(cc) BY

Ивлиева Алина Константиновна
студентка
Слюсарская Татьяна Вадимовна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста со страбизмом и амблиопией, особенности его проявления, представлены краткие итоги диагностического этапа развития зрительного восприятия у дошкольников со зрительной депривацией, представлены возможные пути профилактики и коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста со зрительной депривацией в контексте взаимодействия с семьей.*

Ключевые слова*: нарушение зрения, зрительное восприятие, зрительная депривация, амблиопия, сопровождение.*

Семья – микросоциум, в котором ребенок не только живет, но и в котором формируется его нравственные качества, представление о характере социальных и межличностных связей, отношение к миру людей. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее социальное и психофизическое развитие [3].

Проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с нарушением зрения, не являются новыми. Изучением способов помощи семьям детей со зрительной депривацией занимались многие ученые, психологи и педагоги.

Проведенный нами общий анализ научных источников по проблеме развития восприятия и, в частности, зрительного позволяет сделать выводы о том, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зрительное восприятие значительно влияет на развитие психики ребенка. А.И. Каплан [2] подмечает, что депривация перцептивной сферы снижает количество и качество получаемой из вне с помощью зрения информации, накладывает специфический отпечаток на способы и формы восприятия окружающего мира, затрудняет формирование запаса эталонов в том числе и сенсорных, формируемых с помощью зрения, что затрудняет процесс обогащения чувственного запаса, знаний об окружающем.

Сопровождение родителей детей с нарушениями зрения охватывает широкий диапазон проблем, которые решаются комплексно, используя теоретические, диагностические и экспериментальные методы.

Наше исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» г. Донского, Тульской области.

Нами была разработана диагностическая программа по выявлению специфики развития зрительного восприятия у дошкольников со зрительной депривацией, продиагностирована группа отобранных респондентов, имеющих нарушение зрения в виде косоглазия и амблиопии.

В диагностическую программу вошел комплекс методик по оценке уровня развития зрительного восприятия М.М. Безруких [1] и Л.В. Морозовой, позволивший выявить особенности развития компонентов зрительного восприятия дошкольников со зрительной нозологией.

Качественный анализ полученных результатов показал, что около 27,5% дошкольников, принимавших участие в нашем исследовании, могли выделять и узнавать образец, расположенный нетипично и восприятие пространственных отношений предметов, не вызывало достаточного затруднения, респонденты достаточно уверенно и верно рисуют фигуру по точкам на основе образца без исправлений, а итоговые изображения характеризуются графической точностью.

Большинство же старших дошкольников с нарушением зрения (52,5%) показали средний уровень развития зрительного восприятия. Дети испытывали трудности при выделении фигуры из «зашумленного» рисунка: не узнавали при

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

изменении пространственного расположения, наложении. Контур фигур обводился частично. Отмечались сложности при установлении пространственных отношений изображений в группе. Дошкольники изображали линии с небольшими разрывами, разветвлениями, немногочисленными обводками. 20% дошкольников с нарушением зрения (низкий уровень) допускали большое количество ошибок при выделении фигуры из «зашумленного» рисунка, не могли найти заданную фигуру при изменении ее пространственного расположения, отмечались замены фигур близкими по начертанию.

Важным в развитии и коррекции развития зрительного восприятия считаем и уровень владения пространственными отношениями, где возможно использование следующих заданий упражнений: ориентировка относительно себя с использованием предлогов обозначающих направления: впереди-справа, сзади-слева и т. д.; ориентировка относительно значимого объекта, также с использованием предлогов обозначающих направления, предлагаем использовать такие игры и упражнения как «Дорисуй по точкам, цифрам», «Предметы и контуры», «Скопируй фигуру», «Какие картинки спрятались?» и др., при этом следует обращать внимание на создание рабочей учебной зоны для ребенка дома, подбирать оптимальное время для игр и занятий, создавая максимальное чувство эмоциональной успешности в достижении результатов.

Разработанная нами система коррекционно-педагогической работы направлена на формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действий руки и глаза в различных видах дидактических игр, т. е. в игровой деятельности, что будет способствовать на наш взгляд эффективному развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения. Наша программа рассчитана на реализацию в течение всего учебного года, но мы акцентируем внимание на начало учебного года, на первые два месяца, с середины сентября до середины ноября, два раза в неделю по 30 минут (в соответствии с нормативными документами – требованиями СанПиН).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подобранный комплекс дидактических и развивающих игр и упражнений для осуществления учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего воздействия, предполагает повышение уровня развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения, совершенствование общего личностного развития, способствует социальному и эмоциональному комфорту, однако работа по развитию зрительного восприятия у дошкольников со зрительной депривацией не может осуществляться оторвано от прямого взаимодействия с семьей, которая сталкивается с большим количеством трудностей, которые изменяют ее, в результате чего семья нуждается в помощи специалистов, как для налаживания внутрисемейных отношений, так и для того, чтобы научить наиболее эффективно взаимодействовать с ребенком с нарушением зрения.

Сопровождение семьи, по нашему мнению, в рамках развития ребенка со зрительной депривацией должно осуществляться на постоянной основе в течение всей жизни. Нами были организованы консультации для родителей по вопросам развития зрительного восприятия у дошкольников для их просвещения и возможного дальнейшего эффективного подключения к обучению и воспитанию своего ребенка в рамках развития зрительного восприятия. Просветительская работа осуществлялась специалистами нашей дошкольной образовательной организации, что послужит, на наш взгляд, успешности взаимодействия родителей с ребенком с нарушением зрения.

Список литературы

1. Безруких М.М. Методика комплексной диагностики зрительного восприятия у детей 5–7 лет / М.М. Безруких, Л.В. Морозова. – Ульяновск, 1994.

2. Каплан А.И. Предварительные итоги занятий по развитию зрительного восприятия детей с остаточным зрением / А.И. Каплан // Дефектология. – 1982. – №3.

3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)