

**Букарева Алёна Романовна**

бакалавр, студентка

**Протоколистова Анна Андреевна**

бакалавр, студентка

Научный руководитель

**Бобровникова Наталия Сергеевна**

преподаватель, ассистент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-99869

## **ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема влияния материнской депривации на конфликтное поведение подростков – воспитанников детского дома. Главным условием полноценного гармоничного развития личности подростка являются позитивные взаимоотношения и эмоционально стабильная обстановка в семье. При нарушении детско-родительских отношений и отсутствии материнской заботы возникает материнская депривация. На основе анализа научной литературы авторы выделили особенности развития эмоционально-личностной сферы подростков – воспитанников детского дома. Развитие воспитанников детского дома протекает в состоянии материнской депривации из-за отсутствия близких отношений с матерью или лицом, замещающим ее. Вследствие этого в общении со взрослыми и сверстниками воспитанники детского дома проявляют конфликтное поведение.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, воспитанники детского дома, конфликтное поведение, материнская депривация.

Особо остро на сегодняшний день стоит проблема семьи и гармоничного воспитания подрастающего поколения. Семейное неблагополучие может проявляться в виде развода родителей, увеличении неполных семей, в ухудшении условий содержания детей из-за асоциального образа жизни её членов и пренебрежении в выполнении своих родительских обязанностей [3].

Рост неблагополучных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подтверждает актуальность проблемы влияния негативных факторов на всестороннее гармоничное развитие ребенка [6].

С первого года жизни у каждого ребенка возникает привязанность к матери. При недостаточной привязанности, длительной разлуке или отсутствии материнского воспитания возникает материнская депривация. Материнская депривация – проявление недостаточности постоянного, тесного отношения ребенка к матери, формирование базисного доверия к миру [2].

При нарушении детско-родительских отношений и отсутствии материнской заботы возникает материнская депривация, а именно, недостаток чувственных и эмоциональных связей ребенка и матери. Недостаточная забота матери о ребенке, недостаток и потеря любви и привязанности ребенка к определенному взрослому, который выступает в роли матери, нехватка чувства надежности наиболее чаще проявляется у подростков – воспитанников детского дома [7]. Отсутствие привязанности у ребенка, или какое-либо ее нарушение, может оказать негативное влияние на его умственное, эмоциональное, социальное, а также физическое развитие.

Вследствие материнской депривации у ребенка формируется активное неприятие самого себя, неспособность к дружбе, любви, отсутствие общности, сходства с другими людьми, пренебрежение собой и другими. Чаще всего все это находит свое выражение и разрядку в агрессии, направленной на других людей и проявляется или на внешнем уровне, то есть грубость, потеря самоконтроля, гнев, возмущение, агрессивная жестикуляция, либо на внутреннем «скрытом», то есть озлобленность, недоброжелательность, готовность «дать сдачу» в самый чувствительный момент, «сорвать злость» на любом человеке. Если материнской

заботы недостаточно, то у ребенка вырабатывается подозрительность, недоверие и боязливость [1].

Для полноценного гармоничного развития личности подростка необходимо создание условий, отражающих позитивные взаимоотношения и эмоционально стабильную обстановку. Но в случае развития подростка – воспитанника детского дома, находящегося в состоянии материнской депривации, происходит дисгармоничное развитие эмоциональной, личностной и коммуникативной сфер, что впоследствии может стать причиной девиантного поведения подростков.

Для детей, оставшихся без попечения родителей, характерно наличие агрессивности как основной из базовых психологических характеристик. Агрессивность проявляется в негативном отношении не только к окружающим сверстникам и старшим, но и к собственной личности. Ребенок рассматривает любое действие со стороны взрослых или сверстников как конфликт, воспринимает все «в штыки», проявляя агрессию к окружающим. Межличностные отношения при этом носят формальный характер [5].

Под конфликтным поведением можно понимать, отклоняющееся от нормы конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, поведение с использованием стратегии конфронтации, соперничества в сочетании с жесткими тактиками, физического и психологического насилия, разрешения конфликтов. Одним из характерных явлений во время конфликта является агрессия. Она проявляется в виде различных реакций: раздражение, негативизм, злость, подозрительность, обида, вербальная агрессия и другое. Наиболее опасной реакцией является использование физической силы против другого человека – физическая агрессия. Включение агрессии в конфликтное поведение сводит к минимуму шансы на успешное завершение конфликта [7].

Подростки – воспитанники детского дома по сравнению с детьми, воспитываемыми в семьях, чаще вступают в конфликты и проявляют агрессивное поведение. В ситуациях общения они наиболее вспыльчивы и обидчивы, что обуславливается нехваткой родительского внимания [7].

Особенности общения подростков – воспитанников детского дома обуславливаются частой сменой взрослых с разными программами поведения. Общение с ними менее эмоционально насыщено, отсутствует доверительность и интимность связей со взрослыми. В результате у воспитанников детского дома не могут быть адекватно сформированы навыки сотрудничества, в результате совместная деятельность у них не может развиваться на конструктивной основе. Отсюда повышенная агрессивность и конфликтность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками.

Формированию адекватных форм поведения ребенка, соответствующих требованиям ситуации и ожиданиям людей, в отношении со взрослым способствует нормальному протеканию процесса идентификации с родителями, который у детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей оказывается, безусловно, нарушенным. Грубость и агрессивность, которые подростки – воспитанники детского дома проявляют во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, говорят о несформированности адекватных форм поведения. В условиях детского дома невозможно создать механизм идентификации, полностью повторяющий семейную идентификацию [4].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что дети, находящиеся в ситуации материнской депривации, проявляют агрессивность, имеют трудности в бесконфликтном взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Подростки не видят пример семейной жизни, и, выходя за пределы детского дома, им сложнее создать свою полноценную семью.

Семья дает ребенку уверенность в себе и своей защите, показывает модель стабильного мира, в ней появляется возможность формирования надежного типа привязанности. Следовательно, семья – важнейшее условие гармоничного развития ребенка.

### ***Список литературы***

1. Агапов В.С. Фундаментальные идеи С.Л. Рубинштейна в современных исследованиях самосознания и Я-концепции субъекта / В.С. Агапов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://rubinsteinsociety.ru/engine/documents/document414.pdf> (дата обращения: 06.11.2021).

2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей [Текст] / Дж. Боулби (Bowlby J.); пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2004. – 232 с.

3. Истратова О.Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема / О.Н. Истратова // Известия ЮФУ. Серия: Технические науки. – 2013. – №10. – С. 242–249 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-neblagopoluchie-kak-sotsialno-psihologicheskaya-problema> (дата обращения: 05.11.2021).

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов [Текст] / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.

5. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов [Текст] / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 524 с.

6. Филатова О.В. Факторы и тенденции формирования неблагополучных семей / О.В. Филатова – 2015. – №3. – С. 230–232 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25149296> (дата обращения: 07.11.2021)

7. Юферова М.А. Психологические особенности межличностных конфликтов подростков, воспитывающихся в условиях детского дома / М.А. Юферова, Ю.С. Фурманова. – 2016. – С. 431–436 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29306527&pf=1> (дата обращения: 07.11.2021).