

Максимова Дарья Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема качественных изменений внутри семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью учета специфики внутрисемейных взаимоотношений и их влияния на ребенка с ОВЗ. Материалы статьи могут быть полезны для студентов высших учебных заведений в качестве дополнительного знания об особенностях семьи ребенка с умственной отсталостью, а также для специальных психологов при организации работы с данной категорией родителей.

Ключевые слова: умственная отсталость, семья ребенка с умственной отсталостью, внутрисемейные отношения, влияние семьи, специфика.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья ведущую роль в успешной социализации играет семья, ведь именно в семье ребенок проводит большую часть времени. Развитие ребенка в главной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных действий.

Категория детей с нарушением интеллектуального развития составляет наиболее многочисленную группу среди аномально развивающихся детей. Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение, в основном направленное на познавательную деятельность; основной причиной отклонения является органическое поражение коры головного мозга, имеющее диффузный характер. На сегодняшний день количество детей с умственной отсталостью постоянно растет, в связи с чем остро стоит вопрос о взаимодействии в семье,

имеющей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Такие семьи имеют свои особенности, качественные изменения.

Многие авторы отмечают, что почти в половине всех случаев причины умственной отсталости установить не удастся [9; 10], а среди установленных причин лидирует умственная отсталость как следствие алкоголизма [8]. Дети с умственной отсталостью, родившиеся от больных алкоголизмом родителей, характеризуются четко прослеживаемой тенденцией тяжести психического состояния при алкоголизме обоих родителей, как и степенью нарушения. Вполне очевидно, что алкоголизм родителей напрямую оказывает тератогенное воздействие на психический статус детей, причем степень поражения явно зависит от того, кто в семье злоупотребляет алкоголем. Основной этиологический фактор – алкоголизм матери во время беременности и алкоголизм отца. Когда алкоголизмом страдает один из родителей, эти проценты меньше [2]. Алкоголизм родителей существенно отражается на развитии психической сферы детей и является одной из причин недифференцированных форм умственной отсталости [4].

Согласно статистике, семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью, имеют ряд характерных особенностей. Более половины семей отрицательно влияют на их развитие, и только 40% оказывают положительное воздействие. Но даже в тех семьях, где отношение к ребенку правильное, родители действуют, не разбираясь в специфике воспитания, исходя только из субъективного понимания ситуации. Из них 70% переоценивают способности своих детей, а 25% – недооценивают. И только 5% адекватно оценивают их возможности.

В семьях детей с легкими формами умственной отсталости около трети родителей обучались в специальных учреждениях, то есть сами так же страдают интеллектуальными нарушениями. Как следствие, низкий образовательный статус, проблемы трудоустройства и материального благополучия [6].

Такие семьи зачастую распадаются, а отцы всячески пытаются уклониться от воспитания ребенка [5]. Исследования Э.Г. Эйдемиллера свидетельствуют о том, что отцы чаще всего сильнее чувствуют свою неполноценность перед окружающими из-за отклонений у их ребенка, чем матери. Исследователи в своих

работах показали, что большинство отцов реагируют на рождение аномального ребёнка скорее психологическим отказом от него [7]. Внутрисемейные отношения чаще всего неблагополучны, так как принятие сложившейся ситуации не всегда обдуманно, зачастую это нежелание общаться даже с близкими, отчуждение, неловкость за своего ребенка. Частые срывы родителей приводят к разводу, в особенности отцы чувствуют эмоциональное бессилие или обвиняют жену в недостаточном уходе, медицину, за то, что она бессильная.

В большинстве современных исследований выявлена прямая зависимость влияния семейных факторов на особенности развития ребенка: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка. Семья – первый социальный мир ребенка, источник получения опыта социального взаимодействия, формирования навыков поведения и межличностного общения. Совокупное влияние разных сочетаний патогенных социальных факторов определяет характер взаимоотношений в семьях, искажает и обедняет социальную среду, создавая проблемы в развитии личности подростков с умственной отсталостью [3].

Семья является одним из важнейших факторов социализации и оказывает существенное влияние на формирование направленности поведения ребенка, в том числе и умственно отсталого, и зависит от особенностей внутрисемейных отношений. Нарушение взаимоотношений родителей и подростков может быть обусловлено различными факторами, которые можно разделить на внешние и внутренние:

1. К внешним факторам можно отнести материально-бытовые условия, состав семьи (полная, неполная семья, количество детей).

2. К внутренним факторам следует отнести ценностные ориентации семьи, уровень педагогической культуры родителей, личностные особенности родителей, особенности влияния заболевания ребенка на систему детско-родительских отношений [3].

Влияние семьи как ведущего фактора, который формирует асоциальную направленность подростков, подтверждено и экспериментальным

исследованием, проводимым под руководством Л.В. Зубовой, в ходе которого проводился сравнительный анализ взаимоотношений подростков социального и асоциального типов с родителями, основываясь на результаты данного исследования, можно выделить следующее: – подросткам с асоциальной направленностью не хватает родительского тепла; – существенно деформированы отношения ребенка с отцом; – у асоциальных подростков родители чаще пьют в присутствии детей, скандалят, ссорятся и дерутся;

Констатация деформированности семейных отношений, их низкой воспитательной роли для детей делает привлекательной идею о переносе основного центра воспитания детей из семьи в специальные государственные и общественные учреждения – школы, спортивные центры, различные молодежные организации и так далее. Логика проста: если семья плохо справляется с воспитательной задачей – необходимо искать другой институт воспитания. Тем не менее, как подчеркивает Л.В. Зубова, этот вопрос не может стоять в принципе. Воспитательное влияние семьи на личность ребенка нельзя ничем заменить, поскольку это воздействие несет биологический характер [1].

Таким образом, родители должны своевременно осознать, какие психологические проблемы и трудности ждут их в ходе семейного воспитания особого ребенка, научиться уверенно управлять своей жизнью, помогая себе и своему ребенку.

Список литературы

1. Зубова Л.В. К проблеме агрессивных проявлений подростков с асоциальной направленностью личности / Л.В. Зубова, А.А. Кириенко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. – №9. – С. 15–17.

2. Корнилов А.А. Алкоголизм родителей и умственная отсталость их детей / А.А. Корнилов, А.М. Селедцов, А.В. Максименко [и др.] // МиД. – 2005. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/alkogolizm-roditeley-i-umstvennaya-otstalost-ih-detey> (дата обращения: 20.10.2021).

3. Курмаева В.Ш. Дисфункциональная семья как фактор виктимного поведения подростков с умственной отсталостью / В.Ш. Курмаева // Концепт. – 2014. – №S26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/disfunktsionalnaya-semya-kak-faktor-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 19.10.2021).
4. Максименко А.В. Клиническая симптоматика умственной отсталости у детей, родившихся в семьях лиц, страдающих алкоголизмом / А.В. Максименко, А.А. Корнилов // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2009. – №2 (53). – С. 56–58.
5. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московина. – М.: Владос, 2003. – 408 с.
6. Степанова Н.А. Семья как ресурс в формировании жизненной компетенции подростков с ментальными нарушениями / Н.А. Степанова, Д.А. Максимова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 19 нояб. 2020 г.) / редкол.: Н.А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 193–196. – ISBN 978-5-907313-99-6.
7. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.
8. Armatas V. Mental retardation: definitions, etiology, epidemiology and diagnosis. *J Sport Health Res* 2009; 1: 2: 112–122.
9. Curry C.J., Stevenson R.E., Aughton D. et al. Evaluation of mental retardation: recommendations of a Consensus Conference: American College of Medical Genetics. *Am J Med Genet* 1997; 72: 468–477.
10. Schaefer G.B., Bodensteiner J.B. Evaluation of the child with idiopathic mental retardation. *Pediatr Clin North Am* 1992; 9: 929–943.