

**Стародубцева Мария Валентиновна**

студентка

Научный руководитель

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье затрагивается вопрос экологического воспитания в семье; рассмотрены основные задачи, которые необходимо достичь в ходе экологического воспитания, а также предложены способы и методы формирования у детей бережного отношения к природе.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экологическое воспитание, семья, семейные традиции.*

В настоящее время проблема угрозы экологическому состоянию окружающей среды все чаще является предметом обсуждения в научных сообществах. Глобальность этой проблемы проявляется во всех странах мира и на всех континентах. В связи с масштабом данной проблемы наибольший процент населения считают, что роль обычного жителя планеты незначительна и заниматься улучшением и контролем за состоянием окружающей среды должны специализирующиеся на этом инстанции. Всеобщее убеждение, что влияние одного человека на экологическое состояние ничтожно мало, снижает эффективность всех средств, направленных на борьбу с загрязняющими факторами. Поэтому так важно проводить систематическую работу по экологическому воспитанию личности с самого раннего детства. Практика показывает, что образовательные организации, в одиночку, не справляются с задачами экологического воспитания, и как следствие этого результаты такой работы недостаточно обнадеживающие.

Поэтому экологическим воспитанием детей нужно заниматься не только в школах и детских дошкольных учреждениях, но и в семьях. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Семья является школой эмоционального и нравственного воспитания детей» [3]. Она является первичной средой, в которой человек учится совершать хорошие поступки. Семья является основополагающим фактором воспитания личности.

И.Д. Зверев определяет экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды [1].

Понятие «экологическое образование» включает в себя: систему знаний о природе; осознание природных взаимосвязей; формирование положительного и бережного отношения к природе; побуждение ребёнка беречь и сохранять природу.

Научить ребёнка любить природу нелегко. Уроки чтения и окружающего мира недостаточны для того, чтобы сформировать у ребёнка бережное отношение к природе. Поэтому надо систематически, ежедневно и ненавязчиво учить детей подмечать всё вокруг, уметь любоваться красотой восхода и захода солнца, небом, облаками, цветами, наслаждаться пением птиц и т. д. Бережное отношение к природе должно стать нормой поведения людей [2].

Рассмотрим основные задачи, которые необходимо достичь в ходе экологического воспитания. Первой задачей является формирование нравственных качеств, которые отвечают за соблюдение норм поведения в природе и обществе. То есть ребёнок должен уметь выбрасывать за собой мусор, не ломать деревья, не вредить животным и насекомым. Данную задачу трудно выполнить только с помощью теории. В первую очередь, родители должны показывать собственный пример своим детям. К следующей задаче относится воспитание этических и эстетических чувств. На данном этапе ребёнка необходимо научить видеть красоту

природы и восхищаться ею, любить и уважать всё окружающее. Важно обращать внимание ребёнка на все детали и на то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Осознавать, например, что муравьи прикладывают много усилий и времени для того, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой. В природе множество прекрасных и необыкновенных явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

Следующая задача – это формирование познавательных и творческих потребностей. Здесь важно не только видеть прекрасное в природе, но и стараться прикладывать усилия, направленные на улучшения состояния окружающей среды.

Достижение поставленных задач в экологическом воспитании длительный процесс. Для того, чтобы облегчить поиск приёмов и методов экологического воспитания, родителям можно обратиться к таким источникам, как: книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Но это всего лишь вспомогательные инструменты, так как основным двигателем экологического воспитания является непосредственный контакт с окружающей средой.

Немаловажную роль в экологическом воспитании играют семейные традиции, которые способствуют формированию нравственных ценностей личности. Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение [4]. Например, зимой дети вместе с родителями могут подкармливать птиц, засыпать снегом корни растений и деревьев. Весной можно высаживать растения в клумбы, производить посадку семян вместе с детьми, подрезать сухие ветки у кустарников и деревьев. Летом с ребёнком можно поливать растения, пропалывать их и рыхлить землю. Осенью – собирать семена для посадки на следующий год и готовить растения к зиме.

Необходимо отметить, что экологическое воспитание включает в себя не только бережное отношение к природе, но и заботу о своем здоровье. Ребёнок

должен знать, что надо тепло одеваться в холодную погоду, мыть руки и овощи с фруктами перед едой, не мочить ноги в лужах, носить головной убор на солнце.

Самым эффективным способом достижения поставленных задач в ходе экологического воспитания детей является игра. Экологические игры способствуют организации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. В процессе игры школьники учатся устанавливать существующие в природе взаимосвязи; уточняют, закрепляют и обобщают полученные ранее знания; расширяют кругозор. Природная любознательность, повышенная эмоциональная чуткость, интерес к игровой деятельности младших школьников способствуют успешному выполнению задач экологического воспитания. Существуют такие игры, как: «Скорая помощь», «Летает, плавает, бегает», «Птица, рыба, зверь», «Береги природу» и многие другие. Все они направлены на развитие у ребёнка интереса к природным явлениям и желания улучшить окружающий мир.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что теоретические знания, приобретенные в ходе экологического воспитания, не так эффективны, как практика. Детям необходимо показывать конкретные природные взаимосвязи и на своем примере демонстрировать бережное отношение к окружающей среде. Благодаря продуманной, систематической работе с младшим поколением можно замотивировать общество относиться к планете более внимательно и контролировать свои действия по отношению ко всему окружающему.

### *Список литературы*

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2009. – №4. – С. 20–24.
2. Коренькова Т.В. Задачи экологического воспитания в семье / Т.В. Коренькова. – М., 2020. – С. 2.
3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский // Беседа шестая. – 2019. – 13 с.

4. Фатеева И.Н. Образовательные программы начальной школы: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» / И.Н. Фатеева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2015. – 174 с.