

Степанова Наталья Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, декан

Ануфриева Мария Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И РЕБЕНКА С ЗПР КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается аспект влияния родителей на становление коммуникативных навыков у детей с ЗПР. Приведены примеры исследований коммуникативных нарушений в системе детско-родительских отношений ребенка с задержкой психического развития. Выявлены и описаны нарушения социальной коммуникации младших школьников с задержкой психического развития. Описаны особенности коммуникации родителей с детьми с задержкой психического развития. Обоснована необходимость целенаправленного психокоррекционного воздействия как на детей с задержкой психического развития, так и на их родителей с целью оптимизации коммуникативного взаимодействия между ними.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, коммуникативные навыки, коммуникативные нарушения, взаимодействие с родителями, школьники с задержкой психического развития.*

Первоначальный опыт межличностных отношений и общения ребенок усваивает в семье. Семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, зачастую характеризуются неадекватными межличностными отношениями. Уровень родительской компетентности и просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ЗПР во многих семейных парах недостаточно высок. Кроме этого, исследования В.В. Кисовой и Т.В. Малаховой указывают на то, что в 80% случаев в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического

развития (ЗПР), отсутствуют теплые отношения, основанные на принятии и поддержке [3, с. 294].

Для родителей ребенка с ЗПР его неуспешность в ситуациях обучения и общения не позволяет обратить внимание на позитивную динамику его развития. Многие родители склонны выполнять за ребенка действия, которые он мог бы выполнить сам, проявляя чрезмерную заботу, воспитывая его в «ситуации болезни», тем самым лишая самостоятельности. Исследования, проведенные ЕЕ. Дмитриевой и О.Н. Двуреченской, указывают на то, что школьники с ЗПР имеют низкую эмоциональную чувствительность к своему партнеру по общению, а также имеют суженный диапазон коммуникативных задач и действий [2, с. 118].

Так, недостаточное развитие коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития представляет собой значимую проблему, над решением которой работают не только психологи и педагоги, но и детские психиатры. Помощь в преодолении коммуникативного барьера данной категории детей, должна осуществляться в первую очередь на уровне семьи. Родители должны знать и учитывать особенности психического развития своих детей и использовать адекватные стили воспитания. Выделение средств и возможностей в образовательных учреждениях для организации процесса коммуникации детей с ЗПР также представляется необходимым для решения проблемы формирования и развития коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития.

Целью нашего исследования является выявление особенностей развития социальной коммуникации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на снижение выявленных нарушений у детей данной категории.

Мы предполагаем, что социальная коммуникация младших школьников с ЗПР имеет свои особенности:

- недостаточный уровень сформированности коммуникации как общения;
- отсутствие проявления активности, пассивное следование за инициативой других;
- слабая эмоциональная отзывчивость;

– недостаточный уровень продуктивности совместной деятельности.

Основным методом исследования является констатирующий эксперимент. Анализ специальной литературы по проблеме исследования позволил выявить особенности социальных коммуникаций младших школьников с ЗПР и подобрать диагностический инструментарий.

В диагностическую программу вошли следующие методики: методика М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников», методика исследования коммуникативных умений КОС-1 (адаптация для детей младшего школьного возраста, В.В. Синявский, В.А. Федорошин), методика «Рукавички» Г.А. Цукерман, методика Р. Овчаровой «Ковер», методика «Кто прав?» (модифицированная методика Г.А. Цукерман). В исследовании приняли участие младшие школьники в возрасте 7–10 лет с диагнозом «задержка психического развития».

Проведенное нами эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы. Умение вступать в процесс общения у 80% детей выявлено на среднем уровне, 20% школьников имеют низкий уровень.

Умение принимать и передавать информацию у 20% испытуемых отмечено на среднем уровне и у 80% на низком уровне.

Результаты исследования развития умения согласовывать свои действия с товарищами выявили у 50% школьников средний уровень развития и низкий уровень у 50%.

У 100% младших школьников имеется средний уровень умения соотносить средства вербального и невербального общения.

Умение делиться своими чувствами с партнером по общению у 50% детей соответствует среднему уровню, у другой половины (50%) отмечен низкий уровень. Высокий уровень не выявлен ни у одного испытуемого.

При проведении методик дети, принимая и передавая информацию, нуждались в помощи со стороны педагога-психолога в виде дополнительных вопросов для конкретизации сообщения. Им свойственная пассивность, они не уверены

в себе, зажаты, им присуща скованность движений. В ситуациях неуспеха школьники вели себя обидчиво и замкнуто.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование выявило, что дети данной категории имеют стойкие базовые и содержательные коммуникативные трудности во взаимодействии со взрослым, что приводит к возникновению конфликтов в детско-родительских отношениях детей с ЗПР и к непродуктивной коммуникации между родителем и ребенком. Анализ научной литературы по проблеме позволяет нам сделать вывод о том, что родители являются наиболее значимыми людьми для своих детей и играют важную роль в формировании и развитии личности детей с задержкой психического развития. Нарушение взаимоотношений в семье связано с неэффективным способом общения и поведения родителей с детьми и влечёт замедление и отставание темпов развития ребёнка, способствует усугублению уже имеющегося нарушения развития.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 290 с.
2. Дмитриева Е.Е. Коммуникативный подход к изучению речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – №8. – С. 118–122.
3. Кисова В.В. Исследование эмоционального компонента родительского отношения к детям с задержкой психического развития / Кисова В.В., Т.В. Малахова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №61-4. – С. 291–294.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – 384 с.