

**Беляева Нина Леонидовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный  
педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Сунгатуллина Римма Рафаезовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №17 «Лесная сказка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ «ОБРАЗА СЕМЬИ»  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация:* современное общество нуждается в восстановлении традиционных ценностей, бережного отношения к семье, пропаганде семейного образа жизни. С этой целью был разработан и апробирован в воспитательно-образовательном процессе перспективный план, направленный на формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста с помощью игр.

*Ключевые слова:* семья, дети старшего дошкольного возраста, формы работы.

Образ семьи – это отражение знаний о семье в сознании ребенка, то, что ребенок видит на примере собственной семьи. Первичное формирование представлений об образе семьи происходит через взаимоотношения в собственной семье, особенности межличностных отношений, семейных ценностей, традиций, участие в семейных праздниках, в трудовой деятельности и т. д.

Особый интерес вызывает исследование Е. Кравцова [5], который отмечает следующие особенности восприятия семьи у детей дошкольного возраста:

1. Неблагополучной семья у детей этого возраста не бывает, т.к. ребенок не осознает, что его семья имеет отрицательные характеристики.

2. Наличие общего пространства, которое является ведущим для определения семьи детьми дошкольного возраста.

3. Представления о семье у детей дошкольного возраста связаны с тем, что члены их семьи выполняют какую-то определенную деятельность: ремонтируют, готовят, гуляют, играют, мастерят, трудятся.

4. Члены семьи для дошкольника не связаны никакими отношениями, т.к. с их точки зрения важно что-то делать в доме, чтобы стать членом семьи.

На основании вышеизложенного можно предположить, что к концу старшего дошкольного возраста у детей появляется два образа семьи – один образ идеальной семьи, который складывается на основе художественной литературы, мультфильмов и т. п., а образ своей конкретной семьи – связан с ощущениями, которые ребенок получает в собственной семье.

Нам представляется, что совместными усилиями семьи и дошкольной образовательной организации можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей старшего дошкольного возраста.

Известно, что в дошкольном возрасте важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей: непроизвольное неустойчивое внимание, кратковременность интересов; игра выступает ведущим видом деятельности, определяя во многом развитие ребенка. Именно поэтому в работе с детьми ведущими методами были игровые приемы, которые позволяют задать эмоциональный тон и тем самым поддержать у детей интерес.

Весьма продуктивными, на наш взгляд, являются выявленные формы работы воспитателя с детьми в данном направлении [1; 2; 3; 4]: индивидуальные и групповые беседы (Ю.А. Ишкова), составление рассказов о любимой маме и др., репортажей с места работы, вечер вопросов и ответов, репортаж, просмотр презентаций, видеофильмов; игровая деятельность (дидактические игры, игровые тренинги, игровые занятия) [1]; познавательно-речевая деятельность (тематические занятия, чтение детской художественной литературы); продуктивная деятельность (рисование на тему «Моя семья», составление букета для мамы, изготовление открыток всем членам семьи и пр.), оформление родительского уголка

(Г.М. Коджаспирова); организация семейных праздников (Е.И. Котельникова), создание семейных музеев, которые отражают традиции, ценности конкретной семьи, передаются из поколения в поколение.

Нами был разработан и внедрен в воспитательно-образовательный процесс перспективный план, направленный на создание условий по формированию представления о семье у детей старшего дошкольного возраста с помощью игр. При разработке перспективного плана были использованы все вышеперечисленные формы работы.

Нашей задачей было сформировать представления о составе семьи, о родственных отношениях, о связи с другими членами семьи, показать значимость семьи для человека для создания условий по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста с помощью игр по формированию представлений о семейных ролях. При планировании игры были определены три группы источников:

- 1) сам взрослый (воспитатель, родитель), который грамотно и достоверно передает детям информацию;
- 2) художественная литература, изобразительная, совместная деятельность, занятия;
- 3) информация, которую дети могут получить из общения со взрослыми членами семьи, из собственных наблюдений, телепередач и т. д.

Реализация комплекса игр осуществлялась поэтапно в рамках проектной деятельности. Проект сюжетно-ролевой игры «Моя семья» с детьми старшего дошкольного возраста способствовал закреплению представлений детей о семье как о дружном, любящем, заботливом коллективе; продолжать формировать представления о социальной роли каждого члена семьи; поддерживать интерес к своей семье.

Ребятам был прочитан рассказ про девочку Лизу, о том, как она «подарила» бабушке радость. Дети по ходу рассказа должны были помогать Лизе, если она в чем-то затруднялась. Дети с удовольствием рассказывали о том, как они сами «дали» радость. Егор рассказал, что он подарил маме радость тем, что помыл

дома полы, а Олег вместе со старшей сестрой испек маме пирог. Семен сначала запутался и сказал, что пошел к другу на день рождения и этим доставил маме радость, но ребята помогли ему исправиться, и он понял, что мы говорили о том, кому ребята дарили радость и как, а не наоборот. Выслушав ответы детей, им было предложено рассказать о том, как и кто им дарил радость. Тут мы вспомнили рассказ Семена, что семья подарила радость Гале, когда на день рождения подарила ей ту игрушку, которую она хотела. Захар рассказал о том, как мама с папой подарили ему радость тем, что купили новую кассету с мультиками. Ире же купили новую заколку.

Во второй части нашей встречи детям предложили разложить картинки, вспомнив свою семью. Посчитать, сколько человек в семье, также можно было добавить собачку или кошечку. С некоторыми детьми была проведена индивидуальная работа с целью закрепления полученных знаний. Ребенку предлагалась игра-загадка «Сколько нас?».

Сюжетно-ролевая игра «Приезд бабушки», которую мы организовали совместно с детьми имела цель сформировать интерес к старшему поколению как к источнику знаний. Дети ждали, когда же приедет «бабушка». Вместе с «мамой» и «папой» готовились к ее приезду, придумывали, как можно подарить ей радость и как можно эту радость сделать одной, общей для всех.

Основная работа велась на ООД по социализации, в вечернее время и частично на прогулке. Процесс формирования представлений о семье, её родословной, семейных традициях осуществляли через такие виды деятельности: игровая деятельность, социализация, речевое развитие, продуктивная деятельность, рисование портретов на тему «Семья», изготовление подарков для мам, пап, открыток для членов семьи и т. д. При прохождении темы «Моя семья» не только давали детям знания, но и вызывали у них оценочное отношение к различным поступкам при обыгрывании ситуаций. Например, когда была предложена ситуация «Девочка потеряла игрушку». Виолетта А, Настя П. пожалели девочку, предложили ей свои игрушки: куклу и дудку.

Рассматривали и другие ситуации «Поссорились из-за», «Как мы помогаем друг другу», при помощи вопросов вызывала детей на беседу-диалог: «Как бы ты поступил?», «Предложил бы помощь?». Дети в беседе проявляли отзывчивость, доброжелательность, сострадание. Такое отношение они проявляли и в обыденной жизни по отношению к сверстникам и своим родителям и старшим.

На занятии «Образ моей семьи» предлагали детям нарисовать портреты самого себя и своих родителей, дом, в котором они живут. Собрали альбом с фотографиями детей и их родных, рассматривая его рассказывали о своей семье, делились впечатлениями.

На занятиях «Семейные традиции» дети довольно быстро усвоили социальную роль в семье. На вопрос «Кто ты в семье?» многие дети отвечают правильно и разнообразно. Чтобы проверить, умеют ли дети правильно называть себя по отношению к другим членам семьи, часто провожу игру «Кто я?», «Я – мама, а ты кто?», «Я – бабушка, а ты кто?», «Кому ты внук? Кому ты брат?».

Для формирования интереса к семье, семейным отношениям предложили детям для игры кукол, сшитых руками родителей. Задавали вопросы: «Какая это семья?», «Какая бабушка? мама?», «Какой дедушка? папа?», «Кто из них дедушка, бабушка?», «Как догадался?», «Кто в семье старший? младший?».

Нам представляется, что данные формы работы позволяют подвести детей к первоначальному, еще элементарному осознанию роли семьи, системы родственных взаимоотношений, определяют место ребенка как члена семьи. Многообразие современных форм работы воспитателя по формированию образа семьи у детей дошкольного возраста позволяет выбирать наиболее оптимальные.

### ***Список литературы***

1. Использование разнообразных форм работы с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rabota-s-roditelyami/formy-raboty.html>

2. Ишкова Е.И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста / Е.И. Ишкова // Дошкольная педагогика. – 2017. – №6. – С. 20–22.

3. Коджаспирова Г.М. Развитие нравственности у детей старшего дошкольного возраста / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров // Дошкольная педагогика. – 2012 – №1. – С. 43.

4. Котельникова Ю.А. Игры для дружной семьи (из опыта работы) / Ю.А. Котельникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/kotelnikova-yuliya-alekseevna>

5. Кравцова Е. Восприятие семейных отношений детьми дошкольного возраста / Е. Кравцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rabota-s-roditelyami/formy-raboty.html>