(cc) BY

Ломова Дарья Николаевна
бакалавр, студентка
Научный руководитель
Бобровникова Наталия Сергеевна
преподаватель, ассистент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКА

Аннотация*: в статье поднимается проблема семьи как главного института воспитания, непосредственно влияющего на развитие ребенка. Автором рассматривается понятие семьи, ее функции, а также ее роль в процессе развития учебной мотивации у подростков. Были рассмотрены психологические особенности учащихся пубертатного возраста, в частности отличительные черты их мотивации учения. С учетом специфики указанного возраста нами были даны рекомендации родителям с целью поддержки подростка в период развития учебной мотивации.*

Ключевые слова*: учебная мотивация, семья, подростковый возраст.*

В современном мире большое внимание уделяется образовательным учреждениям как институтам воспитания подрастающего поколения. Предъявление огромного количества требований к ним обосновывается тем, что именно в этих социальных структурах деятельность их сотрудников направлена на формирование зрелой и гармонично развитой личности ребенка. В школе дети проводят относительно большой и значимый период своей жизни, получая все необходимые знания, умения, навыки для своей дальнейшей жизнедеятельности. Но необходимо помнить, что с самого своего рождения и почти всю свою жизнь ребенок находится не в образовательном пространстве школы, а в семье.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Семья – это сложное социальное образование. Оно определяется как исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью [2].

Семья – это сфера жизнедеятельности, которая связана с удовлетворением членами семьи своих определенных потребностей. Вспомнив пирамиду потребностей А. Маслоу, можно выделить основные функции семьи как раз по потребностям ее членов. Перечислим некоторые из них [4].

Во-первых, это воспитательная функция, которая состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях. Стоит также отметить, что данная функция имеет отношение и к социуму, так как именно семья является главным институтом воспитания, является первым этапом социализации подрастающего поколения, обеспечивает преемственность поколений. Чтобы дети могли передать следующему поколению свой опыт и опыт своих предков, традиции своей семьи, родителям необходимо дать им максимум психического, физического и социального здоровья.

Во-вторых, коммуникативная функция. Она состоит в удовлетворении потребности семьи в совместном досуге, взаимном культурном и духовном обогащении, что способствует духовному развитию. Благодаря коммуникации происходит личностный рост каждого члена семьи. Также, в зависимости от особенностей этой коммуникации, складывается психологический климат семье, который непосредственно влияет не только на супругов, но и на детей.

В-третьих, немаловажной является функция эмоционального обмена. Она предполагает знание членами семьи своих чувств и умение их выражать и переживать, что ведет к возникновению эмоционального обмена. Эта функция удовлетворяет потребности в любви, симпатии, уважении, признании другому, эмоциональной поддержки другого и его психологической защите.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как видно из перечисленных функций, семья и ее деятельность является значимой для ребенка, его развития и личностного становления. Особенно это важно в подростковом возрасте.

Подростковый возраст – период в жизни человека от детства к юности, рамки которого от 10–11 до 14–15 лет (по классификации Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина). Это сложное и нестабильное время для ребенка, которое обусловлено как физиологическими и психологическими перестройками в организме (В.С. Мухина, А.Н. Яшкова, Н.Ф. Сухарева, Г.С. Абрамова и другие).

Основное противоречие данного возраста – желание «быть взрослым». Несмотря на это, у самого подростка еще отсутствует ощущение подлинной взрослости, что ведет к двум противоположным тенденциям: стремление к независимости («Я уже не ребенок») и неготовность к ответственности («Вы все еще за меня ответственны»). Как считает В.В. Чукреева, это ведет к возникновению в семье конфликтов, что влияет на благополучие ее психологического климата.

Среди основных новообразований личности в период пубертата особо значимы: становление нравственного сознания, самопознания, самосознания, самоотношения. Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека. И любая возникшая перед ребенком проблема может повлиять на протекающие процессы – конфликт в семье, со сверстниками, учителями, трудности с учебой, успеваемостью и др.

Еще одной особенностью пубертата является эмоциональная нестабильность, которая проявляется в частых сменах настроения, аффективной «взрывчатости», что связанно с физиологической составляющей. По данным исследований доктора психологических наук Л.А. Регуш, 13 лет – возраст пика эмоциональной неустойчивости у мальчиков и девочек пубертатного периода.

Происходит изменение условий школьной жизни – значительно увеличивается количество учебных дисциплин, появляются новые преподаватели с разной системой требований к учащимся, усложняется изучаемый учебный материал,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

расширяются виды внеклассных и внешкольных занятий, возникает необходимость выстраивать новые отношения внутри класса и вне школы – что непосредственно влияет как на состояние учащегося, так и на перестройку важной структуры личности как мотивации учения.

Мотивация, по мнению американского доктора философии Б. Хоффмана, представляет собой изменчивый гибкий комплекс потребностей, побуждений, интересов и намерений. Учебная же мотивация – это сложная динамическая система, включающая иерархию мотивов, учебные цели и намерения, стратегии реагирования на трудности и неудачи в процессе учения, а также ожидания и представления, относящиеся к оценке собственного потенциала и собственных достижений ребенка, его успехов и неудач [1].

Учитывая сложность подросткового возраста, неустойчивое психологическое состояние ребенка в данный период, необходимо особенно ответственно подойти к вопросу роли семьи в жизни ребенка. Чувство безопасности и защищенности, благоприятный психологический климат в семье, а также эмоциональная поддержка со стороны родителей будет способствовать не только сглаживанию, упрощению прохождения подростками пубертата, но и гармоничному развитию личности, ее психических функций (в том числе и мотивации учения).

Успешное развитие когнитивных мотивов учения в подростковом возрасте определяется активным стремлением учащегося к самостоятельным формам учебной работы [5]. Это достигается в работе со сложным учебным материалом (его поиске, отборе, структурировании и др.), в стремлении учащегося самостоятельно строить познавательную деятельность за пределами школьной программы, в различных формах самообразования. Свой вклад вносят и родители, которые могут помочь ребенку в выборе факультативных занятий, кружков, секций, соответствующих его интересам. Либо же в сотрудничестве с ребенком попробовать нестандартно подойти к выполнению учебного проекта, тем самым научив его связывать в единое целое учебу и уже имеющиеся способности и интересы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Не менее значимым источником мотивации является чувство внутренней уверенности школьника в успешности овладевания им учебным материалом. Особенно важна фиксация на внутреннем удовлетворении подростка от успешно выполненного задания. Этого можно добиться с помощью самоконтроля и самооценки, в развитии которой должна принимать участие семья. При этом необходимо помнить следующее: «внешние факторы в процессе развития учебной мотивации способствуют трансформации их во внутренние» [3].

Выделим некоторые рекомендации родителям с целью поддержки подростка в период развития учебной мотивации:

1. Помогите своему ребенку осознать важность учения (для его развития, для его будущего и др.).

2. Научите подростка ставить перед собой четкие цели в любой деятельности.

3. Предложите ребенку совмещать «приятное с полезным», т.е. совмещать увлечения с учением (например, скучное задание по географии выполнить в виде творческого проекта).

4. Предъявляйте к подростку посильные требования и учите его самостоятельно формировать их к самому себе.

5. Всегда позитивно поддерживайте подростка: в ситуациях успеха, неудач, в период трудностей (как учебных, так и межличностных).

6. Сравнивайте совместно с ребенком его результаты настоящие и прошлые, прослеживайте их динамику.

7. Выслушивайте мнение подростка, совместно разбирая его достоинства и недостатки («Ты прав... / но...», «Мы согласны с твоим мнением... / но…»).

Родителям подростка нужно помнить, что именно в этот непростой возрастной период ребенку важно чувствовать присутствие в своей жизни взрослого, его поддержку и помощь.

Таким образом, семья играет важнейшую роль в формировании учебной мотивации подростка. Она обеспечивает благоприятный психологический климат для ребенка, необходимый для любой его деятельности и развития в целом.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т.О. Гордеева, Е.А. Шепелева // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2011. – №3. – С. 33–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennyaya-i-vneshnyaya-uchebnaya-motivatsiya-akademicheski-uspeshnyh-shkolnikov (Дата обращения: 30.10.2021).

2. Зацепина К.Н. Влияние семьи на развитие личности ребенка / К.Н. Зацепина // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №2. – С. 13–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/2015/article/2015017946 (дата обращения: 02.11.2021).

3. Ткаченко Л.М. Моделирование процессов формирования учебной мотивации подростков / Л.М. Ткаченко // Концепт. – 2015. – № S1. – С. 21–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/75005.htm (дата обращения: 01.11.2021).

4. Чукреева В.В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие / В.В. Чукреева // Международный студенческий научный вестник. – 2013. – С. 180–183 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=25406679 (дата обращения: 01.11.2021).

5. Шляпникова О.А. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О.А. Шляпникова; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2014. – 124 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)