

## Слепович Елена Самойловна

д-р психол. наук, профессор

## Поляков Алексей Михайлович

д-р психол. наук, доцент

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПСИХОФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Аннотация: в статье рассматриваются семейные условия, способствующие и препятствующие психическому развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим из них выступают родительско-детские отношения, отвечающие определенным требованиям: субъект-субъектный характер взаимодействия, последовательное усложнение форм опосредствования, постепенное расширение пространства самостоятельной активности ребенка с учетом его потенциала. Выделяются два направления психологической помощи семье, имеющей ребенка с отклонениями в психофизическом развитии: помощь в создании условий, способствующих психологическому развитию ребенка, и психологическая поддержка родителей.

**Ключевые слова**: семья, отклонения в психофизическом развитии, субъектсубъектные отношения, высшие психологические функции, психологическая помощь.

Семья традиционно рассматривается как источник и главное условие полноценного психического развития ребенка. В то же время она выступает одним из наиболее значительных источников проблем в его развитии. Оба эти утверждения справедливы, но бесполезны для решения задач оказания конкретной помощи и построения социальных практик, нацеленных на создание благоприятных условий психического развития ребенка. Это требует изучения конкретных механизмов влияния отношений и действий родителей на становление психики их ребенка.

Появление в семье ребенка, имеющего функциональные и органические нарушения нервной системы, порождает особую ситуацию, в которой намного сложнее по сравнению с ситуацией воспитания ребенка с нормальным развитием определить возможности и ответственность родителей в создании условий, способствующих развитию и коррекции его отклонений у ребенка. Это связано с тем, что появление ограничений здоровья и функционирования организма искажает привычные способы взаимодействия с ребенком и изменяет ход его развития. Выбор родителями наиболее оптимальных для ребенка с ограниченными возможностями здоровья способов взаимодействия и пути развития представляет крайне непростую задачу. Кроме того, наличие ограничений в психофизическом функционировании организма ребенка делает особо трудной проблему построения таких родительско-детских отношений, которые способствовали бы, а не мешали его развитию. Отчасти эта проблема связана с принятием родителями своего ребенка и имеющихся у него ограничений.

Появление и взросление в семье ребенка с отклонениями в психофизическом развитии следует понимать как ситуацию, отражающуюся на взаимоотношениях всех ее членов и требующую от них огромных не только внешних, но и внутренних усилий, связанных с переосмыслением и принятием своей жизни. Зачастую эта ситуация переживается родителями как кризисная и не всегда семья самостоятельно справляется с этим кризисом.

Рассмотрим подробнее роль семьи в создании условий, способствующих нормальному психическому развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При наличии у него органического или функционального нарушения нервной системы ведущее значение приобретает развитие высших форм психики, базирующихся на системной работе сознания [2]. Именно опора на развитие сознания помогает в значительной мере преодолеть ограничения психофизического уровня.

Высшие психологические функции являются прижизненно формирующимися функциональными органами сознания, в основе развития которых лежат отношения и взаимодействие с другими людьми. Л.С. Выготский понимал их как

интегративные образования психики, как функции целого органа (сознания), а не просто надстройку над элементарными функциями, и в этом смысле составляющие ядро личности: «Рассматривая историю развития высших психических функций, составляющих основное ядро в структуре личности, мы находим, что отношение между высшими психическими функциями было некогда реальным отношением между людьми...» [1, с. 221]. Реальные взаимоотношения и взаимодействия между людьми составляют сущность функций сознания. В этом контексте становится понятным, почему Л.С. Выготский называет их ядром личности. Он отмечает: «Психическая природа человека — это совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности, динамическими частями ее структуры» [1, с. 224].

Из сказанного следует огромная роль семейных отношений в формировании высших психологических функций, сознания и личности ребенка и преодолении им ограничений, связанных с психофизическим уровнем функционирования. Важно понимать, что семейные, в первую очередь родительско-детские, отношения и взаимодействие могут как способствовать психическому развитию ребенка, так и препятствовать ему. Для того, чтобы они носили развивающий характер, отношения должны удовлетворять определенным требованиям.

Среди наиболее значимых, на наш взгляд, требований к семейным отношениям и взаимодействию, определяющим социальную ситуацию развития ребенка необходимо указать следующие.

Во-первых, они должны носить субъект-субъектный, в противовес субъект-объектному, характер. Это означает, что ребенок воспринимается не как объект ухода, помощи, лечения или коррекции, а как уникальный субъект, с которым строятся отношения, который переживает эти отношения, включается в них либо уходит от контакта, способен выражать запрос на взаимодействие, инициировать его и отвечать на запросы близких. Кроме того, субъект-субъектный характер отношений предполагает взаимную значимость тех событий и действий, в которых участвуют или которые совершают сам ребенок и его

близкие. Это предполагает личную вовлеченность во взаимодействие с обеих сторон.

Во-вторых, развивающее взаимодействие предполагает наращивание и усложнение форм его опосредствования различными формами культуры (знаками и символами). Развитие высших психологических функций и сознания в целом, как известно, связано с развитием опосредствования [3]. В связи с этим крайне важно вводить в сотрудничество с ребенком и постепенно усложнять используемые культурные формы, с помощью которых ребенок учится произвольно управлять своим поведением и психическими функциями, понимать других людей и делиться с ними собственными переживаниями, достигает более высоких уровней функционирования психики. Динамику развития сотрудничества с ребенком в этом направлении можно представить как движение от применения наиболее ранних и простых форм опосредствования, таких как предметное замещение, перенос действий, экспрессивные и инструментальные жесты, к использованию более сложных и онтогенетически поздних форм, таких как слова-понятия, нарративы, мифы, социальные жесты, символы. При взаимодействии с ребенком, имеющим отклонения в психофизическом развитии, ему необходимо оказывать дополнительную помощь в овладении культурными формами.

В-третьих, развивающее сотрудничество с ребенком должно изменяться по мере овладения ребенком теми или иными функциями, способностями или умениями. Важно, чтобы такое сотрудничество обеспечивало своевременную интериоризацию тех видов активности, которые изначально осуществляются вместе со взрослым. Для этого взрослый должен обладать определенной чуткостью к тому, что ребенок легко может сделать сам, что ему посильно, но дается с трудом, в чем он нуждается в помощи, а какие задачи ему недоступны, даже с помощью взрослого. В этом плане следует постоянно держать планку, постепенно, как бы подтягивая ребенка к решению более трудных задач. Важно избегать двух крайностей: с одной стороны — брать всю нагрузку при решении той или иной жизненной задачи на себя, стараясь упростить ее для ребенка и

подстраиваясь под его реальный уровень развития, с другой стороны — ставить перед ним слишком трудные задачи, ничем ему не помогая. В этом балансировании необходим определенный педагогический такт и учет потенциала развития ребенка.

Отношения и поведение родителей задают образцы или модели отношений и поведения самого ребенка. В то же время эти модели не усваиваются им автоматически. Они преломляются через его собственные переживания и осмысление [1]. Это означает, что не только ребенку необходимо научиться понимать поведение взрослых, но его родителям – прочитывать смысл действий ребенка, т.к. только в этом случае они смогут получать обратную связь о том, какой отклик у него находит их обращение. Только в этом случае общение с ребенком будет носит характер диалога, а не однонаправленного воздействия. К сожалению, это не всегда так. Порой ребенок неосознанно может использоваться родителями как средство реализации скрытых потребностей (например, во власти, самоутверждении и др.), изменения своего статуса в семейных и социальных отношениях. Эффективность усвоения ребенком моделей поведения и отношений родителей во многом определяется их последовательностью и непротиворечивостью, что, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий и гармоничности взаимоотношений всех членов семьи. Из этого следует значимость личностного благополучия, зрелости самих родителей и отношений между ними для нормального психического развития ребенка.

Таким образом, можно выделить два направления психологической помощи семье, имеющей ребенка с отклонениями в психофизическом развитии. Первое направление – помощь в создании условий, способствующих психологическому развитию ребенка (формированию высших функциональных систем). Это направление можно разделить на два: а) создание индивидуально ориентированной коррекционной программы и обучение приемам ее реализации (психокоррекционная функция); б) построение таких отношений ребенка с другими членами семьи, которые будут способствовать развитию ребенка с отклонениями в развитии (психотерапевтическая функция).

Второе направление – психологическая поддержка родителей в связи с переживанием стресса, связанного с рождением и развитием ребенка, принятием ребенка и имеющихся у него проблем в развитии, созданием установки на развитие, сосредоточением на его возможностях, а не на борьбе с ограничениями, личностной реализацией родителей.

## Список литературы

- 1. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина // Собрание сочинений: в 6-и т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 243–432.
- 2. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой // Собрание сочинений: в 6-и т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
- 3. Поляков А.М. Развитие субъект-субъектного взаимодействия и опосредствования у ребенка / А.М. Поляков // Системная психология и социология. 2017. №4 (24). С. 42–52.