкольников (снижение выраженности показателей),

наблюдается по шкалам конфликтность, агрессивность и реакция на фрустрацию. Она характеризует особенность социальной приспособляемости ребёнка, некоторых его поведенческих характеристик и черт личности, степень социальной адекватности поведения ребёнка. Также в проявлениях реакции на стресс. Дети реже стали использовать механизмы защиты: отрицание, вытеснение, формирование реакции и интеллектуализация. Отмечается положительная динамика в проявлениях социального взаимодействия детей: установке на преодоление препятствий, положении в группе, адаптации. Наблюдается снижение завышенной самооценки, повысился уровень нормальной, адекватной самооценки детей.

Таким образом, анализ данных проведенного исследования показывает, что развитие навыков совладающего поведения у старших дошкольников является результативным, если в дошкольном образовательном учреждении реализуется специальная развивающая программа, основанная на играх и упражнениях. Это влияет на развитие эффективных стратегий поведения, умение выходить из конфликтных ситуаций конструктивным способом взаимодействия, положительно реагировать на стресс.

### ***Список литературы***

1. Денисенкова Н.С. Взаимосвязь стратегии поведения в конфликтной ситуации и социометрического статуса дошкольника в группе сверстников / Н.С. Денисенкова // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, №4. – С. 106–117.
2. Куфтяк Е.В. Стратегии защитно-совладающего поведения детей в контексте психологического здоровья / Е.В. Куфтяк, А.П. Лебедев, А.А. Реунова // Медицинская психология в России. – 2017. – №1. – С. 1–14.
3. Куфтяк Е.В. Психологические защиты и копинг-стратегии как факторы адаптации дошкольников / Е.В. Куфтяк, А.А. Реунова // Ломоносов-2017: сборник материалов конференции. Секция: Психология развития и возрастная психология. – С. 1–3.