(cc) BY

Барихина Марина Владимировна
заместитель директора
Свиридова Наталья Олеговна
педагог-организатор
Ильина Екатерина Игоревна
педагог-организатор
ГБУ ДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»
г. Магнитогорск, Челябинская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация*: дополнительное образование детей в настоящее время является актуальным предметом государственной образовательной политики. Дети дошкольного возраста и их семьи являются активными потребителями услуг дополнительного образования, которое призвано обеспечить полноценное развитие детей. Ребенок дошкольного возраста в системе дополнительного образования требует особого взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями детей. Соответственно, необходимо психолого-педагогическое сопровождение данного взаимодействия, основные положения которого представлены в статье.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, воспитанники дошкольного возраста, родители воспитанников, психолого-педагогическое сопровождение.*

Дополнительное образование детей в современных российских условиях – важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных требований может обеспечить поддержку и развитие детей. В «Концепции развития дополнительного образования детей» (2014) отмечается, что «дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

места жительства и социально-экономического статуса семей» [1]. Концепция выделяет функции дополнительного образования детей, в частности, «функцию «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье…» [1].

Реализация этой функции возможно только на основе эффективного взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьями воспитанников дошкольного возраста, их психолого-педагогического сопровождения. Под психолого-педагогически сопровождением, мы понимаем целостную системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития ребенка [2]. Основными задачами сопровождения семьи с ребенком являются: нормализация детско-родительских отношений; повышение родительской компетентности в вопросах организации ухода и заботы о детях, их воспитания; содействие в создании условий для успешной социализации ребенка [2]. Процесс сопровождения осуществляется на основе следующих принципов: рекомендательный характер советов; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения.

Организация данной деятельности начинается с изучения семей, выявления психоэмоционального состояния детей, определения стиля воспитания в семье, проблем, с которыми наиболее часто сталкиваются родители [3]. В исследовании участвовали родители 15 воспитанников. Для этого нами использованы следующие методы: методика «Моя семья», анкетирование родителей, беседа. Проективная методика «Моя семья» направлена на выявление особенностей внутрисемейных отношений, изучение отличительных черт отношений в семье. Данная методика базируется на работах В. Хьюлса, А.И. Захарова, Л. Кормана и других исследователей. Проективные методики, как правило, вызывают интерес у детей, понятны и доступны им, поскольку содержанием методики становится следующее: детям предлагается нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. Согласно методике, психологом делались заключения об психоэмоциональном состоянии детей. Оценивались характерные черты

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рисунков, их размещение, то, как были сделаны рисунки (штрихи, линии и др.), оценивалось наличие /отсутствие деталей на рисунках. Затем, на основании изучения рисунков были установлены основные психоэмоциональные характеристики: состояние тревожности, агрессивности, конфликтности, эмоциональности. Выраженность и направленность каждого состояния определялась на основе данных, которые описаны в методике «Моя семья». Обобщенные результаты методики «Моя семья» представлены на рисунке 1.

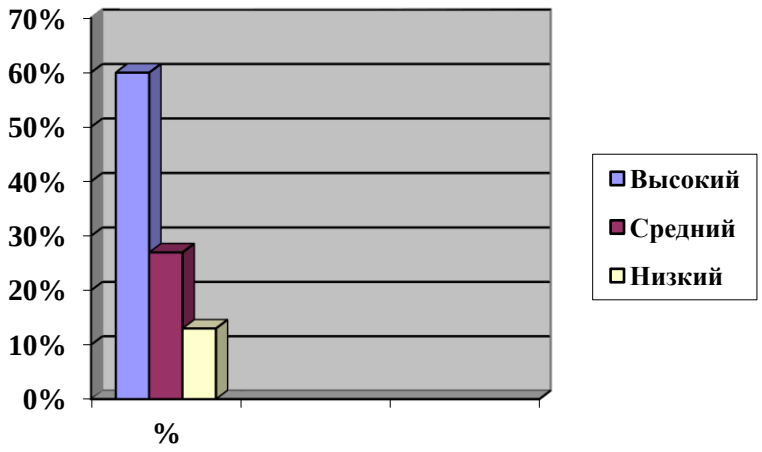

Рис. 1. Обобщенные результаты методики «Моя семья»
(уровни нарушения психоэмоционального состояния детей)

Анализ полученных в результате диагностики данных показал, что у детей наблюдается достаточно высокий уровень тревожности, агрессивности и конфликтности в семье.

Мы разработали анкету для родителей «Стиль воспитания в семье». Анкета проводилась с целью выявления стиля и особенностей воспитания в семье. Анкета включала в себя такие вопросы: Часто ли Ваш ребенок заставляет переживать Вас из-за своего плохого поведения? Использует ли Ваш ребенок физическую силу, оскорбления в период ссор с другими детьми? Как Ваш ребенок реагирует на замечания старших? Умеет ли Ваш ребенок сопереживать сказочным персонажам? Под воздействием каких воспитательных мер Ваш ребенок меняет свое поведение? Какие методы воспитания из перечисленных ниже Вы считаете эффективными?

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В анкетировании приняли участие родители, где им разрешалось отвечать на вопрос одним вариантом ответа. Анкета предполагала выявление трех стилей воспитания: авторитарного (характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания), демократического (предоставление ребенку разумной свободы действий, реализация личностно-ориентированной модели воспитания), либерально-попустительского (отсутствие в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитание от случая к случаю).

Анализ результатов показал, что в восьми семьях преобладает авторитарный стиль воспитания, в шести семьях – демократический, и в одной семье либерально-попустительский. Из этого следует, что большинство семей не обладают знаниями в вопросах воспитания детей и нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Для того, чтобы определить, насколько родители удовлетворены психолого-педагогическим сопровождением и имеют ли трудности в воспитании детей, мы разработали анкету «Удовлетворенность родителей психолого-педагогическим сопровождением». Состоит анкета из следующих вопросов:

1. Какие трудности Вы испытываете в воспитании ребенка?

2. Достаточно ли информации, которую Вы получаете от педагогов дополнительного образования по воспитанию и развитию детей?

3. Удовлетворены ли Вы качеством проведения педагогами дополнительного образования мероприятий с родителями? (Консультации, родительские собрания, круглые столы и т. д.)

Родители удовлетворены качеством проведения мероприятий педагогами с родителями, однако данной информации явно недостаточно, поскольку большинство родителей признались, не имеют достаточного опыта и знаний в воспитании и развитии детей. Таким образом, мы делаем вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение осуществляется, но не в полном объеме и требуется систематизация и совершенствование имеющейся работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С помощью беседы мы выяснили наиболее популярные у родителей формы взаимодействия с учреждением дополнительного образования.

– консультативно-рекомендательные формы. Можно выделить разные уровни консультирования. Так, консультирование может вестись в ряде случаев на чисто информационном уровне, когда педагог в ходе одной-двух встреч обеспечивает родителей определенными необходимыми ему сведениями. Другой уровень консультирования – обучение тем или иным навыкам и умениям (поведенческим, социальным), а не просто снабжение информацией. Третий уровень – помощь в активной перестройке оценки действительности, системы отношений к проблеме и способах ее решения;

– информационно-просветительские формы. Педагог по желанию родителей освещает в своих лекциях/консультациях те или иные вопросы семейного воспитания, организации предметно-развивающего пространства, социализации. Слушая лекции специалиста и вопросы других родителей, родители лучше осознают и решают свои проблемы. При информировании родителей большое значение имеет демонстрация или указание источников литературы, желательно использовать видео – и фотоматериалы, демонстрировать развивающие упражнения. Хорошо зарекомендовали себя организация «круглых столов», дискуссий, родительских конференций и клубов, детских праздников и утренников, тренингов, мастер классов с участием родителей.

Общие рекомендации родителям сводятся к следующему:

1. Предоставляйте детям больше самостоятельности. Пусть ребенок делает «открытия» сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде.

2. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон. Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его «рост», терпение, старание. Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку.

3. Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать, лепить и т. д.». В этих случаях ребенок не может

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

4. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, заниженную самооценку.

5. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми – только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего ребенка на собственное совершенствование.

6. Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.

Подводя итог, мы делаем вывод о том, как важно сотрудничать с семьями детей, проводить с родителями специальную работу для обеспечения их информацией об особенностях развития их ребенка, обучать родителей продуктивным методам помощи детям, активизировать воспитательно-развивающие ресурсы семьи.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html/

2. Санникова Л.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей / Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина, С.Н. Юревич // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №1. – С. 118–122.

3. Читадзе И.Д. Диагностика специфики детско-родительских отношений детей с нарушением зрения / И.Д. Читадзе, Т.В. Слюсарская // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем – к решениям: сборник научных трудов по результатам Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – С. 117–122.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)