

*Зязева Ирина Владимировна*

студентка

*Слюсарская Татьяна Вадимовна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные задачи семьи на различных этапах развития и социализации ребенка с нарушением зрения, обозначаются родительские позиции по отношению к ребенку с нарушением зрения, описывается важность работы семьи над развитием ребенка с раннего возраста и правильность родительского поведения, говорится о значимости обучения ребенка в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* семья, нарушение зрения, воспитание, социализация.

Проблема воспитания и социализации детей с нарушениями зрения все чаще привлекает внимание ученых, таких как Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак, В.П. Ермаков и многих других.

Неудачи в воспитании, трудности в обучении приводят к выводу о том, что, помимо образовательных учреждений, учителей, тифлопедагогов и тифлопсихологов, одну из главных ролей в воспитании и обучении детей с нарушением зрения занимает семья, которая регулирует и координирует процесс социализации и воспитания своего ребенка.

Согласно определению И.Ю. Левченко, В.В. Ткачевой, семья – микросоциум, в котором ребенок не только живет, но в котором формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных и социальных связей. Семья рассматривается как

системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие [2, с. 91].

Зрение играет наиболее важную роль в восприятии и понимании окружающего мира по сравнению с другими органами чувств. Используя зрение, ребенок может получить полную и сложную информацию об окружающем мире без дополнительных усилий.

Рождение ребенка с нарушениями зрения всегда является трагедией для семьи. Во-первых, родители, чувствуя себя беспомощно и оказываются неподготовлены к такому неблагоприятному для них событию. Во-вторых, затрагиваются все жизненные сферы семьи.

Согласно С.М. Хорош, родительские позиции по отношению к ребенку с нарушением зрения и его дефекту могут быть адекватными и неадекватными [5, с. 89].

Адекватным считается такое отношение, при котором ребенок воспринимается в семье как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые следует учитывать в процессе воспитания.

Неадекватность родительской позиции определяется тем, что ребенок воспринимается как жертва обстоятельств, нуждается в постоянной опеке и защите. В результате такого родительского отношения не формируются навыки самообслуживания, углубляется задержка в развитии предметной деятельности, характерная для глубоких нарушений зрения, недостаточно развивается осязание и сохранные анализаторы.

Успех работы в воспитании и социализации ребенка во многом зависит от родительской позиции и правильного родительского (прежде всего материнского) поведения.

Семья играет огромную роль в системе реабилитации и социальной адаптации ребенка с особыми потребностями.

По Солнцевой Л.И. мнению, воспитание и обучение ребенка дошкольного возраста со зрительной депривацией является наиболее сложным, поскольку

родителям необходимо знание особенностей развития ребенка, знание специальных методик его обучения [4, с. 43].

Семье необходимо владеть информацией о специфике воспитания и обучения ребенка с нарушениями зрения. Для многих родителей это является достаточно сложным.

Одним из первых значимых периодов в жизни ребенка является младенчество. Основной формой деятельности ребенка в младенческом возрасте является общение. Зачастую дети с нарушениями зрения не заинтересованы в общении. При отсутствии соответствующей поддержки со стороны взрослых на первые эмоциональные реакции ребенка, может произойти формирование аутизма у ребенка. Основной задачей семьи на данном этапе является формирование первой социальной потребности – потребности в общении [1, с. 87].

Ребенок с нарушением зрения, постигая мир, опирается на сохранные анализаторы, тогда как обычный ребенок постигает мир с помощью образов. Следовательно, семья должна удовлетворять потребности ребенка в новых контактах, стимулах, впечатлениях. Предотвращение развития вторичных дефектов – основная задача родителей, которые могут возникнуть на фоне первичного дефекта (нарушения зрения) вследствие некорректного подхода к воспитанию ребенка. От степени сформированности коммуникативных навыков и способностей будут зависеть успешность дальнейшей адаптации ребенка и его интеграция в социум, которые начинают свое развитие именно в данный период.

Основным средством коммуникации человека является речь. Формирование речи начинается на ранних этапах развития ребенка. Именно речь и основанное на ней общение с нормально видящими являются основным средством компенсации у слепого или слабовидящего ребенка. Очевидной становится важность родительской поддержки первых речевых форм ребенка (звуков, слогов, слов), а затем и стимуляция речевой активности ребенка, развитие потребности в выражении своих мыслей, чувств, формирование умения взаимодействовать с людьми.

В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка становится игра, в процессе которой происходит освоение различных социальных ролей. В дошкольный период незрячий ребенок должен овладеть необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию. Родители не должны ограничивать процесс жизнедеятельности своих детей, а наоборот привлекать ребенка к выполнению домашних дел [3, с. 59].

Родители не должны недооценивать значимости домашнего труда, который способствует формированию таких социально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность.

Нежелание родителей отдавать ребенка в специализированные образовательные учреждения, а также обучение по индивидуальной программе в домашних условиях приводит к замедлению дальнейшего развития умений ребенка и социальных навыков, снижению адаптивных возможностей.

Система специальных коррекционных учреждений позволяет не только снизить или устранить ограничения, которые накладывает нарушение зрения, но и осуществить процесс социализации ребенка, имеющего ограничения, в процессе жизнедеятельности.

Дефектологи и психологи хорошо знают, что успех работы с ребенком зависит от занимаемой родительской позиции. Если родители занимаются с детьми с раннего возраста систематически, упорно, то дети с нарушением зрения могут научиться почти всему, что умеют делать нормально видящие дети.

Таким образом, родители должны воспринимать ребенка как человека, имеющего определенные особенности (личностные и поведенческие). Для того чтобы эти особенности не трансформировались в патологию, родителям важно постоянно стимулировать развитие ребенка, создавая для этого все необходимые условия.

От того, насколько правильны и гармоничны будут взаимоотношения в семье, зависит успешность социализации, воспитания и социальной активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родители, которые серьезно,

вдумчиво и ответственно отнесутся к воспитанию детей с нарушением зрения, смогут воспитывать их активными членами общества.

### *Список литературы*

1. Денискина В.З. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Семья ребенка с нарушением зрения / Денискина В. З. // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов деф. факультетов / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Академия, 2014. – С. 86–88.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – С. 91–92.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 58–59.
4. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – С. 43-44.
5. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / Хорош С.М. // Дефектология. – 1991. – № 3. – С. 88–89.